ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»

**Конспект урока**

**«Вычисление площади геометрических фигур»**

Выполнила: Зайцева Валентина Юрьевна,

учитель математики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели для ученика**  **1.** Понимают и обоснованно применяют формулы при решении задач.  **2.** Самостоятельно выполняют действия по плану.  **3.** Умеют вести сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками.  развивать мыслительную деятельность.  расширить собственные знания по данному вопросу, научиться выражать свое мнение по заданной теме.  в ходе проведения рефлексии определить  уровень собственных достижении и затруднений по изучаемой теме. | | | **Цели для учителя**  **Образовательные: (формирование познавательных УУД**) совершенствование умений в решении  задач на нахождение площади прямоугольника и квадрата, используя формулы: S = a \* b, S = a \* a; формирование вычислительных навыков.  ***Развивающие*: (формирование регулятивных УУД)**: развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Воспитательные*: (формирование коммуникативных и личностных УУД)**: воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность. | | |
| **Тип урока**  Урок рефлексии  (Урок закрепления знаний практической направленности) | | | **Форма урока**  Урок-практикум | | |
| **Опорные понятия, термины**  Прямоугольник, квадрат, площадь, единицы измерения площади.  Формулы: S = a \* b, S = a \* a; | | | **Новые понятия**  Ламинат. | | |
| **Формы контроля**  Устная форма проверки  (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос). | | | **Домашнее занятие**  Учебник:  «Математика» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.Н.Перова, М. «Просвещение», 2012 г.  Стр. 65 №357 (1) Вычислите площади прямоугольных участков:  Огород, сад – 1 группа;  Участок под домом – 2 группа | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД, БУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| Мотивационно-целевой этап  (2 мин.) | Приветствует учащихся, проверяет их готовность и рабочего места к уроку, эмоционально настраивает на учебную деятельность  Сегодня урок пройдет в форме деловой игры «Строитель». (слайд 1) Как вы думаете, о чем мы будем говорить? | Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.  Высказывают предположения. | *Методы организации работы:*  -беседа.  *Форма организации работы:*  -фронтальная. | Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность  Регулятивные: строят логические рассуждения | Создан положительный эмоциональный настрой. |
| Ориентировочный этап  (7 мин.) | Кто такой строитель? Какие строительные специальности знаете? (слайд 2) Какие работы выполняет столяр? Формирует бригады. Знакомит с правилами работы в бригадах. (слайд 3)  Предлагает задания на актуализацию имеющихся знаний, внимательно выслушать, при неверном утверждении товарища сформулировать правильный ответ.  Как называются фигуры? (слайд 4) Назовите те, у которых мы можем вычислять площадь.  **Тема. Сформулируйте цель и задачи урока.**  Напишите на доске формулы вычисления площади квадрата (1 бригада) и прямоугольника (2 бригада)  Задание 1 (на карточках)  Вычислить площадь фигуры | Слушают, формулируют высказывания  Слушают, формулируют задачи урока | *Методы организации работы:*  -метод устного изложения.  *Формы организации работы:*  коллективная, групповая. | Познавательные: проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, извлекают необходимую информацию из учебной задачи, используют знако-символические средства для решения задач, владеют базовыми предметными понятиями.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи, планируют и контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.  Коммуникативные: проявляют готовность слушать друг друга, обмениваются мнениями, строить речевые высказывания.  Личностные: осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. | Проверены знания учащихся по пройденному материалу. |
| Поисково-исследовательский этап  (10 мин.) | Задание 2. Вычислите площадь классной комнаты. Что для этого надо знать? Как вычислить площадь комнаты?  Задание 3 (на карточках)  Сколько штук ламината нужно купить, чтобы перестелить пол в классе? (Длина ламината 15дм, ширина – 2дм.)  Беседа о ламинате. (слайды)  Сначала в бригадах составляют план-предположение.  Предлагает ответить на вопросы:  1.Что нужно узнать в задаче?  2.Что для этого нужно узнать?  3. Площадь пола мы уже знаем. Только нужно перейти к каким единицам измерения площади? Почему?  Составляет на доске | Слушают.  Измеряют длину и ширину, вычисляют площадь и дают ответы.  Читают задание, слушают.  Составляют план решения задачи | *Методы организации работы:*  -частично – поисковый,  -проблемной ситуации,  -репродуктивный, объяснительно – иллюстративный.  -слайд-опрос;  *Формы организации работы:*  -индивидуальная;  -групповая;  -работа в парах. | Предметные: получают знания о вычислении площади квадрата и прямоугольника, анализируют информацию.  Личностные: обобщают знания, проявляют интерес и активность в работе при решении задачи.  Регулятивные: планируют, т. е. составляют план действий с учетом конечного результата.  Коммуникативные: строят речевое высказывание с учетом терминологии, строят продуктивное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Составлен план решения задачи. |
| Физкультминутка.  (3 мин.) | Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке. | Выполняют движения | *Форма организации работы:*  -фронтальная. | Личностные: понимают значение важности сохранения здоровья для человека. | Создан положительный эмоциональный настрой. |
| Практический этап  (15 мин.) | Запишите решение задачи в тетради.  Проверим. Послушаем каждую из бригад. | Записывают.  Решают.  Презентация работ. | *Методы организации работы:*  - решение практических задач;  *-*использование проблемных вопросов и заданий;  -работа с наглядным материалом.  *Форма организации работы:*  -фронтальная;  -индивидуальная,  -работа в группе | Предметные:  умение применять полученные знания при решении задач анализируют информацию.  Личностные: обобщают знания, проявляют интерес и активность в работе с логической цепочкой.  Регулятивные: планируют, т. е. составляют план действий с учетом конечного результата.  Коммуникативные: строят речевое высказывание с учетом терминологии, строят продуктивное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формируется умение анализировать полученную информацию и применять на практике |
| Рефлексивно-оценочный этап  (3 мин.) | Предлагает вернуться к задачам, которые поставили в начале урока. Чего достигли?  Какие рекомендации можно дать во избежание допущенных ошибок?  Выскажите свое мнение о работе на уроке: (таблица)  Сегодня на уроке я… | Повторяют.  Перечисляют.  Дают рекомендации.  Высказывают и оценивают себя. | *Методы организации работы:*  -беседа.  *Форма организации работы:*  -фронтальная;  -индивидуальная. | Личностные: проводят самооценку и взаимооценку  Регулятивные: строят логические рассуждения  Познавательные: фиксируют новую информацию в содержании урока  Коммуникативные: умеют сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками. | Организация фиксации нового содержания, изученного на уроке. Организация проведения самооценки и взаимооценки учениками работы на уроке.  В результате настоящего урока ожидается, что каждый обучающийся:  - умеет; находить площадь прямоугольника, квадрата; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата; умеет сравнивать линейные и квадратные меры; работать в группе, паре; умеет использовать знания по вычислению площадей при решении практических жизненных задач.  - знает: признаки прямоугольника, квадрата; алгоритм нахождения площади прямоугольника и квадрата. |