Краткосрочный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Дата  | Класс  | Учитель |
| Алгебра | 10.12.2016 | 8 «А», «Б», «В» | Тургунбаева А. Т. |
| Тема урока | Теорема, обратная теореме Виета. |
| Цели |  Обучающая: совершенствование вычислительных умений и навыков приема решения квадратных уравнений; процессов мыслительной деятельности: сравнение, сопоставление, анализ,синтез.Развивающая: развитие нестандартного, критического и творческого мышления, математической речи, самостоятельности и творческой активности. |
| Критерии оценивания | 1. Понимание квадратного уравнения.
2. Знать виды квадратных уравнений.
3. Решение неполных и полных квадратных уравнений.
4. Знать частные решения кв ур.
5. Уметь применять теорему Виета.
 |
| Тип урока  | Урок – закрепление. |
| Ключевые понятия и термины |  арифметический квадратный корень, свойства корней, преобразование корней, виды квадратных уравнений. Дискриминант, решение кв ур. |
| Ресурсы | Доска , мел, флипчарты, тетрадь , ручка |
| Межпредметные связи | Физика |
| Ход урока |
| Время | Этапы урока | Вид работы  | Деятельность учителя  | Деятельность ученика | Оценивание  |
| 2мин | Организационный момент  | Настрой на работу  | Приветствует учащихся. Подготавливает учащихся к работе на уроке, сообщает цели и задачи урока. | Приветствуют друг друга. |  |
| 5 мин | Актуализация знаний  |  | 1. Найдите сумму и произведение корней уравнения:А) http://festival.1september.ru/articles/566968/img2.jpgБ) http://festival.1september.ru/articles/566968/img3.jpg2. Пользуясь теоремой обратной теореме Виета, составьте квадратное уравнение, корни которого равны 2 и 5. | Отвечают на поставленные вопросы | формативное |
| 5 мин | Проверка дом работы |  | На доске показывает правильные ответы, чтобы ученики могли проверить работу соседа по парте. | Проверяют тетрадь соседа по парте. | формативное |
| 15 мин | Основная часть (Осмысление) | В группах | Заполняют таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уравнение | p | q | x1 | x2 |
| 1 | х2+px+6=0 |   | 6 | -2 |   |
| 2 | х2+3x+q=0 | 3 |   | -4 |   |
| 3 | х2+px-15=0 |   | -15 | 5 |   |

 1)Р=5; х2= -3; 2) ку= -4; х2= 1; 3)р=2;х2= -3;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Уравнение | p | q | x1 | x2 |
| 4 | х2+px-8=0 |   | -8 | -2 |   |
| 5 | х2+3x+q=0 | -3 |   | 1 |   |
| 6 | х2+px-15=0 |   | -15 | -5 |   |
| 7 | х2-3x+q=0 | -3 |   | -2 |  |

4)Р= -2; х2= 4; 5) х2=-4; ку= -4; 6) х2= 3 ; р= 2; 7) х2=5; ку= -10 | Выполняют данное задание  | Формативное |
| 15 мин | Закрепление |  |  № 157(нечет), № 159(нечет) | Выполняют данное задание | формативное |
| 3 мин | Домашнее задание |  | Формулы на стр 50-52. № 157(чет), № 159(чет) | Записывают в дневниках |  |
|  | Рефлексия (обратная связь) |  | Стратегия «Телеграмма»Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить. | Оценивают работу своих одноклассников. | Подводятся итоги урока по набранным баллам |
|  | Рефлексия учителя после урока |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уравнение | p | q | x1 | x2 |
| 1 | х2+px+6=0 |   | 6 | -2 |   |
| 2 | х2+3x+q=0 | 3 |   | -4 |   |
| 3 | х2+px-15=0 |   | -15 | 5 |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уравнение | p | q | x1 | x2 |
| 1 | х2+px+6=0 |   | 6 | -2 |   |
| 2 | х2+3x+q=0 | 3 |   | -4 |   |
| 3 | х2+px-15=0 |   | -15 | 5 |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уравнение | p | q | x1 | x2 |
| 1 | х2+px+6=0 |   | 6 | -2 |   |
| 2 | х2+3x+q=0 | 3 |   | -4 |   |
| 3 | х2+px-15=0 |   | -15 | 5 |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уравнение | p | q | x1 | x2 |
| 1 | х2+px+6=0 |   | 6 | -2 |   |
| 2 | х2+3x+q=0 | 3 |   | -4 |   |
| 3 | х2+px-15=0 |   | -15 | 5 |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уравнение | p | q | x1 | x2 |
| 1 | х2+px+6=0 |   | 6 | -2 |   |
| 2 | х2+3x+q=0 | 3 |   | -4 |   |
| 3 | х2+px-15=0 |   | -15 | 5 |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Уравнение | p | q | x1 | x2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | х2+px-8=0 |   | -8 | -2 |   |
| 5 | х2+3x+q=0 | -3 |   | 1 |   |
| 6 | х2+px-15=0 |   | -15 | -5 |   |
| 7 | х2-3x+q=0 | -3 |   | -2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Уравнение | p | q | x1 | x2 |
| 4 | х2+px-8=0 |   | -8 | -2 |   |
| 5 | х2+3x+q=0 | -3 |   | 1 |   |
| 6 | х2+px-15=0 |   | -15 | -5 |   |
| 7 | х2-3x+q=0 | -3 |   | -2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Уравнение | p | q | x1 | x2 |
| 4 | х2+px-8=0 |   | -8 | -2 |   |
| 5 | х2+3x+q=0 | -3 |   | 1 |   |
| 6 | х2+px-15=0 |   | -15 | -5 |   |
| 7 | х2-3x+q=0 | -3 |   | -2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Уравнение | p | q | x1 | x2 |
| 4 | х2+px-8=0 |   | -8 | -2 |   |
| 5 | х2+3x+q=0 | -3 |   | 1 |   |
| 6 | х2+px-15=0 |   | -15 | -5 |   |
| 7 | х2-3x+q=0 | -3 |   | -2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Уравнение | p | q | x1 | x2 |
| 4 | х2+px-8=0 |   | -8 | -2 |   |
| 5 | х2+3x+q=0 | -3 |   | 1 |   |
| 6 | х2+px-15=0 |   | -15 | -5 |   |
| 7 | х2-3x+q=0 | -3 |   | -2 |  |