**План – схема конспекта занятия.**

***Раздел № 2:* «Лексика»**

***Тема занятия №59:* «Идем в гости к Винни Пуху»**

***Дата проведения:06.04.2017***

***Цель:***  Расширить лексический запас по теме «Дом».

***Задачи****:*

1. Обучающие:

-Закрепить лексику по теме «Цвета», «Дом»,

-Познакомиться с новой лексикой по теме «Дом»,

-Развивать фонетические умения.

1. Развивающие:

-Развивать познавательные процессы (восприятие формы предмета, произвольное внимание, память, воображение),

-Развивать умение работать в парах, группе,

-Развивать контрольно-оценочные умения.

1. Воспитательные:

-Воспитывать ценностное отношение к Познанию,

-Воспитывать нравственные качества (сочувствие, сопереживание, желание прийти на помощь)

-Развивать дифференцированную самооценку своих способностей.

***Тип занятия:*** *комбинированное*

***Форма занятия:*** *групповая*

***Материалы и оборудование:*** *Мультимедийная презентация «Идем в гости к Винни Пуху», кукольный домик, игрушечная мебель, дидактический материал «Цветные капли» , раздаточный материал (мебель), аудиозапись песни «Hello», мультимедийное пособие Disney English.*

**План занятия**

1. ***Организационный момент (5 минут)***
2. Мобилизация внимания детей, готовность педагога и детей к занятию.
3. Сообщение темы, цели и задач занятия.

***II.***             ***Основная часть (20 минут)***

1. Актуализация необходимых знаний (повторение материала).
2. Знакомство с новым материалом.
3. Закрепление материала (практическая работа).

