|  |
| --- |
| Урок самопознания в 4 классе.  Кол-во уч-ся – 4 чел.  Педагог Баклажанская Н.Г. Тема: Живая вода.  Ценность: внутренний покой  Цель: расширять представления учащихся о воде как источнике жизни и здоровья  Задачи: раскрывать значение воды и её целебных свойств для жизни и благополучия человека, животных и растений через проектную деятельность; развивать эмоционально-чувственное восприятие воды; воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, формировать экологические знания.  Оборудование: документальный видеофильм «Вода», видеосюжет «На берегах Иртыша», иллюстрации с видами водоёмов ВКО, листы А-1, маркеры, фломастеры для проектной деятельности, ребус, название темы и цитата урока.  Ход урока  1. Позитивный настрой под музыку «Путешествие под водой». 2. Игра. Отгадайте ребус ( в букве О слог Да). Правильно – вода. И речь у нас пойдёт сегодня о воде и её удивительных свойствах. Мы узнаем, какое место в жизни человека занимает вода. А скажите, о чём вам говорит это слово – вода? Почему её называют живой?  ( Ответы учащихся: вода – это стихия, это красота, это энергия, это составляющая часть всего живого, это необходимое вещество, это природное богатство, это химический элемент Н2О и т. д.Живая – потому что движется, в ней многообразные организмы живут, даёт жизнь всему живому, имеет память и т.д.)  Далее ученики хором читают четверостишье - совет всем:  «Если ты хочешь быть сильным, здоровым и смелым,  Бодрым, красивым, весёлым, умелым,  Нужно тебе подружиться с водой,  Чистой, прозрачной, здоровой, живой!»  Обобщение ответов детей: Всё, что окружает человека, связано с водой. Без воды не было бы жизни.(Дети рассаживаются по группам)  2. Чтение стихотворения учителем :  Какой только вода не бывает на свете!  Есть вода морская и речная.  Озерная и ключевая,  Мёртвая и живая,  Газированная и минеральная,  Питьевая и индустриальная,  Колодезная и водопроводная,  Дождевая и болотная,  Есть даже вода тяжёлая,  А есть вода и весёлая,  Солнечная, чудесная,  Привозная и местная,  Волшебная, талая,  Большая и малая,  Сточная, проточная.  Чистая и грязная…  Ну, в общем, очень- очень разная.  - Какая бывает вода?  Ребята, учёные подсчитали, что в природе существует около 1330 видов воды.  3. Работа по учебнику с. 98 Чтение в лицах рассказа В.Сухомлинского « Для чего говорят спасибо»  Обсудите в группах и ответьте на вопросы:  - Почему дедушка сказал ручью спасибо?  -Как человек может выразить свою благодарность воде?  4. Просмотр видеосюжета из документального фильма «Вода»  5. Учитель: Вода до сих пор остаётся великой загадкой для человека. И сегодня на уроке мы постараемся получить о ней новые знания. А поможет нам в этом проектная деятельность. Наш класс разделён на три группы. У каждой группы свой проект. Тема творческого проекта первой группы –« Вода – зеркало природы». В этой группе у нас собрались творческие личности и они рассмотрят тему воды в УНТ и в искусстве . Вторая группа будет трудиться над информационным проектом «Наука о воде». Здесь собрались те ребята, которые любят точность и научность в познании, любят экспериментировать и проводить наблюдения. Третья группа работает над практико-ориентированным проектом «Вода на службе человека». Они любят работать с водой, находя ей применение. На работу над проектом даётся 10 минут . На столах у вас есть памятка, которая поможет вам правильно организовать работу.  6. Работа над проектами.  Памятка  1) Посовещайтесь и выберите руководителя проекта  2) Распределите обязанности между участниками группы.  3) Определите основную тему и идею проекта  4) Осуществите проект  5) Сделайте презентацию своего проекта  6) Сделайте вывод о своей работе  Каждая группа получает дополнительное задание от учителя:  «Вода – зеркало природы» Составьте пятистишье:  1. Вода  2. (два прилагательных)  3. (три глагола)  4. (Фраза из 4 слов)  5. (Синоним слову вода или определение)  «Наука о воде» Придумайте способ очистки воды в походных условиях  «Вода на службе у человека.» Решите задачу: Ученики одной школы следят за тем, чтобы вода не лилась из крана зря. За 2 месяца они сэкономили 1200 литров воды. Сколько литров воды они смогут сэкономить за 9 месяцев, если экономия воды останется такой же?  7. Защита проектов.  1) Практико-ориентированный проект  8. Минутка тишины. Просмотр видеосюжета «На берегах Иртыша»  2) Информационный проект «Наука о воде»  3) Творческий проект «Вода – зеркало природы»  9. Обобщение учителем: Вода – одно из главных природных богатств человека. мы называем воду живой, потому что она является главным источником жизни человека и природы. И сегодня мы узнали много нового о воде, поняли, что она неутомимая труженица, всегда готова помочь человеку, но и человек должен заботиться о ней.  10. Круг От сердца к сердцу.  Все дети выходят в круг.  В середину круга выходит девочка в костюме Воды и обращается к детям словами стихотворения В.Кузнецова «Твёрдо помните, люди»  Твёрдо помните ,люди,  Что я вам нужна:  Для питья и мытья и для прочего дела.  Если буду чиста – с вами буду нежна,  Одарю вас черёмухой белой.  Я засыплю вас звоном колосьев и пчёл.  Всю меня, хоть до капли, берите!  Но в больших городах,  Возле маленьких сёл  Вы меня никогда не травите.  Я – вода! Без меня вы не сможете жить, и ходить,  И летать, и понять белый свет,  Вам одно остаётся: меня полюбить!  И другого вам выхода нет!  Дети хором отвечают :  -Вода, мы любим тебя и благодарны тебе за всё! |

