**Конспект занятия.**

***Раздел:* «В мире профессий»**

***Тема занятия №25 :* «Мы художники»**

***Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Цель:***  закрепление умения строить суждения противоположные исходному.

***Задачи****:*

1. **Воспитательные:** воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
2. **Развивающие:** развитие психических процессов, (слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления).
3. **Обучающие:** закрепление умения правильно выстраивать последовательность предметов, формирование представлений о характеристиках цвета (теплый, холодный).

***Тип занятия:*** комбинированное.

***Форма занятия:*** групповая.

***Материалы и оборудование:*** Игры: «Найди правильный рисунок», «Четвёртый лишний», «Сравни картинки», «Запомни цвета», «Запомни порядок», «Найди правильную последовательность», «Оттенки».

***Основные понятия и термины:***

**План занятия**

***1.Организационный момент (3 минут)***

- Мобилизация внимания детей, готовность педагога и детей к занятию.

- Сообщение темы, цели и задач занятия.

 ***2.Основная часть (17минут)***

- Актуализация необходимых знаний (повторение материала).

-Знакомство с новым материалом.

- Закрепление материала (практическая работа).

 ***3. Заключительная часть (5 минут)***

 - Обобщение, подведение итогов работы детей.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога****(задания, вопросы детям, формы работы)** | **Деятельность учащихся****(формы работы- групповая, индивидуальная, коллективная)** |
| **I этап**Организационный момент  | 1.Приветствие учащихся.2.Объявление темы занятия, постановка цели занятия.- Что это? - Кому это может принадлежать?- О чём поговорим сегодня? | Приветствие педагога.Постановка учебно-познавательной цели.Уточнение темы.Фронтально. |
| **II этап.****Основная часть.**1.Актуализация необходимых знаний (повторение материала).2.Знакомство с новым материалом. | **1.Беседа «Зачем человеку рисовать?».**- Кто любит рисовать?- Что вы рисуете?-Чем вы рисуете? - Зачем люди рисуют?- Как называется профессия человека, который рисует?- Где можно полюбоваться картинами?- Каких художников вы знаете?- Какие картины знаете?- Назовите цвета?-Какие оттенки цветов знаете? 2.**Игра «**Найди правильный рисунок**».** - Что не правильно нарисовано? - Где правильный рисунок?**Физминутка.****Игра «**Четвёртый лишний**»**.- Что лишнее, почему?**Игра «**Сравни картинки**».**  | Фронтально.Выделение существенных характеристик понятия.Работа в парах по образцу ,проверка правильности выполнения задания друг у друга.Фронтально. |
| 3.Закрепление материала (практическая работа). | 3.**Игра «**Запомни цвета»- Запомни, назови.**Игра** **«**Запомни порядок». **Игра** **«**Найди правильную последовательность**».** **-** Найдите правильную последовательность, объясните ответ. | Фронтально.Самостоятельная работа, работа у доски, самопроверка. |
| **III этап****Заключительная часть**ОбобщениеПодведение итогов работы детей. | Вопросы:- Чему научились?- Что нового узнали? - Что было трудно?Самооценка. Оценка работы детей. | Отвечают на вопросы. |