|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО учителя (полностью)*** | Прищеп Галина Александровна |
|  | ***Место работы*** | МБОУ Тюнинская СОШ имени Н. И. Рыленкова |
|  | ***Должность*** | Учитель  |
|  | ***Предмет*** | География |
|  | ***Класс*** | 5 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Природа Земли (Урок 3) |
|  |  ***Тип урока*** | Комбинированный |
|  | ***Базовый учебник*** | И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин |

**Цели урока:**сформировать понятия «вулкан», выявить закономерности распространения вулканизма, раскрыть причины их образования, объяснить необходимость обеспечения безопасности населения.

**планируемые образовательные *результаты:***

***личностные:*** *воспитывать бережное отношение к природе, понимать ценность жизни и здоровья;*

 ***метапредметные:*** *владеть устной и письменной речью, строить монологические высказывания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения;*

***предметные:*** *знать определение понятий «вулканизм», «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер»; приводить примеры действующих и потухших вулканов; описывать процесс извержения вулкана; раскрыть закономерности географического распространения вулканизма; определять по карте абсолютную высоту вулканов и их географические коордитаты; уметь обозначать на контурной карте вулканы.*

**Методы обучения**: словесные, наглядны; практические, дедуктивные.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Средства обучения:** карта полушарий, раздаточный материал, атласы, контурные карты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****Уроков**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организация начала занятия | Здравствуйте, ребята! Все услышали звонок.Начинаем наш урок.Сделаем глубокий вдох…Прочь волнения – это выдох…Все друг другу улыбнулись,Несомненно, подтянулись.Хотим мы географию в школе изучать,Хорошие оценки за ответы получать.Садитесь. Начинаем наш урок. | Настраиваются на работу. | Личностные УУД (понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов) |
| 2. Проверка выполнения домашнего задания. Организация самопроверки учащимися вы полненного домашнего задания  | Фронтальный опрос- Какие три оболочки выделяют в недрах Земли?- Что характерно для каждой оболочки «твёрдой Земли»?- Какое строение имеет литосфера?- Что приводит в движение литосферные плиты?- С какой скоростью происходит движение литосферных плит? | Отвечают на вопросы | Регулятивные УУД (определяют степень успешности выполнения работы) |
| 3. Подготовка к основному этапу занятия | Определение темы с учащимися с помощью разгадывания загадок.1. Каким географическим объектом можно объединить эти три слова – гора, дым, огонь?
2. Назовите «географическое» имя древнегреческого бога огня, покровителя кузнечного ремесла.

На какие вопросы вы хотели бы получить ответы на уроке?Определяет вместе с учащимися цель урока. | Самостоятельно формулируют тему и цель урока.Записывают тему урока в тетрадь. | Личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности)Предметные УУД (формулирование темы и целей урока) |
| 4. Усвоение новых знаний и способов действий | Вулкан – это особенная гора.- Чем же она отличается? Рассмотрим рисунок 117а на с. 100 учебника. Изучим строение вулкана. Организует работу учащихся с новыми понятиями – кратер, жерло, очаг магмы, лава.- Чем отличаются вулканы от других гор?- Какие части вулкана видны на поверхности?- Как вы можете сформулировать понятие «вулкан» из полученных слов – гора, вершина, кратер, лава?Организует работу с текстом учебника – с. 101, второй абзац. Затем с. 102, п. 3, первый абзац и предлагает выделить типы вулканов. Подведём итог. Рабочая тетрадь, задание 5, с. 56.Знакомит с понятиями «действующий, уснувший, спящий, потухший вулкан», предлагает записать определения в тетрадь. Организует работу с рабочей тетрадью - задание 6, с. 56Физкультминутка.По дороге мы идём (ходьба на месте)Раз, два, раз, два.Вдруг увидели: лежит камень на дороге.Все присели, в руки взяли,Посмотрели, вверх подняли (руки вверх)Вид пород определилиИ обратно положили (присели).Дружно встали, подровнялисьИ за парты тихо сели. |  Изучают строение вулкана.Работают со словарём и записывают в тетрадь определение понятий.Отвечают на вопросы.Работают с учебником, выделяют типы вулканов.Выполняют задание в рабочей тетради.Записывают определений понятий в тетрадь. Выполняют задание в рабочей тетради. | Познавательные УУД (умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации и её преобразование)Коммуникативные УУД (слушать и понимать речь других; формулирование и аргументация своего мнения и позиции).Личностные УУД (осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира; учебно-познавательный интерес) |
| 5. Первичная проверка пони­мания знаний и способов дейст­вий | Об извержениях вулкана и страшных последствиях А. С. Пушкин писал:Везувий зев открыл – дым хлынул клубом-Пламя широко развелось, как боевое знамя.Земля волнуется – с шатнувшихся колоннКумиры падают! Народ, гонимый страхом,Под каменным дождём, под воспалённым прахом,Толпами, стар и млад, бежит из града вон.Художник Карл Брюллов отразил события на картине «Последний день Помпеи». Это произошло 24 октября 79 г. н. э. Страшная катастрофа уничтожила богатейший древнеримский город Помпеи, а кроме него и 8 других городов. Зная, сколько горя может принести извержение вулкана, люди стали изучать вулканы. Так появилась наука о вулканах – вулканология. Смелые ученые вулканологи изучают вулканы в условиях высокой опасности. - Как вы думаете, кому необходима информация вулканологов?- Какова роль вулканов в природе? Ребята, у вас может сложиться впечатление, что вулканизм является одним из природных стихийный бедствий, исключительно враждебных по отношению к человеку. Но это представление надо смягчить, так как чем дальше ученые проникают в тайны огнедышащих гор, тем больше убеждаются, что разрушение это не только внешняя сторона вулканизма. Поставим «+», где вулканы приносят пользу, и «-«, где приносят вулканы людям ущерб.1. Движущаяся лава разрушает постройки, транспортные пути, вызывает пожары.
2. Лава, обломки горных пород могут перегораживать реки, что приводит к наводнениям.
3. Вулканы являются поставщиками строительных материалов: пемзы, базальта, гранита.
4. С древнейших времён люди селились вблизи вулканов, так как вулканические почвы являются высокоплодородными.
5. Вулканический пепел содержит необходимые для растений питательные вещества, такие как фосфор, калий и кальций.
6. Если вершина вулкана была покрыта снегом, то возникают разрушительные потоки талых вод.
7. Большие выбросы газов при извержении меняют состав воздуха.
8. К району вулканической деятельности приурочены месторождения меди, серебра, золота, олова и других металлов.
9. В местах распространения вулканов на поверхность могут выходить горячие источники – гейзеры, которые человек использует для обогрева жилища и теплиц.

