**Конспект занятия.**

***Раздел:* «В мире профессий»**

***Тема занятия №25 :* «Мы художники»**

***Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Цель:***  закрепление умения строить суждения противоположные исходному.

***Задачи****:*

1. **Воспитательные:** воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
2. **Развивающие:** развитие психических процессов, (слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления).
3. **Обучающие:** закрепление умения правильно выстраивать последовательность предметов, формирование представлений о характеристиках цвета (теплый, холодный).

***Тип занятия:*** комбинированное.

***Форма занятия:*** групповая.

***Материалы и оборудование:*** Игры: «Найди правильный рисунок», «Четвёртый лишний», «Сравни картинки», «Запомни цвета», «Запомни порядок», «Найди правильную последовательность», «Оттенки».

***Основные понятия и термины:***

**План занятия**

***1.Организационный момент (3 минут)***

- Мобилизация внимания детей, готовность педагога и детей к занятию.

- Сообщение темы, цели и задач занятия.

***2.Основная часть (17минут)***

- Актуализация необходимых знаний (повторение материала).

-Знакомство с новым материалом.

- Закрепление материала (практическая работа).

***3. Заключительная часть (5 минут)***

- Обобщение, подведение итогов работы детей.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога**  **(задания, вопросы детям, формы работы)** | **Деятельность учащихся**  **(формы работы- групповая, индивидуальная, коллективная)** |
| **I этап**  Организационный момент | 1.Приветствие учащихся.  2.Объявление темы занятия, постановка цели занятия.  - Что это?  - Кому это может принадлежать?  - О чём поговорим сегодня? | Приветствие педагога.  Постановка учебно-познавательной цели.  Уточнение темы.  Фронтально. |
| **II этап.**  **Основная часть.**  1.Актуализация необходимых знаний (повторение материала).  2.Знакомство с новым материалом. | **1.Беседа «Зачем человеку рисовать?».**  - Кто любит рисовать?  - Что вы рисуете?  -Чем вы рисуете?  - Зачем люди рисуют?  - Как называется профессия человека, который рисует?  - Где можно полюбоваться картинами?  - Каких художников вы знаете?  - Какие картины знаете?  - Назовите цвета?  -Какие оттенки цветов знаете?  2.**Игра «**Найди правильный рисунок**».**  - Что не правильно нарисовано?  - Где правильный рисунок?  **Физминутка.**  **Игра «**Четвёртый лишний**»**.  - Что лишнее, почему?  **Игра «**Сравни картинки**».** | Фронтально.  Выделение существенных характеристик понятия.  Работа в парах по образцу ,  проверка правильности выполнения задания друг у друга.  Фронтально. |
| 3.Закрепление материала (практическая работа). | 3.**Игра «**Запомни цвета»  - Запомни, назови.  **Игра** **«**Запомни порядок».  **Игра** **«**Найди правильную последовательность**».**  **-** Найдите правильную последовательность, объясните ответ. | Фронтально.  Самостоятельная работа, работа у доски, самопроверка. |
| **III этап**  **Заключительная часть**  Обобщение  Подведение итогов работы детей. | Вопросы:  - Чему научились?  - Что нового узнали?  - Что было трудно?  Самооценка. Оценка работы детей. | Отвечают на вопросы. |