1. Дата:
2. Тема: «Звук и буква П. Путешествие в синий и зеленый замки.»
3. Цель: Познакомить со звуками [П] и [П'] и буквой П.
4. Программное содержание:

* познакомить детей со звуками [П] и [П'], их цветовым обозначением;
* учить определять позицию звука в слове, подбирать слова на заданный звук;
* развивать слуховое и зрительное внимание;
* учить различать звуки [П] и [П'];
* учить анализировать обратный слог АП;
* упражнять в умении писать печатную букву П;

1. Материалы и оборудование: муляж посылки, письмо, карточки с красным, синим и зелеными цветами, простые карандаши, тетради в клетку; микрофон, набор букв.
2. Логика образовательной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы.  Методы и приемы: | Деятельность педагога: | Деятельность воспитанников: | Ожидаемый результат: |
| Организационный этап:  1.Психогимнастика    2.Введение в игровую ситуацию. | Логопед предлагает детям изобразить ссорящихся, сердитых попугаев; веселых поросят, испуганных поросят.  Логопед сообщает, что почтальон Печкин принес посылку и письмо. Просит выделить первый звук в словах | Дети изображают.  Дети разглядывают письмо, выделяют первый звук в словах. | Привлечено внимание детей.  Дети положительно настроены на предстоящую деят-ть. Введение в тему. |
| Основной этап:  1. Чтение письма    2. Игра «Светофор»  4.Характеристика зв. [П]  5.Игра «Светофор»  6.И/задание «Придумай слово» (*ИТ «Хоровод»);*  7. Физ.минутка  8.Игра «Угадай-ка»  9. Игра «Прочитай-ка»  10. И/задание «Напиши букву П»; | Логопед читает письмо: «Сказка о звуках». Дает детям понятие согласного звука.  Логопед предлагает детям поиграть в игру. Объясняет правила: когда услышите гласный звук поднимаете красную карточку, когда согласный – синюю.  Логопед просит детей рассказать о звуке [П].  Оказывает помощь.  Логопед предлагает детям снова поиграть в игру. Сообщает, что правила изменились: когда услышите мягкий звук поднимаете зеленую карточку, когда твердый – синюю.  Логопед предлагает детям поиграть в игру. Сообщает, что для этого им нужно встать в хоровод. Объясняет правила: каждый ребенок по очереди должен придумать слово, в котором первый звук [П]. Второй круг – нужно придумать слово, в котором первый звук [П'].  Логопед проговаривает текст и показывает движения разминки «Пилим бревна, пилим доски»    Логопед предлагает детям поиграть в игру. Объясняет правила: «послушай слог (АП), повтори, скажи какой звук первый, какой второй, выложи схему (используя цветные карточки)»  Логопед предлагает детям прочитать слоги: АП, УП, ИП.  Логопед предлагает детям сесть за столы и написать в тетради букву П. | Дети слушают.  Дети выполняют задания логопеда.  Один ребенок (по желанию)  описывает звук [П]:  согласный, может быть тв. и мягк.  Дети играют, дифференцируя тв. и мягк. звуки.  Дети встают в хоровод,  придумывают слова начинающееся на звуки [П] и [П'].  Дети выполняют движения.  Дети выполняют задание.  Дети читают слоги.  Дети садятся за столы, работают в тетрадях по заданию логопеда. | Дети получили знания о гласных и согл. звуках.  Развито слуховое и зрительное внимание.  Уточнены характеристика  звука [П].  Дети потренировались в дифференциации тв. и мягк.звука на слух.  Дети поупражнялись в подборе слов на заданный звук.  Переключение видов деятельности, снятие напряжения.  Дети научились анализировать обратный слог АП.  Дети поупражнялись в чтении обратных слогов.  Дети поупражнялись в написании буквы П. |
| Заключительный этап:  Анализ ОД (*ИТ «Интервью»)* | Логопед берет интервью о том, что сегодня узнали дети. | Дети отвечают на вопросы логопеда. | Дети закрепили и обобщили полученные знания. |