**ТЕМА УРОКА: Деление с остатком**

**Цели:** ознакомление учащихся с приемом деления числа с остатком**.**

**Задачи урока:**

**1.Образовательные:**

* Познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком;
* Формировать практические навыки деления числа с остатком;
* Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта;
* Формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи.

**2.Развивающие:**

* Развивать логическое мышление, внимание, память, пространственное воображение;
* Способствовать развитию творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий;
* Развивать культуру речи и эмоций учащихся.

**3.Воспитательные:**

* содействовать воспитанию гуманности и коллективизма, наблюдательности и любознательности;
* способствовать развитию познавательной активности, формированию навыков работы в парах.

**ТИП УРОКА: Изучение нового материала и первичное закрепление.**

**Ход урока:**

**1.Мотивирование к учебной деятельности**

**Одна** хорошая минута

Сделала **одно** хорошее дело,

**Десять** хороших минут

Сделали **десять** хороших дел.

А сколько хороших дел

Можно сделать за целый урок? (40)

- Я **желаю** всем сегодня сделать как можно **больше хороших дел** и совершить много новых открытий. Откройте тетради, запишите число, *классная работа* (орфограммы в этих словах)

**(1 слайд)** **Где есть желание,   
найдётся путь.**

1. Математический диктант **(слайд 2)**
2. Найдите частное чисел 96 и 6
3. Какое число умножили на 12 и получили 48?
4. Найдите произведение чисел 23 и 4.
5. На сколько разделили число 88 и получили 44?
6. Уменьшаемое 64, разность 2. Чему равно вычитаемое?
7. Делимое 64, частное 2. Чему равен делитель?
8. Увеличьте 18 в 4 раза.
9. Во сколько раз 52 больше 4?
10. На сколько 52 больше 4?
11. Найдите второй множитель, если первый множитель 23, а произведение 69?

**16, 4, 92, 2, 62, 32, 72, 13, 48, 3**

**2. Подготовка к изучению нового: (3 слайд)**

- У нас есть задачи. Вы должны решить их, записав в тетради только ответ. Работаете парами. На выполнение даётся 3 минуты.

*Маме 36 лет, а дочка в 3 раза моложе. Сколько лет дочери?*

*В пачке 16 тетрадей. Их разделили на четверых ребят. Сколько тетрадей получил каждый?*

*Масса ящика с яблоками 12 кг. А с виноградом в 2 раза больше. Сколько весит ящик с виноградом?*

*В деревне 19 домов, а в посёлке в 4 раза больше. Сколько домов в посёлке?*

*14 яблок раздали ребятам. Каждому досталось по 3 яблока. Сколько было ребят?*

- Какая задача вызвала затруднение?

Почему?

А можно ли решить эту задачу?

Давайте попробуем сделать рисунок. **(слайд 4)**

Сколько яблок получил каждый ребёнок?

Сколько детей получили яблоки?

Все ли яблоки разделили?

А почему оставшиеся яблоки никому не достались?

Сколько у нас осталось лишних яблок?

Что такое 2 яблока? (Остаток)

Какое же у нас будет решение? Запишем его: 14 : 3 =

Сколько разделили без остатка? (12)

А почему взяли именно это число? (делится без остатка)

12 : 3 = 4 Запишем ответ 4.

А куда записать остаток?

Принято записывать так: 14 : 3 = 4 (ост. 2)

Может быть, вы определите тему нашего урока? Чему мы должны научиться?

(Деление с остатком)

**3. Изучение нового:**

**Вспомним компоненты деления (слайд 5)**

**18:3=6**

**18-делимое**

**3-делитель**

**6-частное**

**Работа с учебником с. 71 №1**

Рассмотри рисунки и ответь на вопрос.

Значит, какой вывод мы можем сделать: *Находим* ***наибольшее*** *число, которое можно разделить на делитель без остатка.*

- Это первый пункт нашего алгоритма.

*Данное число делим на делитель. Это значение частного.*

*Вычитаем число, которое разделили, из делимого – это остаток.*

*Остаток всегда меньше, чем делитель* **(слайд 6,7)**

**4. Физминутка.**

***Найди ошибки в вычислениях* (слайд 8)**

**5. (слайд 9,10,11)**

**Первичное закрепление:**

*-* Хорошо. Попробуем выполнить деление с остатком, не используя рисунок, а пользуясь алгоритмом.

Стр 72 № 3

- Сравните остаток и делитель, что можете сказать?

**Вычисли, выполни проверку.**

Значит, какую запись мы можем добавить в наш алгоритм деления?

**(слайд 12)**

- Все свои решения мы всегда проверяем. Вспомните, как мы проверяем умножение, деление, сложение, вычитание?

Как называются эти действия по отношению друг к другу?

Деление без остатка мы можем проверить. А можем ли мы проверить деление с остатком? Попробуйте проверить, правильно ли выполнено деление. Сейчас объединитесь в пары, выведите правило проверки. **Проверка у доски**

Вывод: чтобы проверить деление с остатком, надо частное умножить на делитель и прибавить остаток. Должно получиться делимое.

**6. Закрепление:**

**Решение задачи №2 выполнить рисунок и решить.**

- Как вы думаете, сможете вы, пользуясь алгоритмом, самостоятельно выполнить деление с остатком? Показ на доске. **(слайд13 )** Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга, пользуясь правилом проверки. Докажите друг другу своё мнение. **(слайд 14 проверка)**

**Сам-ная работа** №4 (по рядам)

**Дополнительные задания.** Сам-но №7 V=27см3, 8 – 1-10-15, 12-45, 2- 9-00, 11-30, 3- 10-40,13-10

**7. Итог: (слайд 15,16)**

- Итак, Чему мы учились сегодня на уроке? Вспомните, какие задачи мы ставили в начале урока. Выполнили мы их?

**8. Домашнее задание, оценки:**

- Я очень рада, что большинство из вас определили урок как полезный и понятный для себя. Значит, и домашнее задание выполните без ошибок. Стр. 72. № 5. **(слайд 17)**

- Оценки