**Дата:** 27.01.20 г.

**Школа**: МБОУ «Гуринская СОШ»

**ФИО учитель:** Гусельникова А.Н.
**Класс**: 1**.**

**КОНСПЕКТ УРОКА** по технологии
**Тема:** Мебель. Изделие «Стул»

**Цели деятельностиучителя:**

**-**знакомство с технологией изготовления стула из гофрированного картона; умение работать с гофрированным картоном, клеем, ножницами, шаблоном

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

**-** использовать различные способы работы с бумагой и картоном, выполнять по шаблону, оформлять изделие по собственному замыслу, выбирать необходимые инструменты для работы

*Личностные:*

**-** развивать творческие способности учащихся при помощи работы над созданием композиции, проявляют интерес к истории появления и развития того или иного предмета нашей повседневной жизни, стремятся к новым знаниям.

**Тип урока:** открытие новых знаний;

**Оборудование для учащихся:** презентация, гофрированный картон, краски, клей, ножницы, шаблон ,образец готового изделия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Хрометраж** | **Содержание деятельности** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Этап самоопределения к деятельности** | 30 сек | Глазками проверим рабочие места. | Приветствовать учителя. | К: знакомство с учителем, настройка на работу; |
| 2.  **Актуализация знаний и мотивация** | 2 мин | Ребята, чтобы определить тему нашего урока вам предстоит отгадать загадки. Поднимайте руки для ответа.Я на кухне самый нужный,Для семьи большой и дружнойЯ готов служить всегда,И стоит на мне еда.Все тарелки, ложки, кружки,Мои верные подружки,Не посыпятся на пол,С ними вместе друг их ... *(стол).*На меня вы посмотрите,Дверки можете открыть вы,А на полочках моихМного нужного стоит!Выше всех я, как жираф:Я – большой, красивый ... *(шкаф).*На него ты сможешь сестьКоль к столу позвали есть.(Стул)-– Как одним словом можно назвать все отгаданные вами предметы? А знаете ли вы, как появился тот или иной предмет мебели? Сегодня вы узнаете историю происхождения только одного из них, который сам о себе говорит так:  На четырех ногах стою, Ходить я вовсе не могу: Когда устанешь ты гулять, Ты можешь сесть и отдыхать.Что это? | Слушать учителя.Отвечать на вопросы.-Это мебель.НетСтул | П: поиск и выделение признаков предметов в общей работе;П: структурирование знанияП: анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязейП: Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачамиР: Сохранение и принятие учебной задачи.Р: осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентировП: Овладение базовыми предметными, межпредметными знаниями; |
| 3.  **Постановка учебной задачи** | 3-5 мин | -Итак , какова цель нашего урока?Все верно.Давайте посмотрим а когда же придумали стул и как он выглядел во времена ваших прабабушек и прадедушек | знакомство с технологией изготовления стула из гофрированного картонаСмотрят мультфильм о создании стула. | К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;Построение логической цепи рассуждения; |
| 4. Объяснение нового материала1.анализ образца2.открытие новых технологических сведений3.планирование предстоящей деятельности4.повторение плана работы | 15 мин9 мин4 мин2 мин1 мин | Стул в наши дни делается из всевозможных материалов – пластика, стали, дерева и даже стекла. Угадайте, из какого материала мы сделаем свой стул?Рассмотрите на слайде работали ли вы на уроках с таким картонам?Гофрированный картон используется для изготовления упаковочных материалов. Он отличается прочностью и твёрдостью. Как и бумагу его можно резать, склеивать, рвать и сминать. Секрет картона в том, что он лучше сминается вдоль волн. Используйте это знание в своей работе.Прежде чем выполнить изделие, обсудим план нашей работы. 1. Материалы.
2. Разметка
3. Заготовка
4. Сборка.
5. Оформи изделие.

Будьте внимательны. Постарайтесь заполнить порядок выполнения действий.- Ой, ребята смотрите что случилось с нашим планом. Давайте составим его в правильном порядке.Вспомните, какие правила техники безопасности существуют при работе с ножницами?- Какие правила техники безопасности существуют при работе с клеем?  | Отвечать на вопросы учителя-Картона (гофрированного)Отвечать на вопросы.Принимать информацию.Отвечать на вопросы.Составлять план работы вместе с учителем.Не оставлять ножницы раскрытыми. Не работать ножницами с ослабленным креплением. Работать ножницами только на своем рабочем месте. Передавать ножницы кому-либо кольцами впередНамазывать клей тонким слоем. Излишки клея убирать салфеткой или кусочком бумаги | П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности.Построение логической цепи рассуждения;П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности.П: Осваивать способы работы с шаблоном и их соединениеР: соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее местК: допускать существование различных точек зрения;П: Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |
| 6. физминутка | 1 мин | – Выполним физкультминутку и после этого приступим к работе. ***Физкультминутка*** | Повторяют за учителем движения |  |
| 7. Самостоятельная работа | 20 мин | С новыми силами приступаем к работе.План выполнения на экране если кто-то забудет в каком порядке выполнять. | Самостоятельно выполняют изделие, опираясь на составленный план. Учитель при необходимости оказывает индивидуальную помощь. | Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.Умение действовать по плану и планировать свою деятельность;Л: проявлять творческую активность в процессе выполнения работы |
| 8. Итог урока | 2мин | Молодцы, все справились с работой. Вспомним: **-** Какая была тема урока?**-** Какую цель мы перед собой ставили?Из какого материала мы выполняли работу?Сейчас мы проведем выставку ваших работ.Поднимите ваши работы 1 ряд, ребятапосмотрите как поработал 1 ряд .Второй ряд ваша очередь. Давайте мы с вами подведем итоги урока. Приготовили вашу руку. «Пять пальцев» | Мебель. Изделие «Стул»знакомство с технологией изготовления стула из гофрированного картонаОценивать свою деятельность на уроке.Подводят итог. | Р: умение адекватно воспринимать оценки и отметки. |