

Липатова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов

План урока окружающего мира с использованием голосового помощника Маруся

Класс: 3

Учебно-методический комплекс: «Школа России»

Тема: Золотое кольцо России

Цель: создание условий для формирования представлений о городах Золотого кольца России.

Задачи:

1) Дидактические:

- познакомить с городами Золотого кольца России;
- учить находить на карте города Золотого кольца России;
- учить приводить примеры достопримечательностей городов Золотого кольца России.

2) Развивающие:

- развивать умение планировать и оценивать свою деятельность;
- формировать умение работать в парах и группах;
- формировать умение искать нужную информацию;
- развивать речь обучающихся, пополнять их словарный запас.

3) Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес, любовь к окружающему миру;
- воспитывать ценностное отношение к городам Золотого кольца России;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: документ-камера, интерактивная доска, проектор, карточки, голосовой помощник Маруся.

Голосовой помощник Маруся выступает на уроке в роли:

1. Мотивации (персонаж Маруся).

2. Оборудования, при помощи которого включается на уроке:

- Музыка;
- Поиск информации;
- Погода в разных городах;
- Поиски картинок;
- Воспроизведение стихов;
- Функция «брось монету»;
- Йога для глаз;
- Таймер.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1 Мотивация к деятельности	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>Я рада вас видеть на нашем уроке окружающего мира.</p> <p>Посмотрите, Маруся нам улыбается.</p> <p>Давайте улыбнемся также ярко и зажигательно друг другу, как она.</p>	<p>Улыбаются.</p>
2 Актуализация знаний и фиксирование проблемной ситуации	<p>Учитель просит Марусю включить звон колоколов православной церкви.</p> <p>- Что нам может сказать этот звук?</p> <p>- Где мы можем встретить православные церкви?</p> <p>- Верно! В России.</p> <p>Учитель просит Марусю найти картинку «Карта Золотого кольца России».</p> <p>- Что изображено на картинке?</p> <p>- Вы знаете, что такое Золотое кольцо России?</p>	<p>- Мы будем говорить о православных церквях.</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>- Нет.</p>
3 Построение выхода из ситуации	<p>- Вот мы и встретились лицом к лицу с проблемой.</p> <p>Какую цель мы можем поставить перед собой на уроке?</p> <p>Вспоминают правила работы у интерактивной доски.</p> <p>- Марусе интересно, как вы расставите на интерактивной доске задачи, которые перепутались?</p>	<p>- Цель: познакомиться с городами Золотого кольца России.</p> <p>Один ученик у интерактивной доски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем о городах Золотого кольца России. 2. Будем учиться находить на карте города Золотого кольца России; 3. Будем учиться приводить примеры достопримечательностей городов Золотого кольца России; 4. Оценим свою деятельность.
4 Реализация проекта выхода из ситуации	<p>- Как звучит первая задача нашего урока?</p> <p>- Кто или что нам может помочь узнать,</p>	<p>- Узнаем о городах Золотого кольца России.</p>

	<p>что такое Золотое кольцо России? - Какие вопросы мы можем задать Марусе? Чтобы составить их, я предлагаю вам поработать в парах. Вспоминают правила работы в парах. Задание: в рабочих тетрадях записать вопросы для Маруси. Маруся выставляет таймер в 5 мин. Учитель берет на проверку через документ-камеру 2-3 тетради у учеников. Для выбора тетрадей используется функция Маруси «брось монету». - Вспомним правила работы с Марусей.</p> <p>Примеры вопросов: - Что такое Золотое кольцо России? - Какие города входят в состав Золотого кольца России? - Кто назвал эти города Золотым кольцом?</p> <p>- Мы решили первую задачу урока?</p>	<p>- Маруся.</p> <p>Работают в парах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорить четко и ясно. 2. Формулировать четкие вопросы. 3. Не ронять Марусю. <p>Ученики задают Марусе несколько вопросов.</p>
<p>5 Физкульт-минутка</p>	<p>Учитель просит Марусю включить музыку для зарядки.</p>	<p>Ученики выполняют упражнения с учителем.</p>
<p>6 Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>- Как звучит 2 и 3 задачи урока? Учитель предлагает ученикам прочитать в учебнике про Сергиев Посад.</p> <p>Просит Марусю включить йогу для глаз. Просит Марусю рассказать о Ростове.</p> <p>Просит ученика прочитать вслух об Угличе.</p>	<p>Ученик у Маруси спрашивает, как выглядит Троице-Сергиева лавра, какая сейчас погода в Сергиевом Посаде.</p> <p>Выполняют разминку.</p> <p>Слушают. Просят Марусю включить звон Ростовских колоколов, рассказать, как делают эмаль, просят найти фотографию Ростовской финифти. Спрашивают у Маруси, какая сейчас погода в</p>

	<p>Делит учеников на 5 групп. Раздает карточки с вопросами о разных городах: 1 группа. Ярославль 2 группа. Кострома 3 группа. Иваново 4 группа. Суздаль 5 группа. Москва Маруся включает таймер на 10 мин. Фронтальная проверка.</p> <p>- О каком городе Золотого кольца России мы не говорили? Показывает презентацию о Владимире. Просит Марусю: - показать погоду в городе Владимире, - включит стихи о Владимире. - Мы решили 2 и 3 задачи урока?</p>	<p>Угличе. Выполняют задания в группах. Задают дополнительные вопросы Марусе.</p> <p>Рассказывают о своих городах. - О нашем родном городе Владимире.</p>
<p>7 Итог урока</p>	<p>- Марусе интересно: - Что вы узнали нового на уроке? - Что вы до этого знали? - Что вам было не интересно узнать на уроке? - Как звучала цель урока? Задачи? - Что такое Золотое кольцо России? - Кто покажет на карте города Золотого кольца России? - Кто назовет достопримечательности городов, о которых мы с вами сегодня говорили? - Мы решили все задачи урока?</p>	<p>Отвечают на вопросы урока.</p> <p>- Нет.</p>
<p>8 Рефлексия</p>	<p>- Какую задачу не решили? - Оцените свою работу на уроке при помощи «Лестницы успеха». Учитель выставляет отметки. Записывают домашнее задание. - Спасибо за урок! Марусе было очень интересно с вами узнать что-то новое.</p>	<p>- Не оценили свою работу на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>