**Тема**. Звук и буква У.

**Цель:** формирование умения выделять звук У.

**Задачи:** развивать фонематический слух, умение выделять заданный звук в словах, развивать мелкую и артикуляционной моторику, слухоречевую память, воспитывать бережное отношение к животным.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

**2. Артикуляторная гимнастика** (*проводится перед зеркалом, под счет).*

«Улыбка», «Дудочка», «Часики», «Тесто»

**3. Знакомство с картиной** «В лесу» и беседа по ее содержанию.

* Кто нарисован на картинке?
* Волк.

- Что делает волк? (Как подает голос?)  
— Воет.

- Как воет волк?  
-У-у-у.

**4. Уточнение артикуляции звука *у.***

Логопед предлагает детям взять зеркало и произнести звук *у* перед зеркалом, следит за тем, чтобы дети вытягивали губы вперед.

Когда мы произносим [У], то

- Что делают губки? (губки вытянуты вперед трубочкой);

- Что делают зубки? (зубки не смыкаются, разомкнуты);

- Что делает язычок? (лежит и нам не мешает)

- Горлышко работает? (положить руку на горлышко) Горлышко работает

- Звук [У] гласный, его можно петь, так как при произнесении ничего нам ни мешает.

Давайте вместе споем. (Дети имитируют пение вместе и по очереди, разной высотой голоса, с переходами от низкого к высокому и наоборот).

**5. Соотнесение с буквой.**

- Какой буквой обозначается звук **у**? Найдите букву в разрезной азбуке.  
Буква выставляется на доске.

**Развитие мелкой моторики.**

Игра «Пальчики здороваются».

- Поиграем в игру "Пальчики здороваются".

Выложить по образцу букву У на столе из камней Марблс.

**6. Обучение четкому произношению звука *у* в словах.**  
Вывешивается картинка "Девочка заблудилась в лесу". Проводится беседа по картинке.

* Кто нарисован на картинке?
* Девочка.
* Что случилось с девочкой?
* Она заблудилась в лесу.
* Как кричит девочка?  
  -Ау-ау-ау.
* Давайте поможем девочке и хорошо произнесем вместе *ау-ау-ау.*
* Какой первый звук в слове *ау!* (Звук интонируется.)  
  -А.
* Какой звук слышится после звука *а* в слове *ау?*-У.
* Составим это слово под картинкой.

Вывешивается картинка "Малыш плачет". Проводится аналогичная работа со звукосочетанием *уа.*

Затем логопед показывает картинку "Филин сидит на суку".

* Кто нарисован на этой картинке?
* Филин.
* Знаете, как филин кричит? ***Фу-бу, фу-бу.***Дети повторяют.

Затем дети рассматривают картинку "Свинья".

* Кто нарисован на картинке?
* Свинья.

— Когда свинья сыта, она лежит и тяжело дышит: *уф-уф-уф.*Дети повторяют.

**7. Закрепление произношения звука *у***в пройденных словах по картинкам. Дети должны вспомнить, кто какие звуки подает, и правильно произнести звук ***у*** в звукосочетаниях ***ау, уа, фу-бу, уф.***

**8. Развитие фонематического анализа**. Определение наличия звука ***у.***

Игра "Услышь звук ***у****".* Дети хлопают в ладоши, когда услышат звук *у.*

а) среди других звуков: *а, м, у, э, с* и т.д.;

б) в сочетаниях с гласными: *ау, оа, за, эу, ыу* и т.д.;

в) в односложных словах: *зуб, рак, кот, мак, рот, дуб, лук, сыр, гусь, жук, дом, уж, сом, сук.*

Логопед показывает картинку и называет слово, дети определяют, есть ли звук *у* в слове или нет. Картинки, в названии которых есть звук ***у****,* выставляются на доске.

**9. Подведение итогов занятия.**