|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  | |
| Урок 33  Путь в школу | | | | | Школа: | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: | |
| Класс: | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
|  | | | | |  | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | | | | |
| 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение в повседневной жизни.  1.1.4.1. Понимать о ком/о чём говорится в прослушанном тексте.  1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. Задать с помощью учителя простые вопросы к иллюстрации. 1.3.4.1. задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя.  1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями.  1.5.1.3. Использовать слова, обозначающие действия предметов.  1.5.1.4. Согласовывать слова, обозначающие предмет, со словами, обозначающими действие предмета, в числе. | | | | | | |
| **Учебные цели:** | | | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать слова, которыми называют транспорт, способы передвижения.  Применять данные слова при составлении словосочетаний:  «существительное+прилагательное», «существительное+ глагол» | | | |
| Предполагаемый результат | | | | **Все учащиеся смогут:**  Запомнить ключевые слова по изучаемой теме;  Называть новые слова и использовать их в речи;  Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;  Понимать значение новых слов;  Участвовать в диалоге;  Узнавать изученные букву Б и слышать звук б,б′ в словах.  **Большинство учащихся смогут:**  Составлять простые предложения по схеме «Кто? Что делает?» используя предлоги;  Согласовывать имя существительное и глагол в числе;  Использовать в речи знакомые слова.  Высказывать простые оценочные суждения.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Составлять речевые высказывания из 2-3 предложений;  Определять тексты разных жанров;  Отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;  Обсуждать значение новых слов | | |
| **Языковая цель** | | | | **Полиязычие: Путь – жол – way.**  Основные термины и словосочетания:  Пешком - жаяу  Велосипед - велосипед  Автобус – автобус  Машина - мәшине  Такси - такси  **Звук, буква, слог, слово, предложение.**  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  - задай вопросы другу: кто на чём едет? | | |
| **Материал прошедших уроков** | | | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «дикие животные» на русском языке.  Буквы и звуки: **А а, Н н, Л л, Р р, О о, Т т, й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д, Е е, Г г, З з, Ж ж, П п**  Чтение слогов, слов, предложений. | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 мин** | **1.Организационный момент.**  Приветствие учащихся на русском языке.  С каким настроением вы ходите в школу?  Сообщение темы урока.  **2.Актуализация знаний.**  Учащиеся рассматривают картинки на доске. Расположение школы в разных населенных пунктах. На чем добираются в школу ученики из села? Из города?  Называют на русском языке;  Учитель предлогает рассмотреть рисунки в учебнике:  Покажите путь в школу Саната, Саши.  Сравните эти пути (учитель дает пояснение понятий длинный – короткий)  Послушать и повторить слова.  Рассказать о своем пути, используя знакомые слова (дорога, путь, длинный, короткий) | | | | | Разминка «Дорога в школу».  Кто учится с желанием, дорога не беда.  Хожу по ней я в школу С охотою всегда!  Картинки: «Школа в городе», «Школа в селе».  Учебник, задание 1. |
|  | |  | | | |  |
| **Середина урока**  **20 мин**  **Конец урока**  **5 мин.** | **3. Ознакомление с новым материалом.**  (При затруднении произношений слов на русском языке, учитель сначала называет слова на казахском языке)  Дети рассматривают вторую картинку и отвечают на вопросы:   * На чем Саша добирается в школу? * А Санат?   (обратить внимание на согласование глаголов и существительных в предложении).  Чтение по образцу. Учитель читает, дети повторяют ( дети повторяют (обратить внимание на согласование существительных и глаголов).  Расскажи по к  артинкам, кто на чем добирается в школу.  **Физминутка.**  Отработка произношения звуков б,б′.  Знакомство с буквой Б.  Показать в воздухе, и на бумаге, как она пишется.  Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с раннее изученными буквами.  Чтение картинок со слоговыми цепочками с учителем, в парах, индивидуально.  Назвать время суток (утро, день, вечер, ночь).  Заучивание стихотворения про букву Б.  **4. Закрепление изученного материала**  **Работа в рабочей тетради.**  Найди на картинке короткий путь.  Закрась его желтым цветом. Нади длинный путь и раскрась его серым цветом. Назови время суток на русском и казахском языках. Напиши эти слова.  Пиши правильно и красиво букву Б.  Инструктаж домашнего задания. Нарисовать путь в школу. Составить предложение. | | | | | Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3  Сюжетные картинки.  На машине, пешком, такси, велосипеде.  Учебник, задания 4,5.  Наборное полотно, индивидуальные карточки.  КИ, МЫ, СА, ГЕ, ДА, ОТ, АН, УС, АЛ.  Презентация «Азбука в стихах».  Рабочая тетрадь. |
| **5.Итог урока**  Вспомнить, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | | | |  |
|  | | | | | | |