Конспект урока в 3 «Б» классе

по теме «Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне»

***Учитель: Маслова А.И***

**УМК** «Школа России», 3 класс.

**Тема:** Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Цель урока:**

- Создать условия для формирования у учащихся понятия «непроизносимые согласные в корне слова».

- Способствовать развитию психологических процессов (внимание, мышление, память), самостоятельности школьников, познавательных интересов.

- Содействовать воспитанию чувства коллективизма, дисциплины, интереса к предмету.

**Задачи урока:**

- Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными в, д, л, т на месте звукосочетаний стн, здн, лнц, рдц, вств.

- Учить переносить известные способы проверки орфограмм корня на проверку непроизносимых согласных в корнях слов.

- Развивать орфографическую зоркость , познавательную активность, самостоятельность.

- Развивать речь детей и обогащать их словарный запас.

- Развивать рефлексию и адекватность самооценки;

**Оборудование:** компьютер, проектор, алгоритм правила, карточки с заданиями.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Формы работы:**индивидуальная, фронтальная, групповая, самостоятельная.

**Методы:** словесный, иллюстративный, исследовательский, частично-поисковый.

**Структура урока:**

1.Организационный момент.

2.Чистописание.

3.Словарная работа.

4.Открытие нового знания. Наблюдение над словами с непроизносимыми согласными в корне слова.

- Поиск решения учебной проблемы.

- Постановка темы и задач урока.

5.Физкультминутка для глаз.

6.Самостоятельное формулирование правила. Работа в группах.

7. Самостоятельное использование нового знания.

- Работа по учебнику. Работа в парах.

- Динамическая физкультминутка.

- Самостоятельная работа по карточкам на выполнение заданий по теме.

8. Рефлексия учебной деятельности, самооценка.

9.Домашнее задание.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

- Добрый день, дети! Я рада вас видеть! У нас на уроке необычные гости из государства Однокоренных Слов - царь Корней Третий и его помощница Дама-Орфограмма. Они просят помочь избавиться от злодейки Ошибки, которая принесла много бед жителям их страны, Однокоренным Словам.

-Поможем нашим друзьям?

**2.Чистописание.**

- Запись букв, соединений:

*бп вф гк дт жш зс н*

*Вдлт в д л т Вдлт стн здн лнц рдц вств сн зн*

-Какая буква 1-ой строки лишняя?(н) Почему?

- А зачем её написали?(При проверке после парных согласных должна стоять какая-нибудь гласная или н)

- Прочитайте буквы и сочетания букв на 3-ей строчке. Что вы можете о них сказать? Они сегодня помогут нам открывать новые знания.

**3. Словарная работа.**

- Вы прекрасно справились с предыдущей работой - Злодейка Ошибка частично исчезла. Чтобы победить её, нужно знать правила корня. Корней III решил вас испытать. По классу развешаны карточки со словами, в которых пропущены орфограммы корня. Необходимо вставить пропущенные буквы,

обозначить орфограммы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| т . жёлыйп . чтовыйв . здушный | лё . кийотга. каулы . ка | кла . наяру . кийра . вет |

-Какие правила русской орфографии учат нас правильно писать корень слова?

- безударная гласная, проверяемая ударением

**+**

- парная согласная

= - удвоенная согласная

- ………….. согласная

-Какие слова являются проверочными? (однокоренные)

-Как пишутся корни в однокоренных словах? (одинаково)

**4. Открытие нового знания. Наблюдение над словами с непроизносимыми согласными в корне слова.**

*а) Поиск решения учебной проблемы.*

Со.нце сер.це здра.ствуй радос.ный чудес.ный

- Прочитайте слова. Дама Орфограмма заявляет, что из этих слов ужасная Ошибка похитила согласные буквы. Злодейка Ошибка отказывается, просит произнести слова. Они все пишутся как слышатся? (Да)

- Что же делать? Кто нам поможет? (Однокоренные слова)

Подбираем однокоренные слова. Работаем у доски и в тетради.

со**л**нышко, со**л**нечный – со**л**нце

сер**д**ечко, сер**д**ечный – сер**д**це

здра**в**ый, здра**в**ушка – здра**в**ствуй

радос**т**ь – радос**т**ный

чудеса, чудесен – чудесный

- Какие согласные буквы не писались в словах, но произносились? (в, д, л, т)

Такие буквы называются **непроизносимыми согласными**.

