***краевое государственное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа № 1»***

внеклассное мероприятие по программе БЖД

**«Безопасность дома»**



Технология: видиоурок.

Направленность: овладение обучающимися практических навыков и углубления знаний по правилам в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Возрастная категория: обучающиеся младших классов,

7-9 лет.

Составила и провела:

учитель начальных классов

Е.Н.Рудомётова

От автора разработки:

  
 Безопасность должна учитываться во всех случаях жизни, в том числе в процессе обучения. Каждый человек должен знать правила безопасности, поэтому важно проводить уроки безопасности в школе. Обладание знаниями о безопасности позволит обеспечить свою безопасность, и не угрожать безопасности других. Соблюдая правила безопасности можно сохранить жизнь и здоровье, что очень важно, поэтому знаниями о безопасности никак нельзя пренебрегать.

В первую очередь о безопасности детей должны беспокоиться родители. Но так как родители не всегда имеют возможность находиться рядом со своими детьми, важно чтобы сами дети обладали знаниями о безопасности. Такая же задача ложиться на плечи воспитателей и на учителей. С каждым годом ребенок должен обретать все больше знаний, в том числе в области безопасности.

Каждым классным руководителем должны проводиться уроки по безопасности, которые должны касаться таких важных тем как:

- пожарная безопасность

- действия при терактах

- соблюдения правил дорожного движения

- безопасность во время каникул

- безопасность в зимнее время

- безопасность в чрезвычайных ситуациях и т.д.

Для того, чтобы уроки безопасности оказались более эффективными, важно использовать такие материалы как стенды, видео материалы (тематические ролики, учебные фильмы) и т.д. Это позволит закрепить и улучшить качество знаний. Уроки безопасности также должны коснуться обсуждения таких важных и жизненных тем как поведение в школе, дома и на улице, применение электроприборов, игры на детской площадке и т.д. Безопасность каждого в своих руках и нужно по максиму исключить ситуации, в которых безопасности что-то угрожает.

Психологический комфорт и ощущение безопасности, это залог полноценной и счастливой жизни. Обучение безопасности должно делаться с детства, так чтобы дети понимали, как беречь свое здоровье и здоровье других, а также окружающую среду.

***Для проведения мероприятия я рекомендую:***

**1.Проанализировать методический материал:**

* Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
* Основы безопасности жизнедеятельности. Внеурочная деятельность. 1 класс., М.В. Муркова, Э.Н. Аюбов, Н.В. Твердохлебов - Русское слово, 2016.

**2.Подготовить:**

* -мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь»;
* -предметные картинки опасные и безопасные предметы;
* -сюжетные картинки с правилами безопасности дома;
* -речевой материал;
* -цветные карандаши красные и синие;

**Цель:** Создание условий для закрепления представлений детей об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях, с которыми они встречаются в жизни (их значение для людей, правила пользования). Формирование умения предвидеть возможные экстремальные ситуации, выработать навыки их правильного анализа и адекватного поведения в них.

**Задачи:**

***образовательные:***

-углублять, расширять и закреплять знания детей о опасных и безопасных предметов, пополнять словарный запас;

-учить слушать и отвечать на вопросы;

***коррекционно-развивающие:***

-коррегировать произношение и речь детей;

-развивать связную речь детей;

-развивать память, логическое мышление, воображение;

-развивать способность эмоционально воспринимать окружающий мир и сопереживать;

***воспитательные:***

*-*воспитание чувства ответственности, навыков безопасного поведения.

-воспитывать потребность в активности, в общении;

-воспитывать аккуратность и самостоятельность в использовании различных материалов и предметов.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент:**

-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу.

-Посмотрите на гостей, улыбнитесь.

-Поздоровайтесь. (Добрый день).

**II. Актуализация знаний:**

***Совет от авторов: Заранее приготовьте и разместите на доске картинку с изображением Аркадия Паровозова и таблички «опасно», «безопасно» и картинку с грустным человечком и с весёлым человечком.***

- Ребята, представьте себе, взрослые ушли ненадолго из дома, а вы остались одни дома. Сегодня мы поговорим о правилах безопасносного поведения дома.

-Что значит безопасно? (нет опасности)

-Бывает ОПАСНО и БЕЗОПАСНО.

-Узнаете, когда бывает опасно, а когда безопасно.

-Если опасно, можно так делать! *(Нет!)*

*-А если знаете, что безопасно, то можно так делать? (Да!)*

Поможет нам узнать правила безопасного поведения дома Аркадий Паровозов.

-Кто такой Аркадий Паровозов вы сейчас узнаете. Вот он принёс картинки с предметами. Они перепутаны, надо разложить картинки. Здесь опасные и безопасные предметы.

