**План – схема конспекта занятия.**

***Тема: «Счет прямой, обратный. Один- много»***

***занятия № \_2\_\_\_***

***Дата проведения:\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Цель:*** Закрепление понятия один много, вверх вниз, середина, справа слева. Ознакомление с тетрадью. Формирование навыка аккуратного выполнения задания.

***Задачи****:*

1. Обучающие: закрепление понятия один-много;

Закрепление умения считать прямым, обратным счетом.

1. Развивающие: развитие умения ориентироваться в тетради, определение верх- низ, слева - справа, посередине
2. Воспитательные: Формирование навыка аккуратно выполнять задания.
3. ***Тип занятия*** (*занятие - изучение нового материала,*
4. ***Форма занятия:*** групповая

***Материалы и оборудование:*** Пособие «Башня»; предметы: игрушки, ручки, карандаши, пособие с изображением предметов один – много; тетради.

***Основные понятия и термины:*** один – много, верх- низ, слева - справа, посередине

***План занятия:***

**1.Организационный момент.**

Приветствие воспитанников;

Сообщение темы занятия

**2.Основная часть.**

**1**.Счет прямой, обратный (до 5) с использованием пособия «Башня»

**2**.Понятие один - много. Упражнение в счете предметов(карандаши, ручки, игрушки, кубики, ложки.

Сравнить рисунки и определить «один – много» предметов;

Определить: Чем похожи? Чем отличаются? Найти одинаковый предмет.

Найти много предметов

Что бывает по одному? (солнце, луна, мама, ножка у гриба, голова)

Чего бывает много?(людей, домов, машин)

**3**.Физминутка Подвижная игра «Каравай»

**4**.Знакомство с тетрадью, определить:

 Где обложка у тетради?

Для чего она нужна?

Какая обложка по качеству?

 Что на ней нарисовано?

Какого цвета она?

Чем отличается от других страниц?

Какие страницы в тетради?

Сколько их в тетради?

**5**.Задание для детей:

Найти первую станицу, определить вверх, низ, слева, справа, середина.

 **3.Заключительная часть.**

Что вам больше всего запомнилось на занятии?

Что понравилось?

Что показалось трудным?

Подведение итогов. Оценка работы детей.