ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»

**Конспект урока**

**«Вычисление площади геометрических фигур»**

Выполнила: Зайцева Валентина Юрьевна,

учитель математики

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика****1.** Понимают и обоснованно применяют формулы при решении задач.**2.** Самостоятельно выполняют действия по плану.**3.** Умеют вести сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками.развивать мыслительную деятельность.расширить собственные знания по данному вопросу, научиться выражать свое мнение по заданной теме.в ходе проведения рефлексии определитьуровень собственных достижении и затруднений по изучаемой теме. | **Цели для учителя****Образовательные: (формирование познавательных УУД**) совершенствование умений в решении  задач на нахождение площади прямоугольника и квадрата, используя формулы: S = a \* b, S = a \* a; формирование вычислительных навыков.***Развивающие*: (формирование регулятивных УУД)**: развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Воспитательные*: (формирование коммуникативных и личностных УУД)**: воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность. |
| **Тип урока** Урок рефлексии(Урок закрепления знаний практической направленности) | **Форма урока**Урок-практикум |
| **Опорные понятия, термины**Прямоугольник, квадрат, площадь, единицы измерения площади.Формулы: S = a \* b, S = a \* a; | **Новые понятия**Ламинат. |
| **Формы контроля**Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос). | **Домашнее занятие**Учебник: «Математика» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.Н.Перова, М. «Просвещение», 2012 г.Стр. 65 №357 (1) Вычислите площади прямоугольных участков:Огород, сад – 1 группа;Участок под домом – 2 группа |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД, БУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| Мотивационно-целевой этап (2 мин.) | Приветствует учащихся, проверяет их готовность и рабочего места к уроку, эмоционально настраивает на учебную деятельностьСегодня урок пройдет в форме деловой игры «Строитель». (слайд 1) Как вы думаете, о чем мы будем говорить? | Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.Высказывают предположения. | *Методы организации работы:*-беседа.*Форма организации работы:* -фронтальная. | Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важностьРегулятивные: строят логические рассуждения | Создан положительный эмоциональный настрой. |
| Ориентировочный этап (7 мин.) | Кто такой строитель? Какие строительные специальности знаете? (слайд 2) Какие работы выполняет столяр? Формирует бригады. Знакомит с правилами работы в бригадах. (слайд 3)Предлагает задания на актуализацию имеющихся знаний, внимательно выслушать, при неверном утверждении товарища сформулировать правильный ответ.Как называются фигуры? (слайд 4) Назовите те, у которых мы можем вычислять площадь. **Тема. Сформулируйте цель и задачи урока.** Напишите на доске формулы вычисления площади квадрата (1 бригада) и прямоугольника (2 бригада)Задание 1 (на карточках)Вычислить площадь фигуры | Слушают, формулируют высказыванияСлушают, формулируют задачи урока | *Методы организации работы:*-метод устного изложения.*Формы организации работы:*коллективная, групповая.  | Познавательные: проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, извлекают необходимую информацию из учебной задачи, используют знако-символические средства для решения задач, владеют базовыми предметными понятиями.Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи, планируют и контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.Коммуникативные: проявляют готовность слушать друг друга, обмениваются мнениями, строить речевые высказывания.Личностные: осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. | Проверены знания учащихся по пройденному материалу. |
| Поисково-исследовательский этап (10 мин.) | Задание 2. Вычислите площадь классной комнаты. Что для этого надо знать? Как вычислить площадь комнаты?Задание 3 (на карточках)Сколько штук ламината нужно купить, чтобы перестелить пол в классе? (Длина ламината 15дм, ширина – 2дм.)Беседа о ламинате. (слайды)Сначала в бригадах составляют план-предположение. Предлагает ответить на вопросы:1.Что нужно узнать в задаче?2.Что для этого нужно узнать? 3. Площадь пола мы уже знаем. Только нужно перейти к каким единицам измерения площади? Почему?Составляет на доске | Слушают.Измеряют длину и ширину, вычисляют площадь и дают ответы.Читают задание, слушают.Составляют план решения задачи | *Методы организации работы:*-частично – поисковый, -проблемной ситуации, -репродуктивный, объяснительно – иллюстративный.-слайд-опрос;*Формы организации работы:*-индивидуальная;-групповая;-работа в парах. | Предметные: получают знания о вычислении площади квадрата и прямоугольника, анализируют информацию.Личностные: обобщают знания, проявляют интерес и активность в работе при решении задачи.Регулятивные: планируют, т. е. составляют план действий с учетом конечного результата.Коммуникативные: строят речевое высказывание с учетом терминологии, строят продуктивное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Составлен план решения задачи.  |
| Физкультминутка. (3 мин.) | Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке. | Выполняют движения | *Форма организации работы:* -фронтальная. | Личностные: понимают значение важности сохранения здоровья для человека. | Создан положительный эмоциональный настрой. |
| Практический этап (15 мин.) | Запишите решение задачи в тетради.Проверим. Послушаем каждую из бригад. | Записывают.Решают.Презентация работ. |  *Методы организации работы:*- решение практических задач; *-*использование проблемных вопросов и заданий; -работа с наглядным материалом.*Форма организации работы:* -фронтальная;-индивидуальная, -работа в группе | Предметные:умение применять полученные знания при решении задач анализируют информацию.Личностные: обобщают знания, проявляют интерес и активность в работе с логической цепочкой.Регулятивные: планируют, т. е. составляют план действий с учетом конечного результата.Коммуникативные: строят речевое высказывание с учетом терминологии, строят продуктивное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формируется умение анализировать полученную информацию и применять на практике |
| Рефлексивно-оценочный этап (3 мин.) | Предлагает вернуться к задачам, которые поставили в начале урока. Чего достигли?Какие рекомендации можно дать во избежание допущенных ошибок?Выскажите свое мнение о работе на уроке: (таблица)Сегодня на уроке я… | Повторяют.Перечисляют.Дают рекомендации.Высказывают и оценивают себя. | *Методы организации работы:*-беседа.*Форма организации работы:* -фронтальная;-индивидуальная.  | Личностные: проводят самооценку и взаимооценкуРегулятивные: строят логические рассужденияПознавательные: фиксируют новую информацию в содержании урокаКоммуникативные: умеют сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками. | Организация фиксации нового содержания, изученного на уроке. Организация проведения самооценки и взаимооценки учениками работы на уроке.В результате настоящего урока ожидается, что каждый обучающийся:- умеет; находить площадь прямоугольника, квадрата; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата; умеет сравнивать линейные и квадратные меры; работать в группе, паре; умеет использовать знания по вычислению площадей при решении практических жизненных задач.- знает: признаки прямоугольника, квадрата; алгоритм нахождения площади прямоугольника и квадрата. |