**ЗВУК [Ч/]И БУКВА Чч**

**Цель:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Уточнить артикуляцию звука, акустические признаки звука[ч/],
* Формировать умение характеризовать звук;
* Познакомить с буквой Чч;
* Научить читать слоги, слова с новой буквой;
* Закреплять навык составления и распространения предложения по схеме, по картинкам:

 составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»

**Коррекционно-развивающие:**

* Формировать фонематический слух и восприятие:

умение выделять звук среди других звуков, слогов, слов;

умение делить слова на слоги;

умение определять место звука в слове;

* Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов;
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги;
* Развивать психические процессы: слуховое, зрительное восприятие, память, внимание;
* Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение
* Формировать звуковую сторону речи;
* Закрепить умение читать слоги, слова с изученными и новыми буквами.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, взаимовыручки
* Создавать положительный эмоциональный настрой.

**Оборудование:** книга, касса букв, фишки, мяч, флажки, презентация, картинки паровоза, Юпика, черепахи, схемы для определения места звука в слове, зеркала, счетные палочки, часы со слогами, фишка зеленого цвета, таблица слогов и слов.

**Ход занятия:**

1. Орг. момент:

-Сегодня у нас гости, поприветствуем их!

-На сегодняшнем занятии про какой звук мы будем говорить вы узнаете, отгадав загадку.

1. Работа над новым материалам:

-Послушайте внимательно загадку, догадайтесь, о каком виде транспорта в ней говорится? **(СЛАЙД 1)**

**В поле лестница лежит, дом по лестнице бежит. (паровоз)**

-Посмотрите, паровоз идет и выпускает пар из-под колес и поет: ч-ч-ч-ч.

- Сегодня мы повторим о звуке и букве Ч, поучимся правильно произносить, читать, определять место звука в словах, составлять схему слова.

 3. Анализ артикуляции: **(СХЕМА)**

-Возьмите зеркала. Я предлагаю вам сначала по очереди произнести этот звук  (как паровоз выпускает пар) и уточнить его артикуляцию

 (схема) **Губы:** округлены, выдвинуты вперед.

 **Зубы:** заборчиком, с щелью

 **Язык:** кончик языка прижат за верхними зубами

 **Воздушная струя**: выходит резко, разрывая преграду, которую делают язык и зубы

 **Голос**: не работает. **(ПОКАЗ АРТИКУЛЯЦИИ ЗВУКА Ч)**

4. Характеристика звука **(СЛАЙД 2)**

- Теперь давайте дадим характеристику этому звуку, посмотрите на экран и ответьте на мой вопрос.

- Звук Ч согласный или гласный**? (на 2 слайде появляется красный и синий кружок)** (согласный) **(после ответа детей остается на экране синий кружок)**.

- Почему? (его нельзя петь, воздушная струя встречает преграду)

- Ребята, этот звук твердый или мягкий? **(на слайде появляется картинка ваты и камня).**

(мягкий) **(после ответа детей на слайде остается картинка ваты).**

- Правильно, звук [Ч] всегда мягкий! Это надо запомнить. Раз он мягкий, каким цветом мы будем его обозначать? (зеленым).

- Этот звук звонкий или глухой? **(на слайде появляется колокольчик и перечеркнутый колокольчик).** (глухой) **(после ответа детей остается перечеркнутый колокольчик).**

- Правильно, как это проверить? (надо поднести ладошку к горлу и произнести звук, если горло не дрожит и не работают голосовые связки, тогда этот звук глухой).

**(СЛАЙД 3)**

Юпик поднял фишку какого цвета? Почему он не показал фишку синего цвета?

5. Развитие фонематического слуха:

**Игра «Будь внимательным»**

-Увидев зеленый фонарик Юпика, паровозик остановился и сказал:

*Я пыхчу, пыхчу, пыхчу. Я стучу, стучу, стучу.*

*В страну сказок я лечу.*

-Юпик объявил: «Внимание, внимание! Пассажиры, отправляющиеся на паровозе в страну сказок, необходимо проверить слух. **(ФЛАЖКИ)**

-Поднимите флажок, если услышите среди других звуков звук [ч/]

**Ч Ш С З М Ч Р Л Ч Ч**

-Похлопайте в ладоши, если услышите звук в слогах:

**ла ва ча мо но со чо**

-Постучите ногами, если услышите звук в словах:

**туча рельсы чудо мчится чеснок страна ночь**

6. Связь звука с буквой:

