|  |
| --- |
| Урок самопознания в 4 классе. Кол-во уч-ся – 4 чел.Педагог Баклажанская Н.Г.Тема: Живая вода. Ценность: внутренний покойЦель: расширять представления учащихся о воде как источнике жизни и здоровья Задачи: раскрывать значение воды и её целебных свойств для жизни и благополучия человека, животных и растений через проектную деятельность; развивать эмоционально-чувственное восприятие воды; воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, формировать экологические знания. Оборудование: документальный видеофильм «Вода», видеосюжет «На берегах Иртыша», иллюстрации с видами водоёмов ВКО, листы А-1, маркеры, фломастеры для проектной деятельности, ребус, название темы и цитата урока. Ход урока 1. Позитивный настрой под музыку «Путешествие под водой».2. Игра.Отгадайте ребус ( в букве О слог Да). Правильно – вода. И речь у нас пойдёт сегодня о воде и её удивительных свойствах. Мы узнаем, какое место в жизни человека занимает вода. А скажите, о чём вам говорит это слово – вода? Почему её называют живой? ( Ответы учащихся: вода – это стихия, это красота, это энергия, это составляющая часть всего живого, это необходимое вещество, это природное богатство, это химический элемент Н2О и т. д.Живая – потому что движется, в ней многообразные организмы живут, даёт жизнь всему живому, имеет память и т.д.) Далее ученики хором читают четверостишье - совет всем: «Если ты хочешь быть сильным, здоровым и смелым, Бодрым, красивым, весёлым, умелым, Нужно тебе подружиться с водой, Чистой, прозрачной, здоровой, живой!» Обобщение ответов детей: Всё, что окружает человека, связано с водой. Без воды не было бы жизни.(Дети рассаживаются по группам) 2. Чтение стихотворения учителем : Какой только вода не бывает на свете! Есть вода морская и речная. Озерная и ключевая, Мёртвая и живая, Газированная и минеральная, Питьевая и индустриальная, Колодезная и водопроводная, Дождевая и болотная, Есть даже вода тяжёлая, А есть вода и весёлая, Солнечная, чудесная, Привозная и местная, Волшебная, талая, Большая и малая, Сточная, проточная. Чистая и грязная… Ну, в общем, очень- очень разная. - Какая бывает вода? Ребята, учёные подсчитали, что в природе существует около 1330 видов воды.3. Работа по учебнику с. 98 Чтение в лицах рассказа В.Сухомлинского « Для чего говорят спасибо» Обсудите в группах и ответьте на вопросы: - Почему дедушка сказал ручью спасибо? -Как человек может выразить свою благодарность воде? 4. Просмотр видеосюжета из документального фильма «Вода» 5. Учитель: Вода до сих пор остаётся великой загадкой для человека. И сегодня на уроке мы постараемся получить о ней новые знания. А поможет нам в этом проектная деятельность. Наш класс разделён на три группы. У каждой группы свой проект. Тема творческого проекта первой группы –« Вода – зеркало природы». В этой группе у нас собрались творческие личности и они рассмотрят тему воды в УНТ и в искусстве . Вторая группа будет трудиться над информационным проектом «Наука о воде». Здесь собрались те ребята, которые любят точность и научность в познании, любят экспериментировать и проводить наблюдения. Третья группа работает над практико-ориентированным проектом «Вода на службе человека». Они любят работать с водой, находя ей применение. На работу над проектом даётся 10 минут . На столах у вас есть памятка, которая поможет вам правильно организовать работу. 6. Работа над проектами. Памятка 1) Посовещайтесь и выберите руководителя проекта 2) Распределите обязанности между участниками группы. 3) Определите основную тему и идею проекта 4) Осуществите проект 5) Сделайте презентацию своего проекта 6) Сделайте вывод о своей работе Каждая группа получает дополнительное задание от учителя: «Вода – зеркало природы» Составьте пятистишье: 1. Вода 2. (два прилагательных) 3. (три глагола) 4. (Фраза из 4 слов) 5. (Синоним слову вода или определение)«Наука о воде» Придумайте способ очистки воды в походных условиях «Вода на службе у человека.» Решите задачу: Ученики одной школы следят за тем, чтобы вода не лилась из крана зря. За 2 месяца они сэкономили 1200 литров воды. Сколько литров воды они смогут сэкономить за 9 месяцев, если экономия воды останется такой же?7. Защита проектов. 1) Практико-ориентированный проект 8. Минутка тишины. Просмотр видеосюжета «На берегах Иртыша» 2) Информационный проект «Наука о воде» 3) Творческий проект «Вода – зеркало природы»9. Обобщение учителем: Вода – одно из главных природных богатств человека. мы называем воду живой, потому что она является главным источником жизни человека и природы. И сегодня мы узнали много нового о воде, поняли, что она неутомимая труженица, всегда готова помочь человеку, но и человек должен заботиться о ней. 10. Круг От сердца к сердцу. Все дети выходят в круг. В середину круга выходит девочка в костюме Воды и обращается к детям словами стихотворения В.Кузнецова «Твёрдо помните, люди» Твёрдо помните ,люди, Что я вам нужна: Для питья и мытья и для прочего дела. Если буду чиста – с вами буду нежна, Одарю вас черёмухой белой. Я засыплю вас звоном колосьев и пчёл. Всю меня, хоть до капли, берите! Но в больших городах, Возле маленьких сёл Вы меня никогда не травите. Я – вода! Без меня вы не сможете жить, и ходить, И летать, и понять белый свет, Вам одно остаётся: меня полюбить! И другого вам выхода нет!Дети хором отвечают : -Вода, мы любим тебя и благодарны тебе за всё! |