-Ребята посмотрите, здесь два человечка один грустный, другой весёлый.

-Ка вы думаете, почему это грустный человечек? *(он хозяин опасных предметов)*

-Грустному человечку, вы будите складывать в корзинку картинки, с какими предметами? *(опасные предметы)*

-А какой, это человечек? (*Это весёлый человечек.)*

-Почему он весёлый?

-Весёлому, вы будите складывать в корзинку картинки, с какими предметами? *(с безопасными предметами)*

***Совет от авторов: Заранее приготовьте и разместите на столе картинки с предметами. Дети выходят к доске по одному берут картинку называют что это икакой это предмет. Целесообразно хоровое проговаривание сопряжёно с учителем.***



-Назовём опасные предметы. ( )

-Назовём безопасные предметы. ( )

-Теперь мы знаем, что предметы бывают опасные и безопасные.

**III. Основная часть.**

**1).Просмотр мультфильма. Зачитывание правил безопасного поведения.**

***Совет от авторов: Не забудьте, что детям с ОВЗ по слуху для правильного составления речевых высказываний необходим опорный материал. Заранее подготовьте таблички с необходимым речевым материалом!Внимательно следите за произношением! Необходимо***

***зачитывать и вывешивать правило после просмотра каждой части.***

а) – Внимательно посмотрите первый фильм и скажите кто такой Аркадий Паровозов? *(просмотр фильма)*

-Кто такой Аркадий Паровозов? (спасатель)

-Что он делал? *( Он спасал детей, помогал)*



-Скажем, правило, что делать нельзя? *(Не включайте электроприборы с повреждённым проводом)*

б) – Смотрим дальше.

-Скажем, правило, что делать нельзя, если взрослых нет дома? *(Не включайте плиту и газ).*

в) – Смотрим дальше.

-Скажем, правило, что делать нельзя, если взрослых нет дома? *(Не оставляйте открытым кран с водой).*

г) – Смотрим дальше.

-Скажем, правило безопасного поведения. *(Не вставай на подоконник и не высовывайся из окна).*

д) – Смотрим дальше.

-Скажем, правило, что делать нельзя? *(Не сушите вещи на электроприборах).*

-Какие ещё электроприборы есть у вас дома? *( У меня дома есть холодильник, плита пылесос, чайник, утюг, микроволновка, обогреватель.)*

-Со всеми электроприборами надо обращаться осторожно!

е) – Смотрим дальше.

-Скажем, правило, что ещё делать нельзя? (Не играй с розетками.)

ж) – Смотрим дальше.

-Скажем, правило, что делать опасно? *(Не играй со спичками. Звони 01.)*

-Вот вы узнали правила безопасного поведения дома.

-Хорошо, поступали дети? *(Дети поступали плохо.)*

**2).Динамическая пауза.**

-Будем играть. Я задаю вопрос, а вы если так делаете и так делать можно, то хлопаете. Если так делать нельзя, и вы так не делаете, то топаете.

***Совет от авторов:Не забудьте, что детям с ОВЗ по слуху для развития слухового восприятия эти вопросы можно задавать за экраном, чётко проговаривая вопрос.***



-Кто из вас увидя дым набирает 01? *(хлопаем)*

-Кто из вас бежит с ведром заливает кошкин дом? *(хлопаем)*

-Стол и шкаф сгорели разом, кто сушил бельё над газом?*(топаем)*

-Признавайтесь ребятишки, кто берёт без спроса спички?*(топаем)*

-Кто из вас хочу узнать, не будет кран с водою открывать?*(хлопаем)*

-Чирк беспечно и на спичке огонёчек аленький. Смотришь- спичка невеличка, а пожар не маленький.*(топаем)*

-Кто пожарным помогает - правила не нарушает?*(хлопаем)*

**IV.Итог.**

***Совет от авторов: И вновь напоминаем, что неслышащим детям для правильного составления речевых высказываний необходим опорный материал, разместите его на доске. Целесообразно хоровое проговаривание сопряжёно с учителем.***

-Какие правила безопасности надо знать и выполнять?*(Дети зачитывают правила)*

****-Как вы думаете, эти правила надо знать? (*Да, надо!)*

***Совет от авторов:И вновь напоминаем, что надозаранее подготовить сюжетные картинки и разложить их на парты. Дети выходят к доске по одному берут картинку, вешают на доску и оречевляют.***

-На партах лежат картинки, распределите их на две группы: так делать опасно, а так безопасно. *(Так делать опасно! Так делать безопасно*!)



-Молодцы! Теперь я думаю в ваш дом не придёт беда!