***III. Заключительная часть (5 минут)***

Обобщение, подведение итогов работы детей.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога****(задания , вопросы детям, формы работы)** | **Деятельность учащихся****(формы работы - групповая, индивидуальная, коллективная)** |
| **I этап**1.Организационный момент  | **1.Приветствие учащихся.**Hello, children.**2.Объявление темы занятия, постановка цели занятия.****Сюрпризный момент** «Посылка». Ребята, нам пришла посылка!**Игра** «Отгадай, что в коробке?»**-**Ребята, отгадайте, что лежит в коробке, но пока не называйте этот предмет. Подождем, пока все пощупают!**-**Давайте хором скажем, что там?!-О чем сегодня пойдет речь на занятии?-Тут еще лежит письмо!-Ребята мне прислал письмо наш друг Винни Пух!**Письмо от Винни:** Help me! Help me! Я переехал в новый дом! Мне должны были прислать посылку с мебелью! Но ее до сих пор нет! Наверное, произошла ошибка!Давайте мы ему поможем!- Отправимся в волшебный лес, где живет Винни, и доставим ему его посылку, а также закрепим изученные слова и познакомимся с новыми! Но нам будет непросто! В лесу полно препятствий! Вы готовы?!**Физминутка:** Ребята, как мы с вами путешествуем?-We go by car,We go by train,We go by ship,We go by plane | **1.Приветствие педагога.**Hello, Мария Валерьевна!Ощупывание предметов, находящихся в почтовой коробке- учащиеся высказывают свои предположения.-Мебель!-О мебели!Принятие учебно-познавательной цели.-Yes! Let’s go!Учащиеся выполняют движения вместе с педагогом и повторяют стихотворение.-We go by car,We go by train,We go by ship,We go by plane |
| **II этап.****Основная часть**1.Фонетическая разминка. 2.Актуализация необходимых знаний (повторение материала)3.Физминутка4.Знакомство с новым материалом. | Ребята, Смотрите! Это Тигра!*Tiger:* Hello, children!*:**-*А пойдем мы с Тигрой через лес. Вот ползет змейка. Как она шипит?-[ʃ]. А вот комарик [z]. Тигра немного проголодался. Он очень любит бутерброды. Давайте пофантазируем! Верхние и нижние зубы пусть будут «хлебом», а язычок – «сыром». Положи «язык - сыр» между «зубами – хлебом» и чуть-чуть прикуси, чтобы «хлеб» не упал. А теперь скажем [ɵ].Молодцы! Вот уже виднеется лес, там идет дождь [d].2. -Ребята, что с ним случилось?Дождь прошел и смыл все краски! Поможем лесу вернуть его краски? А вот и сами цвета! (Педагог веером держит цвета). Для того, чтобы вернуть лесу цвета, нам нужно назвать их по-английски. Мы все цвета назвали правильно?Well done! Включается мульт «Is it red?»**Физминутка:** Ребята, как мы с вами путешествуем?-We go by car,We go by train,We go by ship,We go by plane-А вот мы и пришли к нашему домику! Кто нас встречает?- Правильно! Винни Пух!-Поприветствуем его! Now let’s say «Hello»!-Споем нашу песенку и поприветствуем друг друга!-Винни, мы привезли тебе мебель!-А вы знаете, как мебель называется по-английски?-Скорее достанем мебель из нашей посылки и узнаем!**Игра** «Летающие слова». Сегодня наша мебель будет летать, а мы по-английски ее будем называть! Для того, чтобы она полетела, нужно волшебное заклинание сказать! One, two, three! Let’s fly!Молодцы, вы научились произносить новые слова!**Игра** «Что спряталось?».Ребята, я хочу с вами поиграть - я буду прятать от вас мебель - вы закрываете глаза, ваша задача- открыв глаза, угадать что пропало и называть по-английски.**Игра** «Служба доставки».Доставим мебель прямо в домик Винни! Кто хочет доставить table, a chair, an armchair, a sofa, a bookcase? | Hello!Дети тренируют произношение английских звуков, *осуществляют контроль и самоконтроль*.-Он бесцветный!Учащиеся по цепочке берут по «капле» цвета и называют по-английски.-red, blue, green- *осуществляют контроль и самоконтроль.*Дети вместе с педагогом поют песню.Учащиеся выполняют движения вместе с педагогом и повторяют стихотворение.-We go by car,We go by train,We go by ship,We go by planeРебята приветствуют Винни Пуха по-английски.Дети вместе с педагогом поют песню «Hello, Knock, knock»Ребята по очереди достают мебель из посылки и вместе с педагогом называют ее по-английски (a table, a chair, an armchair, a sofa, a bookcase).Дети говорят «заклинание» (One, two, three! Let’s fly!) и называют по-английски мебель.*Контроль и самоконтроль*.Учащиеся угадывают спрятанный предмет и называют его.*Контроль и самоконтроль.*Учащиеся по желанию берут по одному предмету в руки и ставят в игрушечный домик.*Контроль и самоконтроль.* |
| 3.Закрепление материала (практическая работа). | **Задание** **«Схема комнаты Винни».** Ребята, у Винни возникла еще одна трудность! Он не знает, как расставить мебель. Поможем ему?Пройдемте к столам! Что вы видите? Правильно, мебель! Давайте назовем ее по-английски! (a sofa, a chair, a bookcase, an armchair, a table). Мы сегодня будем работать в парах. Разделимся на пары! Наш друг Пятачок решил нам помочь в расстановке мебели и прислал нам схему. Давайте расставим эту мебель по схеме! Давайте проверим, правильно ли вы справились с заданием! Поднимите руку, кто справился! Молодцы!**Вариативная часть «Запомни схему».** Ребята, мебель можно расставить по-другому. Смотрите внимательно и запоминайте! А теперь попробуйте ее изобразить! Проверим, справились ли вы с заданием! Поменяйтесь схемами и проверьте друг друга! Молодцы, ребята! Я думаю, у Винни получится расставить мебель по нашим схемам. Давайте попрощаемся с Винни! Good bye, Винни! Споем песенку «Good bye»Отправляемся обратно в «Филиппок», my friends!**Физминутка:** Ребята, как мы с вами путешествуем?-We go by car,We go by train,We go by ship,We go by plane | Парная работа.Учащиеся называют мебель по-английски, делятся на пары и расставляют карточки с изображением мебели по заданному образцу. Самооценка результатов работыУчащиеся расставляют мебель по памяти. Далее учащиеся меняются схемами и проверяют друг у друга правильность выполнения задания.Good bye, Винни!Учащиеся поют песню «Good bye» и прощаются с Винни Пухом.Учащиеся выполняют движения вместе с педагогом и повторяют стихотворение.-We go by car,We go by train,We go by ship,We go by plane |
| **III этап****Заключительная часть**РефлексияПодведение итогов работы детей. | -Ребята, вот мы вернулись в «Филиппок».- Куда мы с вами путешествовали?-Что у нас сегодня получилось сделать?-Что нового вы сегодня узнали?-Давайте назовем нашу мебель!-Что вам особенно понравилось?-Что вызвало у вас затруднение?-Если у вас все получилось, возьмите красную бабочку, если возникли затруднения - синюю!Вы все сегодня молодцы и получите медаль! Я вручаю вам медали за помощь Винни Пуху в обустройстве дома!Thank you for the lesson! Good bye! | Учащиеся делятся впечатлениями о занятии, называют слова, изученные на занятии: a sofa, a chair, a bookcase, an armchair, a table.Осуществляют самооценку.Good bye, Maria Valerevna! |