**«Память»**

 **Цель занятий**: способствовать развитию памяти как одной из важнейших психических особенностей человека.

**Задачи:**

1. Знакомство учащихся с понятием «память».
2. Проведение упражнений на развитие памяти с использованием оборудования психомоторной комнаты.

**Необходимые материалы и оборудование :**карточки с изображенными на них предметами, листы бумаги А4, игровое пособие ,игровое пособие «Подбери пару».

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть.**

 «Наверняка ты все же имеешь представление о том, что такое память человека. Ведь сложно даже представить саму жизнь, если бы у человеческой психики не было этой функции. Собственно, нас и не интересовало бы ничего, мы бы и не знали, как нас зовут. Да, что там, нас бы просто не было: человек бы элементарно не помнил, что для выживания нужно кушать, например.

Если же пытаться дать определение, этому виду человеческой умственной деятельности, то, как говорят психологи, память – это функция психики, позволяющая человеку запоминать, сохранять, накапливать информацию, а в дальнейшем воспроизводить и забывать опыт окружающих или его собственный индивидуальный опыт.

Для поддержания и развития физического здоровья, здоровья тела, мы совершаем массу операций: делаем гимнастику, едим витамины, проделываем различные гигиенические процедуры. Мы заинтересованы, чтобы наше тело подольше оставалось здоровым и жизнеспособным. А что мы делаем для нашей памяти? Как мы ее развиваем? Как заботимся о ней? Память нужно тренировать. Этому и будут посвящены наши занятия».

**2. Основная часть. Включает в себя 2 занятия:**

**Занятие 1.**

**Упражнение 1. «Запомни 10 слов».**

Психолог зачитывает 10 любых слов (например, весна, голубь, дорога, качели, самолет, виноград, радио, костюм, метро, календарь) и просит учащегося повторить их.

**Упражнение 2. «Разложи по местам».**

Перед ребенком лежат карточки с нарисованными предметами: персик, кастрюля, виноград, пиджак, сковорода, шорты, дыня, графин, носки, рубашка, половник, слива. Психолог просит учащегося разложить данные карточки в три коробки. В одну сложить карточки с изображением фруктов, в другую сложить карточки с изображением посуды, в третью – карточки с изображением одежды. Через 3-5 минут попросить назвать, какие предметы были нарисованы на карточках.

Данная работа развивает логическое, непосредственное запоминание.

**Упражнение 3. «Развитие непроизвольной слуховой памяти».**

Психологом зачитываются следующие пары слов:

* Сладкий – кислый.
* Светлый – смуглый
* Веселый – грустный
* Солнечный – пасмурный
* Сухой – сырой
* Сильный – слабый
* Высокий – низкий
* Ласковый – строгий
* Сложный – простой
* Тесный - просторный

Учащемуся необходимо запомнить эти пары слов. Затем психолог зачитывает только первое слово из каждой пары, а учащийся должен назвать второе, противоположное ему слово.

**Занятие 2.**

**Проективная методика «Дерево».**Цель – исследование особенностей личности ребенка.

**Упражнение 1. Установление ведущего типа памяти.**

Существует 4 типа памяти: слуховая, зрительная, моторно-слуховая и зрительно- слухо -моторная память.

**Слуховая память.** Психолог зачитывает несколько слов, а учащийся старается их запомнить.

**Зрительная память .**В данном случае учащийся про себя (глазами) зачитывает слова и старается запомнить. Затем слова закрываются листком бумаги, и учащийся называет слова, которые он запомнил.

**Память моторно-слуховая.** Учащийся слушает слова, которые называет ему психолог, повторяет их шепотом и «записывает» в воздухе пальцем.

**Зрительно -слухо- моторная память.** Психолог произносит слова, учащийся читает их глазами и повторяет шепотом каждое слово.

Вначале психолог показывает цифры первого ряда таблицы №1. Остальные цифры закрыты. Просит ребенка повторить вслух. Если ответ верный, то психолог показывает цифры второго ряда и т. д., пока учащийся не сделает ошибки. Затем переходят к таблице №2 и №3.

**Упражнение 2. Исследование процесса заучивания. Изображение «кривой» памяти.**

Психолог зачитывает список из 10 слов (лиса, санки, весна, ласточка, коса, капуста, маска, слон, салют, сосна). Учащийся старается запомнить слова в любом порядке. После каждого прочтения результат заносится в таблицу. Процедура повторяется 4 раза.

**Упражнение 3. Игровое пособие «Подбери пару».**

Данная игра способствует развитию тактильного восприятия, памяти, речи, концентрации внимания, способностей различения геометрических форм, навыков устного счета.

В состав игрового пособия входят шесть комплектов тактильных элементов с названиями: «Песок», «Геометрические формы», «Точки», «Решетки», «Гладкая текстура», «Различные поверхности». Пары отличаются друг от друга своими тактильными свойствами. Данное игровое пособие можно использовать следующим образом:

**«Найди такой же».**Сначала психолог знакомит ребенка с комплектами, начиная с самого простого с точки зрения тактильного опознавания поверхностей. Он предлагает ребенку разложить элементы комплекта на шесть соответствующих пар, ощупывая при этом поверхность каждого элемента.

Потом, взяв один из комплектов, психолог помещает по одному элементу из каждой пары на внутреннюю сторону крышки, а затем прячет их, задвинув крышку.

Ребенку предлагается, ощупывая спрятанные элементы, подобрать каждому пару из оставшихся элементов, и расположить их в соответствующем порядке. Для контроля ошибок достаточно вынуть крышку и взглянуть на ее внутреннюю сторону.

Таким образом, можно проработать каждый из комплектов. Опознавание пары элементов проводится поочередно одной рукой или одновременно двумя руками.