Конспект проведения опытов с водой

«Волшебница вода»

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты | Содержание |
| Цель | Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды. |
| Задачи | Закрепить знания детей о свойствах воды, о ее значении в жизни человека,  Обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов,  Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. |
| Материалы и оборудования | Стаканы, соль, сахар, растения (3 вида), ложки, листы бумаги (2 на каждого ребенка), схема «Круговорот воды в природе», миски (тарелки), лоскутки белой ткани, гуашь, кисточки. |
| Предшествующая работа | Загадывание загадок о воде, беседы, чтение стихотворений, дидактические игры о растениях и воде |
| Методы и приемы | Беседа, вопросы, загадки, пальчиковая гимнастика, физминтука, заинтересовывающий момент, рефлексия |
| Интеграция образовательных областей | Познание и речевое развитие |
|  | Ход  Сегодня мы с вами отправимся в лабораторию «Удивительных превращений». А вы знаете что такое лаборатория? (ответы детей)  Вам интересно узнать, с каким веществом мы будем проводить опыты? (ответы) Вы узнаете, отгадав загадку:  В морях и реках обитает,  Но часто по небу летает.  А как наскучит ей летать,  На землю падает опять. (Вода)  Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, а давайте вспомним с вами, что мы знаем о воде и ее свойствах. Что такое вода? (ответы детей)  Назовите уже известные вам свойства воды. (ответы детей)  Для чего нужна вода? (ответы детей)  Любую воду может пить человек? (ответы детей)  Молодцы, ребята!  Физкультминутка:  К речке быстро мы спустились (шагаем на месте),  Наклонились и умылись (наклоны вперёд, руки на пояс),  Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши),  Вот так славно освежились (встряхиваем руками).  Делать так руками нужно:  Вместе раз – это брасс (круги двумя руками вперёд),  Одной, другой – это кроль (круги руками поочерёдно),  Вот поплавали мы с вами,  Вышли на берег крутой (шагаем на месте) и отправились домой.  Нам пора с вами отправляться в лабораторию «Удивительных превращений». Но прежде, чем мы с вами начнем делать опыты, необходимо изучить правила безопасного поведения в лаборатории:  1. Перед опытами нужно надеть фартуки, шапочки.  2. Приступай к опыту только после его объяснения и разрешения воспитателя.  3. Не брызгайся водой.  4. Ничего не бери в рот.  5. Во время опыта будь аккуратным, не отвлекайся, чтобы ничего не рассыпать, не пролить.  6. Содержи рабочее место в чистоте.  Юные лаборанты, занимайте свои рабочие места. Чтобы нам лучше сосредоточиться предлагаю сделать зрительную гимнастику:  *Раз -налево, два -направо,*  *Три –наверх, четыре –вниз.*  *А теперь по кругу смотрим,*  *Чтобы лучше видеть мир.*  *Взгляд направим ближе, дальше,*  *Тренируя мышцы глаз.*  *Видеть скоро будем лучше,*  *Убедитесь вы сейчас!*  **Опыт 1 «Вода растворяет вещества»**  **В.** Возьмите стакан с чистой водой, мерной ложкой насыпьте в него сахар, хорошо размешайте. Что сделала вода? (Растворила сахар.)  Вывод: вода растворяет в себе некоторые вещества.  **В.** Но полезное свойство воды — растворять в себе разные вещества — может оказаться опасным. В воде могут раствориться вредные вещества и даже опасные для человека. Поэтому пробовать воду на вкус можно только тогда, когда вы уверены: это безопасно.  **Опыт № 2. «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить».**  Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения на клумбе. После полива: пощупайте почву в клумбе. Какая теперь она? (Влажная). А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать.  Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить).  **Опыт № 3. «Можно ли склеить бумагу водой».**  Возьмём два листа бумаги. Двигаем один в одну сторону, другой в другую. Смачиваем водой, слегка сдавливаем, пробуем сдвинуть — безуспешно. Вывод: вода обладает склеивающим эффектом.  **Опыт № 4 «Ходит капелька по кругу».**  Цель: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.  Ход: Возьмём две мисочки с водой – большую и маленькую, поставим на подоконник и будем наблюдать, из какой мисочки вода исчезнет быстрее. Когда в одной из мисочек не станет воды, обсудить с детьми, куда исчезла вода? Что с ней могло случиться? (капельки воды постоянно путешествуют: с дождём выпадают на землю, бегут в ручейках; поят растения, под лучами солнышка снова возвращаются домой – к тучам, из которых когда – то пришли на землю в виде дождя.  **Опыт №5 «Вода течет вверх» (окрашивание цветов)**  Воду окрашиваем с помощью пищевых красителей в разные цвета, затем помещаем в растворы цветы белого цвета. На следующий день оцениваем результат.  Объяснение опыта  Подкрашенная вода впитывается стеблем растения и поднимается до цветка. Сначала новый оттенок появляется лишь на кончиках лепестков. Через три дня почти все цветы будут «перекрашены».  Итог:  Молодцы, ребята!  Вы справились со всеми опытами. Какой опыт вам понравился больше всего? (ответы детей). Впереди нас ждут новые открытия, до новых встреч в лаборатории «Удивительных превращений». |