**Урок 1**

**Тема урока** Общие сведения о языке**. Из истории языкознания**  
***Цели урока:***Раскрыть связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества; определить значимость и предназначение языка; раскрыть понятие национальной культуры в широком её значении, отражение культуры в языке; закрепить навыки правописания безударных гласных и непроизносимых согласных в корне слова.  
**Ход урока**  
**I.Организационнная часть**

**II. Актуализация опорных знаний .**

**Знакомство с учебником**

мы с вами должны повторить и углубить материал, изученный ранее. В процессе изучения отдельных тем мы будем работать не только над совершенствованием умений и навыков грамотного письма, но и над развитием творческих способностей и навыков культуры речи.  
Особенностью учебника является то, что все его разделы включают отрывки из художественных произведений писателей, творчество которых изучается в ст. классах. Большое внимание уделяется раз личным видам разбора (анализа) текста.  
Учебник поможет создавать различные по стилю и жанру сочинения, правильно оформлять деловые бумаги.  
В конце или в начале каждого раздела даны вопросы для обобщающего повторения.  
На форзацах учебника помещены различные схемы разбора. В конце книги приведен список литературы, который поможет не только повторить и закрепить знания по русскому языку, но и осмыслить их поновому.  
**III. Работа с учебным материалом**  
***1. Синтаксическая разминка***

*Язык — первое орудие труда, первая машина, помогающая человеку преобразовать мир. Проделывая за нас логические операции, он служит человеку и порабощает его. (А. Генис)*

*Язык — это след гигантского производительного труда человеческого общества. Это отложенные кристаллы мириадов трудовых движений, жестов и вызванной ими духовной энергии. Все сложные движения, рожденные в глубинах нашего существа, получают форму в языковом определении. Язык — это орудие мышления. (А. Н. Толстой)*  
— Что объединяет эти два высказывания о языке? *(Язык — орудие труда, мышления. Он служит человеку.)*

— Почему возникновение языка как социального явления и А. Генис, и А. Толстой связывают с трудовой деятельностью человека *(Нет языка без общества, и нет общества без языка, а общество не может жить и развиваться без трудовых операций.)*

— Раскройте смысл последнего предложения второго высказывания. Найдите ответ в первом высказывании.*(Проделывал за нас логические операции, язык служит человеку и порабощает его.)*  
***2. Разбор синтаксиса и орфограмм***

— Объясните постановку знаков препинания в тексте.  
— Выделите корни в словах с орфограммой «проверяемая гласная в корне» *(Производительный, движения, рождённые.)*  
— Назовите орфограмму в корне в слове гигантского. *(Непроизносимая согласная.)*  
***3. Различные толкования слов***  
***Поработить:*** 1) обратить в рабство; 2) полностью подчинить себе.

***Язык:*** 1) исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе; 2) совокупность средств выражения в словесном творчестве, основанных на общенародной звуковой, словарной и грамматической системе (язык Пушкина); 3) речь, способность говорить; 4) система знаков, передающих информацию (язык жестов).

***Производительный:*** плодотворный, продуктивный.  
***Мириады:*** неисчислимое множество.  
Толкование словосочетаний «духовная энергия», «кристаллы мириадов трудовых движений».  
***4. Язык и общество***

И из этих высказываний видно, что язык связан с возникновением общества. В процессе трудовой деятельности у людей появилась необходимость в общении: надо было передавать друг другу трудовой и жизненный опыт. Поэтому в процессе общения примитивные сигналы превращались в отдельные слова, содержащие конкретный смысл и передавались из поколения в поколение. Но люди жили небольшими поселениями, и язык каждого поселения отличался от языка других племён, живущих в значительном отдалении. Этим объясняется, что на Земле существует великое множество языков и диалектов.  
— А как вы думаете, отражаются ли в языке особенности культуры народа, говорящего на этом языке?  
***5. Зрительный диктант***  
На доске выписаны высказывания:  
*Наш язык совершеннее наших понятий. (Л. Вовенарг)*  
*Чем хуже владеешь языком, тем меньше можешь на нем соврать. (Х. Геббель)*  
*Для познания нравов какого ни есть народа старайся прежде изучить его язык. (Пифагор)*  
*Можно объясниться с теми, кто говорит на другом языке, но не с теми, кто в те же слова вкладывает совсем другой смысл. (Ж. Ростан)*  
— Объясните постановку знаков препинания в данных высказываниях.  
— Как вы понимаете четвёртое высказывание?— Поразмышляйте над высказыванием Эразма Роттердамского «Язык — лучший посредник для установления дружбы и согласия»  
***6. Работа с учебником с текстом*** упр. 268.

