**Урок творчества по технологии "Виды орнамента". 8-й класс (девочки)**

**Цель урока:**

1. *познакомить учащихся с основными видами орнамента;*
2. *отработать основные навыки составления орнамента.*

**Задачи:**

1. *ознакомить учащихся с основными видами орнамента;*
2. *развить умение применять свои знания полученные на уроке на практике;*
3. *привить эстетический вкус и любовь к прекрасному..*

**План урока**

1. Организационный момент
2. Повторение пройденного материала /фронтальный опрос/
3. Изучение нового материала.
4. Отработка навыков. Закрепление.
5. Итог урока /выставление оценок
6. Домашнее задание

**Ход урока**

1. Повторение пройденного материала.

*/Запись темы урока на доске/*

Сегодня на уроке, ребята, мы с вами познакомимся с видами орнамента, научимся составлять орнаменты, используя различные вариации.

/фронтальный опрос/

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы:1. Что такое орнамент?2. Какие виды орнаментов вы знаете? /работа по карточкам/3. В какой стране получили наибольшее распространение растительные мотивы?4. А геометрические формы в какой стране?5. Что использовали в орнаменте в азиатских культурах?6. Что характерно для русского орнамента? Вот, ребята, мы с вами вспомнили, какие виды орнаментов бывают *по содержанию элементов,* могут быть и комбинированные орнаменты, включающие различные элементы./*учитель постепенно переходит к новому материалу/* |  Орнамент – это узор, построенный на чередовании ритмических элементов.Учитель раздаёт карточки с изображениями орнаментов.В Древнем Египте. Листья и цветок лотоса.В Древней Греции. Геометрические формы и стилизованные элементы растительности.Использовали арабески /более усложнённые геометрические и растительные элементы/Богатство геометрических форм, плетёнок, растительных мотивов, а также изображение птиц, зверей, фантастических животных, человеческих фигур.  |

/*На доске схема, ребята вместе с учителем заполняют и зарисовывают ее в тетрадь/.*

[**Схема 1.**](http://festival.1september.ru/articles/417324/img1.jpg)

Орнамент является частью народного, декоративного и прикладного искусства. Он служит для украшения зданий, одежды, предметов быта. Орнамент можно нарисовать, написать красками, вышить, выткать, можно сплести его в виде кружева, связать на спицах и крючком. Мы будем вышивать орнамент, но прежде всего научимся его рисовать. Т.к. в орнаменте часто встречаются точки и линии, они могут сочетаться, комбинироваться. Соединяя прямые, ломаные, кривые линии, получаем элементы орнамента.

*/Учитель раздаёт карточки с точками, ломаными линиями, прямыми линиями и т. д. Ребята соединяют, изображая орнамент./*

Почти все геометрические формы, элементы орнаментов, будут построены на основе окружности.

*Как можно построить окружность?*

Чтобы построить окружность или круг, прошу на листе в клетку начертить линию симметрии. Затем, отступая, от центра на 3 клетки в каждую сторону соединим эти точки от руки и т.д. /идёт построение узора/

Когда узор построен, учитель сообщает о том, что узор в орнаменте может быть **бесконечным,** например:*бордюр,*

**замкнутым,** например: *сетка*

Посмотрите на доску и зарисуйте, пожалуйста, эту схему в тетрадь.

****

**Схема 2.**

/*ребята с помощью учителя рисуют эти узоры/*

Учитель подводит итог этой работы и переходит к составлению орнамента к вышивке. Рассказывает о схеме пользования узорами к вышивке крестом, тамбурным швом, гладью.

Предлагает учащимся эскизы вышивок и рассказывает о последовательности подготовки к вышивке путём показа.

**Итог урока:**

* Чем занимались на уроке?
* Что нового узнали?
* Что заинтересовало вас на уроке?
* При составлении узора, орнамента что у вас получилось хорошо?
* Что не получилось?
* Понравился ли вам урок?

**Оценки за урок.**

**Домашнее задание:** перенести узор на материал.