Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 **« Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 100».**

**Конспект урока по математике**

**во 2 классе.**

**по теме: «Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 20 ».**

Составил:

Воронкова Е.В.

учитель начальных классов

**тема «Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 20».**

 **Тип урока:** урок - путешествие

**Цель:** Обобщение и систематизирование знание у учащихся при решение

простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 20.

**Задачи:**

 Закреплять знания по теме «Сложение и вычитание в пределах 20», умения решать задачи и примеры изученных видов, навыки нахождения периметра;

Развивать познавательный интерес к предмету, мышление, наблюдательность, внимание, память, развивать логику, математическую речь;

Воспитывать самостоятельность, чувство товарищества и взаимопомощи, воспитывать аккуратность и прилежность в работе, трудолюбие, любовь к точным наукам, любовь к природе.

**Планируемые результаты:**

-знать: приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20.

-уметь: решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20,

- личностные: проявление учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения поставленных задач;

- коммуникативные: формирование способности учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

На уроке применяются следующие коррекционные методы: информационные методы (беседа, консультирование).

Практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации). Оценочные методы (поощрение).

Дидактические приёмы, применяемые в учебно-воспитательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья: развитие наблюдательности через показ явлений; наглядность в практически значимой деятельности; сознательность и активность в усвоении знаний; учёт индивидуальных особенностей.

**Оборудование:**  карточки с заданием; жетоны в виде геометрических фигур, слайдовая презентация.

 **Ход урока:**

***1.Орг. момент.***

*Перед началом урока проверить готовность детей*

-Доброе утро ребята!

*Встало солнышко давно*

*Заглянуло к нам в окно*

*На урок торопит нас*

*Математик сейчас!*

*-* Что мы делаем на уроке математике? (*ответы детей*).

- Где нам пригодятся знания по математике?

- Ребята, я хочу предложить вам на время урока поступить в школу космонавта? (*ответы детей).*

**2. Мотивация учебной деятельности.**

-Сегодня у нас начинает свою работу школа космонавтов. А какими качествами должен обладать космонавт? *(ответы детей?)*

-Да, конечно, космонавты должны быть смелыми, выносливыми, умными. Они не должны теряться ни в какой ситуации и находить выход из трудных ситуаций. Космонавты должны уметь считать, решать разные задачи. За каждое выполненное правильно задание вы будете получать жетоны. Ребята, готовы к трудностям? Ну, что поступаем в школу космонавтов? *(ответы детей).*

-Итак, внимание! Первое задание №1. Устный счет.

*По ступенькам я бегу*

*Сосчитать я не могу*

(*на доске нарисована ступенька с пропусками цифр)*

*-* «Сосчитай ступеньки, вставляя пропущенный цифры». *Педагог предлагает сосчитать количество ступенек, вставляя пропущенные цифры. Можно индивидуально вызвать кого - нибудь из детей к доске, вставить те карточки пропущенных цифр на место.*

- Сколько ступенек? *(20)*

- Молодцы!

- Назовите число в котором 1 десяток и 2 единицы, 1 десяток 5 единиц.

- Назовите соседей чисел 10, 5.

- Молодцы! Справились с заданием, вы получаете первые жетоны.

**3. Актуализация знаний.**

*-*Ребята, предлагаю вам размять наши пальчики для следующего задания.

*Пальчиковая гимнастика.*

- Давайте откроем тетради и запишем число. *(Учитель проговаривает число).*

- Задание номер №2. « Разгадай ребус».

-Ребята, скажите, а в космос космонавты отправляются…..? *(ответы детей)*

-А это мы сейчас проверим, итак задание « Разгадай ребус». Вам нужно решить примеры на сложение и вычитание, получившийся ответ найти в табличке, каждый ответ зашифрована буква, из этих букв составить слово.

10+3= 13 0+5=5 (А) 12-2=10

17-7=10 14-7=7 (Е) 7+5=12 (А)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р  | А | К | Е | Т | А  |
| 13 | 5 | 10 | 7 | 10 | 12 |

 *На доске записаны примеры, некоторые примеры уже решеные, в табличке занесены ответы. Примеры детям вклеить на листочках. Можно дать детям решить примеры и вставить самостоятельно буквы, а потом проверить вместе с педагогом (задание можно усложнить или упростить в зависимости от уровня усвоения программного материала детей и их особенностей)*

*Дети выполняют задание, за правильное выполненное задание получают жетон.*

*-* Молодцы! Получаете жетоны.