— Прочитайте текст и составьте простой план.

Примерный план:

1) «Народ выражает себя полнее и вернее в языке своём».

2) «Язык есть собственность нераздельная целого народа».

3) История языка нераздельно связана с историей народа.

— Сформулируйте основную мысль текста.  
— Выполните устные задания к упражнению 268 (1—4).

7. Язык как знаковая система

 Система - объединение знаков, находящихся в отношениях и связях, образующих целостность, единство. Существуют разные знаковые системы. На­пример, система знаков азбуки Морзе, система знаков, используемых в язы­ках программирования, система корректорских знаков, используемых при правке текстов, подготавливаемых к изданию, сигналы светофора, знаки дорожного движения, системы символов в математике, физике, химии, мимика, жесты.

Знаки – это соединение определенного смысла и определенного способа его выражения. Смысл – означаемое, способ выражения – означающее. Например, раздается вой сирены (означающее – звуковой сигнал, означаемое – опасность); на флаге черная лента (означающее – цвет, означаемое – траур).

**Язык** – это тоже система знаков. Особенности языковой системы:

**1)** **универсальность**, т.е. способность выражать практически неограниченные типы содержания;

**2)** **неоднородность языковых единиц** (части речи);

**3)** **дина­мизм**(постоянное, хотя и не­равномерное изменение самого языка, его состава и внутренних правил. Выделе­ние документной лингвистики является одним из значимых подтвержде­ний динамизма языковой системы);

**4) открытость языковой системы**проявляется в постоянном изменении состава элементов языковой сис­темы (появление новых языковых единиц и устаревание);

**5) нежесткость языка**(поте­ря или разрушение какого-либо элемента не приводят к цепной реакции, проявляющейся в изменениях других элементов). Наиболее явным образом нежесткость языка заметна в лексике;

**6)** **иерархичность** (подчинение одних языковых единиц другим);

**7)** **способ­ность развиваться по собственным законам**. На развитие языка сильно влияют условия жизни общества, экономические, социальные и культурные стороны его существования оказывают различные воздействия на элементы и отношения языковой системы.

Язык как система состоит из следующих единиц, различных по образованию и функционированию: звук, морфема, слово, фразеологизм, словосочетание, предложение, текст.

Единицы языка связаны друг с другом. Однородные единицы (звуки) объединяются и образуют **уровни** языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Единицы языка** | **Уровни** | **Разделы** |
| **Фонемызвуки, фонемы** | **фонетический** | **фонетика** |
| **Морфемы** | **морфемный** | **морфемика, словобразованиеоразов** |
| **Слова** | **лексический** | **лексикология** |
| **Фразеологизмы** | **фразеологический** | **фразеология** |
| **Формы и классы слов** | **морфологический** | **морфология** |
| **Словосочетан и предложение** | **синтаксический** | **синтаксис** |

Морфологию и синтаксис традиционно объединяют в **грамматику** - раздел языкознания, обозначающий изменение слов, строение словосочетаний и предложений.

**Лексикография** изучает теорию и практику составления словарей.

**Основные функции языка:**

**- коммуникативная** (язык является средством общения);

**- когнитивная (познавательная, гносеологическая)**, язык - важнейшее средство получения новых знаний о действительности. Когнитивная функция связывает язык *с*мыслительной деятельностью человека;

**- аккумулятивная, или кумулятивная** - функция хранения и передачи знаний о действительности, традиций, культуры народа, его истории;

- **эмоциональная, или эмотивная**: язык выражает внутреннее состояние человека, его эмоции, чувства;

**- волюнтативная -**функция призыва,воздействия на слушателей, побуждения к тем или иным действиям;

- **магическая функция** - функция усвоения адресатом информации, связанная с сопереживанием (магическая сила заклинаний и проклятии, рекламные тексты);  
**IⅤ.Закрепление изученног**о.  **Итоги урока**  
— Может ли язык существовать вне человеческого общества?  
— Отражает ли язык национальную культуру общества?  
**Домашнее задание**  
1. Подобрать 20 слов с орфограммой «проверяемая гласная в корне» и 20 слов орфограммой «непроизносимая согласная в корне».  
2. Упр. 269 из текста выражения, наиболее ярко передающие основную мысль автора, объясните в цитатах знаки препинания, подчеркните устаревшие слова.