-Звук [ч/] обозначается буквой Чч (карточка в вагончике и таблица) **(СЛАЙД 4)**

-На что похожа буква Чч? (на перевернутый стул, на цифру)

-Сколько элементов у буквы? (2)

-Какие это элементы? (1 короткой прямой с закруглением внизу и 1 длинной прямой)

7. Физминутка:

**Девочки и мальчики прыгают как мячики,**

**Ножками топают, ручками хлопают.**

**Головками кивают, глазками моргают.**

8. Упражнение в произношении:

-Мы сели в паровоз и он помчался **(СЛАЙД 5)**

-Паровоз набирает скорость. Произносим на одном выдохе:

**ЧА ЧО ЧУ ЧИ**

9. Выделение звука из состава слова: с. 16 **(СЛАЙД 5, 6)**

-Паровоз домчался до страны сказок на стр.16.

-Рассмотрите картинку.

-Назовите персонажей из сказок, которые изображены на картинке, в названиях которых встречается звук Ч. (Чиполлино, Черепаха, чудо-Юдо-рыба-кит, печка, очки, ключ, царевич, чеснок)

-Определите место звука в словах**: ключ, печка, черепаха** (схемы).

-Разделите слова на слоги.

10.Звуко-буквенный анализ слова:

-Отгадайте, о ком идет речь в загадке?

**Что за чудо? Вот так чудо.**

**Сверху блюдо, снизу блюдо.**

**Ходит чудо по дороге, голова торчит да ноги. (черепаха)**

**(СЛАЙД 7)**

-Что надето на глаза черепахи? (очки) (картинка)

-Приготовьте **ФИШКИ**, составим схему слова «очки».

-Разделите на слоги, какой первый слог? Второй?

-Какой первый звук вы слышите в слоге ОЧ? Второй? Какой звук во втором слоге…?

-**Напечатать слово на доске**.

11. Чтение слогов прямых и обратных: (картинка «Часы») и по таблице

**(СЛАЙД 8) –**Посмотрите на экран. Кто это? Назовите ее ласково (курочка)

- Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать.

А за ней цыплятки – малые ребятки.

Цып-цып-цып! Сюда! Сюда! Я вам буковку нашла!

Прибежал весёлый  **А**, пропели дети… **ЧА. Ча-ча-ча – горит в комнате свеча.**

Прибежал задорный **О**, и пропели дети… **ЧО. Чо-чо-чо – стало очень горячо.**

Прибежал упрямый  **У**, пропели дети… **ЧУ. Чу-чу-чу – молоточком я стучу.**

Прибежал   милёнок **И**, пропелии дети… **ЧИ. Чи-чи-чи – вкусны пироги в печи.**

Прибежал красавчик  **Е**, пропели дети… **ЧЕ. Че-че-че –** **много мака в калаче.**

**-**Давайте прочитаем слова с буквой Ч **ПО ТАБЛИЦЕ**

12. Формирование грамматического строя речи:

**(СЛАЙД 9)**

-Везет нас паровозик на с.17.

**(СЛАЙД 10)**

- Встречает нас на странице девочка, которую зовут Почемучка. Ее так назвали, потому что она любит задавать вопросы. Посмотрите, у нее спинка изогнулась как вопросительный знак.

- Она смотрит на картинку слева. Кто изображен на ней? Почемучка никак не поймет, что же произошло с дедом и бабой? Почему они плачут?

-Чтобы помочь Почемучке нам нужно отвечать полным предложением, перекинув мостик «потому что» от одной картинки к другой. Попробуем?

-Посмотрите на картинку, изображенную ниже. Кто на ней изображен? Он выдернул репку? Почему?

13. Упражнение «Сравнить прилагательные».

 -Ой, а чтобы выполнить это задание нам нужно научиться хвастаться. Вы умеете хвастаться? (да). Тогда скорей начнем это делать.

**-**А сейчас я вам предлагаю превратиться в хвастунов. Я буду говорить громко, а вы еще громче:

* - мне легко…Что ответит мне хвастун?    а мне еще легче.
* - я говорю громко …а я еще громче.
* - мне что-то жарко…а мне еще жарче.
* - мне ярко…а мне еще ярче.
* - у меня короткий шарф…а у мене еще короче.
* - мы живём богато…а мы еще богаче.
* - я говорю звонко…а я еще звонче.
* - мне мягко…а мне еще мягче.
* **-** я могу говорить коротко…а я еще короче.

14. Итог:

-- Вы молодцы, справились со всеми заданиями! Спасибо за работу