- Ребята, мы с вами говорили, что космонавту могут встретиться разные трудности, что космонавт должен уметь решать разные задачи. *(ответы детей)*

-Кто или что может встретиться космонавту в космосе? *(ответы детей).*

*На слайде 2, появляется инопланетяне.*

*Физ.минутка.*

*Инопланетянин потянулся*

*Раз нагнулся, два нагнулся, ключик видно не нашел*

*Чтобы ключик нам достать, надо на носочки встать*

- Посмотрите на слайд 2. Это инопланетянин , он хочет тоже проверить наши знания, Задание №3

*Напомнить правило оформления задачи.*

*Задача1:*

1. В школе космонавтов учатся 14 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько учатся девочек на космонавтов?

*(прочитать 2 раза)*

- Что это за задание? *(задача)*

*-*Из каких частей состоит задача? (*Условие, вопрос, решение и ответ).*

*-*Что нам известно?

*-*Какой вопрос у задачи?

*-*Составим краткую запись вместе, а решение и ответ запишите сами.

*-* Знаем сколько мальчиков?

*-* А что нам известно про девочек?

*-*Что значит *на больше*?

*-*Какое решение у нас получилось? Андрей *(имя любого ребенка)* назови….

*-*Сколько получилось? Нашли ответ на главный вопрос к задачи, можем записать ответ? *(записываем).*

*-* Правильно, молодцы, получайте жетон.

*-*Следующая задача, слушайте внимательно.

*Задача 2:*

В одном космическом доме 9 этажей, во втором на 3 этажа меньше. Сколько этажей во втором доме? *(прочитать 2 раза)*

*-*Что нам известно?

*-*Какой вопрос у задачи?

*-*Составим краткую запись вместе, а решение и ответ запишите сами.

*-* Знаем сколько этажей в 1 доме?

*-* А во втором? Но что мы знаем про второй дом?

*-*что значит *на меньше*?

*-*Составляем решение. Лиза *(имя любого ребенка)* проговаривает….

*-* Хорошо, записывайте решение в тетрадь.

*-* Нашли мы ответ на главный вопрос к задаче?

*-*Сколько же этажей во втором доме?

*-*Молодцы! Получайте ваши жетоны.

**-Домашнее задание** у вас тоже будет необычное, космическое. Нужно будет решить примеры и раскрасить картинку. Каждый ответ соответствует своему цвету. То что у вас получиться ,мы сделаем выставку из этих картинок.

**-**Задание понятно?

**4. Итог урока.**

**-** Ребята мы с вами выполняли задания и получали жетоны. Давайте рассмотрим их. На что же они похоже?*( ответы детей)*

- Как одним словом назвать? *(ответы детей).*

*-*Мы с вами выполняли задание №2, где решали примеры и подставляли правильные ответы к буквам, какое слово у нас получилось?*(ответы детей)*

*-*Правильно! А теперь давайте мы свами попробуем из наших жетонов составить…А что у нас получится, мы увидим когда соберем.

***Работа в группе****: Дети подходят к столу и накладывают на заранее заготовленную картинку геометрические фигуры составляя ракету.*

-Молодцы! Что у нас получилось? Ну вот, мы с вами выполнили все задания, прошли обучения в школе космонавтов, даже построили ракету, на которой полетим в космос.

- А как нам ее запустить? Я предлагаю вам посчитать по считать от 10 до 0.

*Дети считают.*

- Ура! Мы с вами полетим в космос!

***Рефлексия:***

-На столе у вас лежать наши «совы». Выберите ту «сову», которую по вашему мнению, взяли с собой в полет космос. И почему?

*Зеленая сова - я доволен своей работой на уроке, потому что…*

*Желтая сова- на уроке я работал не плохо, потому что….*

*Красная сова – на уроке я работал плохо, потому что…*

- Молодцы! Мне тоже понравилось, как мы учились в школе космонавтов. Выполняли разные задания и даже построили ракету. Урок окончен, спасибо.



10+3= (Е)

12-2= (А)

7+7= (14)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Р  |  | К |  | Т |  |
|  | 10 |  | 13 |  | 14 |