Урок 26

Класс 3. Кол-во уч-ся - 1

Тема:

Цели обучения.

1. Определять настроение, темп, ритм, динамику прослушанного музыкального произведения.
2. Исполнять песни напевно, без напряжения.
3. Определять на слух динамику, темп.
4. Определять тембры голоса, инструментов.

Цели урока:

Все учащиеся могут управлять основными звуками на шумовых инструментах с поддержкой;

Связывать звуки и символы.

Языковые цели.

ⱪонаⱪ - гость – quest

Ключевые слова и фразы: балет, звучит как…

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока  0-5 мин. | Музыкальное приветствие. Пропеваем приглашение на той и играем на бубне. | Бубен |
| Середина урока  6-11 | Знакомство с материалами учебника. | Учебник. |
| 12-20  21 - 35 | Слушание музыки  Игра на определение , какая музыка звучит: полька, танец, марш.  Исполнение песен. | А.Хачатурян «Танец Чиполлино». |
| Конец урока | Ученик говорит строчку в заданном ритме. |  |

Урок ИЗО

Класс 4. Кол-во уч-ся – 4.

Тема: «Мой двор».

Цель урока: рисование красками на тему «Мой двор».

Планируемые результаты:

Предметные: знать искусство архитектуры, понятие стилизации.

Системно-деятельностные: применять графические навыки и умения в смешанной технике; правильно подбирать оттенки цветов.

Личностные: проявлять умение работать в коллективе.

Межпредметные связи: познание мира, литература, технология.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся |
|  | Организационный момент.  Сообщение цели и темы урока. | Подготовка рабочего места. |
|  | Мотивация учебной деятельности.  Рассматривание иллюстраций. | Уч-ся рассматривают и рассказывают о впечатлениях от увиденного. |
|  | Актуализация опорных знаний.  Кто эти люди, воплотившие в жизнь архитектурные сооружения?  - Давайте и мы попробуем себя в роли архитектора и спроектируем свой жилой дом. | Архитекторы. |
|  | Этап ознакомления с новым материалом. Демонстрация последовательности работы. | Дети слушают и выполняют. |
|  | Практическая деятельность. | Самостоятельная работа. |
|  | Рефлексия.  - Что вы узнали об архитектуре? |  |
|  | Подведение итогов. |  |