1. Дата:
2. Тема: «Звук и буква П. Путешествие в синий и зеленый замки.»
3. Цель: Познакомить со звуками [П] и [П'] и буквой П.
4. Программное содержание:
* познакомить детей со звуками [П] и [П'], их цветовым обозначением;
* учить определять позицию звука в слове, подбирать слова на заданный звук;
* развивать слуховое и зрительное внимание;
* учить различать звуки [П] и [П'];
* учить анализировать обратный слог АП;
* упражнять в умении писать печатную букву П;
1. Материалы и оборудование: муляж посылки, письмо, карточки с красным, синим и зелеными цветами, простые карандаши, тетради в клетку; микрофон, набор букв.
2. Логика образовательной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы. Методы и приемы: | Деятельность педагога: | Деятельность воспитанников: | Ожидаемый результат: |
| Организационный этап:1.Психогимнастика 2.Введение в игровую ситуацию. | Логопед предлагает детям изобразить ссорящихся, сердитых попугаев; веселых поросят, испуганных поросят.Логопед сообщает, что почтальон Печкин принес посылку и письмо. Просит выделить первый звук в словах  | Дети изображают.Дети разглядывают письмо, выделяют первый звук в словах.  | Привлечено внимание детей.Дети положительно настроены на предстоящую деят-ть. Введение в тему. |
| Основной этап:1. Чтение письма 2. Игра «Светофор»4.Характеристика зв. [П]5.Игра «Светофор»6.И/задание «Придумай слово» (*ИТ «Хоровод»);*7. Физ.минутка8.Игра «Угадай-ка» 9. Игра «Прочитай-ка»10. И/задание «Напиши букву П»; | Логопед читает письмо: «Сказка о звуках». Дает детям понятие согласного звука. Логопед предлагает детям поиграть в игру. Объясняет правила: когда услышите гласный звук поднимаете красную карточку, когда согласный – синюю.Логопед просит детей рассказать о звуке [П]. Оказывает помощь.Логопед предлагает детям снова поиграть в игру. Сообщает, что правила изменились: когда услышите мягкий звук поднимаете зеленую карточку, когда твердый – синюю.Логопед предлагает детям поиграть в игру. Сообщает, что для этого им нужно встать в хоровод. Объясняет правила: каждый ребенок по очереди должен придумать слово, в котором первый звук [П]. Второй круг – нужно придумать слово, в котором первый звук [П'].Логопед проговаривает текст и показывает движения разминки «Пилим бревна, пилим доски» Логопед предлагает детям поиграть в игру. Объясняет правила: «послушай слог (АП), повтори, скажи какой звук первый, какой второй, выложи схему (используя цветные карточки)»Логопед предлагает детям прочитать слоги: АП, УП, ИП.Логопед предлагает детям сесть за столы и написать в тетради букву П.  | Дети слушают. Дети выполняют задания логопеда. Один ребенок (по желанию) описывает звук [П]: согласный, может быть тв. и мягк.Дети играют, дифференцируя тв. и мягк. звуки. Дети встают в хоровод,придумывают слова начинающееся на звуки [П] и [П'].Дети выполняют движения.Дети выполняют задание.Дети читают слоги.Дети садятся за столы, работают в тетрадях по заданию логопеда. | Дети получили знания о гласных и согл. звуках.Развито слуховое и зрительное внимание.Уточнены характеристика звука [П]. Дети потренировались в дифференциации тв. и мягк.звука на слух.Дети поупражнялись в подборе слов на заданный звук. Переключение видов деятельности, снятие напряжения.Дети научились анализировать обратный слог АП.Дети поупражнялись в чтении обратных слогов. Дети поупражнялись в написании буквы П. |
| Заключительный этап:Анализ ОД (*ИТ «Интервью»)* | Логопед берет интервью о том, что сегодня узнали дети. | Дети отвечают на вопросы логопеда. | Дети закрепили и обобщили полученные знания. |