- Почему мы пишем эти буквы? (Есть родственные слова, в которых эти согласные произносятся. А корни пишутся одинаково)

Непроизносимые согласные стоят в словах в сочетаниях **стн здн рдц лнц вств.**

- А какое слово как произносилось, так и писалось? (чудесный)

В некоторых словах в сочетаниях **сн - зн** согласные ***д - т*** не пишутся, потому что их нет в родственных словах.

*б) Постановка темы и задач урока.*

- Над какой темой мы сегодня работаем? (Непроизносимые согласные)

- Какие задачи мы должны решить, чтобы изучить эту тему? Для этого ответим на вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Что я знаю?**-непроизносимые согласные - в, д,л,т-они стоят в сочетаниях стн здн рдц лнц вств.-в некоторых сочетаниях сн-зн не пишутся | **Чего я не знаю?**-Как их проверить?-Есть ли непроверяемые?- Составить алгоритм проверки непроизносимых согласных. |

**5. Физкультминутка для глаз «Самолёт»**

Пролетает самолёт, (раскинули руки)

С ним собрался я в полёт! (смотрим вниз)

Правое крыло отвёл. ( посмотрели как можно дальше вправо)

Левое крыло отвёл. ( посмотрели как можно дальше влево)

Я мотор завожу (рука описывает большой круг, глазки следят за её движением)

И внимательно гляжу! (описываем круг в другую сторону)

Поднимаюсь и лечу, (описываем рукой большие восьмёрки)

Возвращаться не хочу! (следим за движением руки глазами)

**6.Самостоятельное формулирование правила. Работа в группах.**

Задание для групп: соединить стрелками однокоренные слова, определить какое из них проверяемое, а какое проверочное, сформулировать правило проверки непроизносимых согласных .

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа**местный грустьчестный местогрустный честь | **2 группа**чудесный интересыинтересный вкусывкусный чудеса |
| **3 группа**чувство лестничныйпраздник чувствоватьлестница праздничный | **4 группа**устный участиекапустный устаучастник участие |

Выводы:

- Чтобы проверить непроизносимую согласную, надо подобрать однокоренное слово, в котором этот согласный звук хорошо произносится, или после него стоит гласная.

- Если не произносится в родственном слове, значит не пишется.

- Есть слова –исключения, у них нет однокоренных проверочных слов. Эти слова запоминаем.

-Корней Третий и его помощница просят вас выучить стишок – запоминалку о непроизносимых согласных.

*На письме непроизносимый согласный*

*Очень хитрый и очень опасный:*

*Порой один не произносится*

***(праздник, лестница),***

*Другой же в слово просится*

***(прекрасный, чудесный).***

*Чтобы слово с ним правильно написать,*

*Надо проверочное подобрать*

*Точно и расчетливо,*

*Чтобы произносился он отчетливо.*

***(местный – место, здравствуй - здоровье).***

*-* Сверьте свой вывод с выводом в учебнике

**7. Самостоятельное использование нового знания.**

*а) Работа по учебнику* -

Работа в парах. Проверка.

*б) Динамическая физкультминутка.*

- Если я назову слово, в котором встретится непроизносимый согласный, то вы хлопаете и топаете. Если нет непроизносимых согласных, то вы поднимаете руки, машете ими, тянетесь вверх.

Здравствуй, ложка, свистнул, солнце, гараж, заяц, честный, поздний, известный, крепкий, лестница, интересный, чудесный, известный, хрустнул, лестный, окрестность.

*в) Самостоятельная работа по карточкам на выполнение заданий по теме.*

Задание: подобрать к словам синонимы с непроизносимыми согласными, записать попарно.

Правдивый – (честный)

Печальный – (грустный)

Весёлый – (радостный)

Дождливый – (ненастный)

Знаменитый – (известный)

-Корней Третий доволен. Он хвалит вас за то, что вы так хорошо знаете правила корня и выгнали злодейку Ошибку из его государства и своих тетрадей.

**8. Рефлексия учебной деятельности, самооценка.**

-А теперь мы с вами подводим итоги нашего урока.

- Назовите ключевые слова нашего урока. (согласные, непроизносимые, проверка, корень, звук, правило…)

- Что нового узнали на уроке?

- Какие задачи мы собирались решить на уроке? Удалось ли нам это?

- Довольны ли вы тем, как сегодня работали?

**9.Домашнее задание.**

Выучить правило, упражняться в написании слов с непроизносимыми согласными