Урок 26

Класс 3. Кол-во уч-ся - 1

Тема:

Цели обучения.

1. Определять настроение, темп, ритм, динамику прослушанного музыкального произведения.
2. Исполнять песни напевно, без напряжения.
3. Определять на слух динамику, темп.
4. Определять тембры голоса, инструментов.

Цели урока:

Все учащиеся могут управлять основными звуками на шумовых инструментах с поддержкой;

Связывать звуки и символы.

Языковые цели.

ⱪонаⱪ - гость – quest

Ключевые слова и фразы: балет, звучит как…

 Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока |  Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока 0-5 мин. | Музыкальное приветствие. Пропеваем приглашение на той и играем на бубне. | Бубен |
| Середина урока6-11 | Знакомство с материалами учебника. | Учебник. |
| 12-2021 - 35 | Слушание музыки Игра на определение , какая музыка звучит: полька, танец, марш.Исполнение песен. | А.Хачатурян «Танец Чиполлино». |
| Конец урока | Ученик говорит строчку в заданном ритме. |  |

Урок ИЗО

Класс 4. Кол-во уч-ся – 4.

Тема: «Мой двор».

Цель урока: рисование красками на тему «Мой двор».

Планируемые результаты:

Предметные: знать искусство архитектуры, понятие стилизации.

Системно-деятельностные: применять графические навыки и умения в смешанной технике; правильно подбирать оттенки цветов.

Личностные: проявлять умение работать в коллективе.

 Межпредметные связи: познание мира, литература, технология.

 Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Деятельность учителя | Деятельность уч-ся |
|  | Организационный момент.Сообщение цели и темы урока. | Подготовка рабочего места. |
|  | Мотивация учебной деятельности.Рассматривание иллюстраций.  | Уч-ся рассматривают и рассказывают о впечатлениях от увиденного. |
|  | Актуализация опорных знаний.Кто эти люди, воплотившие в жизнь архитектурные сооружения?- Давайте и мы попробуем себя в роли архитектора и спроектируем свой жилой дом. | Архитекторы. |
|  | Этап ознакомления с новым материалом. Демонстрация последовательности работы. | Дети слушают и выполняют. |
|  | Практическая деятельность. | Самостоятельная работа. |
|  | Рефлексия.- Что вы узнали об архитектуре? |  |
|  | Подведение итогов. |  |