Сделаем вывод: только ли разрушительную роль выполняю вулканы на земле? | Слушают учителя.Отвечают на вопросы. | Регулятивные УУД (проговаривать последовательность действий на уроке; осуществлять самоконтроль) |
| 6. Закрепление знаний и спосо­бов действий | Необходимо составить логическую цепочку1. Магма вскипает, образуется очаг магмы. (3)2. Литосфера разбита на литосферные плиты. (1)3. Выбрасываются вулканический пепел и бомбы, изливается лава, образуется конус вулкана. (4)4. Литосферные плиты сталкиваются (2)5. Движение магмы внутри конуса происходит по трещине – жерлу. (5)6. Образовался вулкан, на вершине которого кратер. (6) | Составляют логическую цепочку. | Регулятивные УУД (определяют степень успешности выполнения работы) |
| 7. Обобщение и систематизация знаний | Необходимо проверить ваши знания.- Что такое вулкан и вулканизм?- Каково строение вулкана?- Назовите типы вулканов и приведите примеры.- Назовите вулкан, разрушивший знаменитый город Помпеи.- Где располагаются вулканы?- Как называют учёных – специалистов, исследующих вулканические процессы? | Отвечают на вопросы. | Познавательные УУД (контроль и оценка процесса и результатов деятельности) |
| 8. Контроль и самопроверка знаний | Мы с вами много узнали о вулканах. Давайте проведём географический диктант.1. Что люди называют «огнедышащей горой»?2. Какие бывают вулканы по высоте и форме?3. Как называются раскалённые каменные глыбы, вылетающие из кратера?4. Как называется самый высокий действующий вулкан в России? | Отвечают на вопросы диктанта. | Познавательные УУД (контроль и оценка процесса и результатов деятельности) |
| 9. Подведение итогов занятий | Подведем итог работы.- На все ли вопросы мы получили ответы?- Достиг ли урок цели?Выставление оценок за урок. | Отвечают на вопросы. | Коммуникативные УУД ( уметь устно выражать свои мысли, идеи)Личностные УУД (устанавливать связь между целью деятельности и её результатом) |
| 10. Рефлексия | Организует беседу.Приём «Расскажи по схеме»Я знаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я запомнил\_\_\_\_\_Я могу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.Высказывают личное мнение об уроке и способах работы на нем. | Личностные УУД (самооценка; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в УД)Коммуникативные УУД (выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения) |
| 11 Информация о домашнем задании | Комментирует домашнее задание. П. 21.Выполнить творческое задание по выбору:- Сочинить произведение (сказку, стих, загадку о вулкане);- Смастерить макет вулкана. | Записывают домашнее задание в дневник |  |