**Дата:** 27.01.20 г.

**Школа**: МБОУ «Гуринская СОШ»

**ФИО учитель:** Гусельникова А.Н.  
**Класс**: 1**.**

**КОНСПЕКТ УРОКА** по технологии  
**Тема:** Мебель. Изделие «Стул»

**Цели деятельностиучителя:**

**-**знакомство с технологией изготовления стула из гофрированного картона; умение работать с гофрированным картоном, клеем, ножницами, шаблоном

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

**-** использовать различные способы работы с бумагой и картоном, выполнять по шаблону, оформлять изделие по собственному замыслу, выбирать необходимые инструменты для работы

*Личностные:*

**-** развивать творческие способности учащихся при помощи работы над созданием композиции, проявляют интерес к истории появления и развития того или иного предмета нашей повседневной жизни, стремятся к новым знаниям.

**Тип урока:** открытие новых знаний;

**Оборудование для учащихся:** презентация, гофрированный картон, краски, клей, ножницы, шаблон ,образец готового изделия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хрометраж** | **Содержание деятельности** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Этап самоопределения к деятельности** | 30 сек | Глазками проверим рабочие места. | Приветствовать учителя. | К: знакомство с учителем, настройка на работу; |
| 2.  **Актуализация знаний и мотивация** | 2 мин | Ребята, чтобы определить тему нашего урока вам предстоит отгадать загадки. Поднимайте руки для ответа.  Я на кухне самый нужный,  Для семьи большой и дружной  Я готов служить всегда,  И стоит на мне еда.  Все тарелки, ложки, кружки,  Мои верные подружки,  Не посыпятся на пол,  С ними вместе друг их ... *(стол).*  На меня вы посмотрите,  Дверки можете открыть вы,  А на полочках моих  Много нужного стоит!  Выше всех я, как жираф:  Я – большой, красивый ... *(шкаф).*  На него ты сможешь сесть Коль к столу позвали есть.(Стул)  -– Как одним словом можно назвать все отгаданные вами предметы? А знаете ли вы, как появился тот или иной предмет мебели? Сегодня вы узнаете историю происхождения только одного из них, который сам о себе говорит так:  На четырех ногах стою,  Ходить я вовсе не могу:  Когда устанешь ты гулять,  Ты можешь сесть и отдыхать.  Что это? | Слушать учителя.  Отвечать на вопросы.  -Это мебель.  Нет  Стул | П: поиск и выделение признаков предметов в общей работе;  П: структурирование знания  П: анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей  П: Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  Р: Сохранение и принятие учебной задачи.  Р: осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров  П: Овладение базовыми предметными, межпредметными знаниями; |
| 3.  **Постановка учебной задачи** | 3-5 мин | -Итак , какова цель нашего урока?  Все верно.  Давайте посмотрим а когда же придумали стул и как он выглядел во времена ваших прабабушек и прадедушек | знакомство с технологией изготовления стула из гофрированного картона  Смотрят мультфильм о создании стула. | К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  Построение логической цепи рассуждения; |
| 4. Объяснение нового материала  1.анализ образца  2.открытие новых технологических сведений  3.планирование предстоящей деятельности  4.повторение плана работы | 15 мин  9 мин  4 мин  2 мин  1 мин | Стул в наши дни делается из всевозможных материалов – пластика, стали, дерева и даже стекла.  Угадайте, из какого материала мы сделаем свой стул?  Рассмотрите на слайде работали ли вы на уроках с таким картонам?  Гофрированный картон используется для изготовления упаковочных материалов. Он отличается прочностью и твёрдостью. Как и бумагу его можно резать, склеивать, рвать и сминать. Секрет картона в том, что он лучше сминается вдоль волн. Используйте это знание в своей работе.  Прежде чем выполнить изделие, обсудим план нашей работы.   1. Материалы. 2. Разметка 3. Заготовка 4. Сборка. 5. Оформи изделие.   Будьте внимательны. Постарайтесь заполнить порядок выполнения действий.  - Ой, ребята смотрите что случилось с нашим планом. Давайте составим его в правильном порядке.  Вспомните, какие правила техники безопасности существуют при работе с ножницами?  - Какие правила техники безопасности существуют при работе с клеем? | Отвечать на вопросы учителя  -Картона (гофрированного)  Отвечать на вопросы.  Принимать информацию.  Отвечать на вопросы.  Составлять план работы вместе с учителем.  Не оставлять ножницы раскрытыми. Не работать ножницами с ослабленным креплением. Работать ножницами только на своем рабочем месте. Передавать ножницы кому-либо кольцами вперед  Намазывать клей тонким слоем. Излишки клея убирать салфеткой или кусочком бумаги | П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Построение логической цепи рассуждения;  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  П: Осваивать способы работы с шаблоном и их соединение  Р: соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее мест  К: допускать существование различных точек зрения;  П: Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |
| 6. физминутка | 1 мин | – Выполним физкультминутку и после этого приступим к работе.  ***Физкультминутка*** | Повторяют за учителем движения |  |
| 7. Самостоятельная работа | 20 мин | С новыми силами приступаем к работе.  План выполнения на экране если кто-то забудет в каком порядке выполнять. | Самостоятельно выполняют изделие, опираясь на составленный план. Учитель при необходимости оказывает индивидуальную помощь. | Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.  Умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  Л: проявлять творческую активность в процессе выполнения работы |
| 8. Итог урока | 2мин | Молодцы, все справились с работой. Вспомним:  **-** Какая была тема урока?  **-** Какую цель мы перед собой ставили?  Из какого материала мы выполняли работу?  Сейчас мы проведем выставку ваших работ.  Поднимите ваши работы 1 ряд, ребятапосмотрите как поработал 1 ряд .Второй ряд ваша очередь.  Давайте мы с вами подведем итоги урока. Приготовили вашу руку. «Пять пальцев» | Мебель. Изделие «Стул»  знакомство с технологией изготовления стула из гофрированного картона  Оценивать свою деятельность на уроке.  Подводят итог. | Р: умение адекватно воспринимать оценки и отметки. |