

Конспект занятия по ФЭМП
в старшей группе
«Путешествие за сокровищами»

Подготовила Набиулина Галия Мушарафовна

Юрга 2022

«Путешествие за сокровищами»

Цели:

1. Закреплять знания числового ряда, представления о геометрических фигурах, формах, цвете.
2. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.
3. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.
4. Продолжать воспитывать интерес к математическому развитию, воспитывать дружеские отношения между детьми.
5. Развивать устную речь, обогащать словарный запас; расширять познавательные интересы детей.

Материалы к занятию:

Карта, сундук, конфеты, картина художника, пазлы «Динозавры», лодочка, картинка «Корабли», карта с фигурами, квадрат Воскобовича, бинокль, аудиозапись «Шум моря и чаек», «Про динозавров», «Про краба»

Для опыта: вода, стаканы, бутылочки, мерные стаканы, наклейки.

Ход занятия:

Воспитатель в зале, заходят дети, здороваются

Воспитатель: Как хорошо, что вы пришли. Я перебирала старые вещи на чердаке и посмотрите, что я нашла. Помогите разобраться, что же это?

(Дети подходят к столу и видят «карту сокровищ» (на каждом острове лежит сверток с заданием))

Воспитатель: Если это «карта сокровищ» значит, мы можем отправиться на поиски сундука с сокровищами!

Вы согласны? А что может быть сокровищем?

А чтобы открыть сундук, нам нужен? (**ключ**)

А ключ мы получим, правильно выполняя задания.

На чем мы можем отправиться в путешествие? (ответы)

Тогда вперед.

Воспитатель: Займите свои места за столом.

Перед вами какая геометрическая фигура?

Квадрат, но он не простой, он волшебный.

Он умеет превращаться в любой предмет. Положите уголком вниз.

Какая фигура получилась? (ответы детей: ромб)

Сложим правый угол к центру, левый угол к центру, а теперь сложим по вертикали.

Что получилось? (ответы детей: кораблик)

Значит, нам повезло, и мы отправимся на кораблике

Воспитатель: Теперь вернемся к карте.

Кораблик есть, надо выбрать капитана и начнем путешествие!

Считалка Он на мостике стоит

И в бинокль морской глядит,

Не страшит девятый вал —

Крепко держит он штурвал.

Он на судне — царь и пан.

Кто же это? ... Ответ: Капитан
(один из детей будет капитаном фуражка и ведет корабль по листу)

ШУМ МОРЯ №1

1 Остров «Соображай-ка»

Упражнение на решение проблемной ситуации «Живая или мертвая вода».

Воспитатель: (Приглашаю детей к столу, на котором стоят две бутылочки с водой, два одинаковых мерных стакана, два стакана, воронки 2.)

В путешествиях случаются неприятные неожиданности и тогда для спасения попавших в беду нужна живая вода. Вот две бутылочки с водой, а в которой живая, не знаем. Известно только, что живой воды больше, чем мертвой.

Нужно выбрать сосуд, в котором воды больше, Поэтому очень важно не ошибиться. Только как же нам узнать, в каком сосуде воды больше?

Дети обсуждают и высказывают свое мнение, как это можно сделать. (Показываю опытным путем непригодность некоторых способов (на глаз сравнить нельзя, так как сосуды не прозрачные, узкое горлышко и ничего не видно, на вес одинаковые). Вместе с воспитателем дети решают: надо измерять жидкость условной меркой - стаканом и сравнить результаты измерения. Подбирают мерку, договариваются о полноте; ставятся емкости (два стакана), куда будет сливаться измеренная вода. Измеряется жидкость из двух сосудов разного цвета.

На сосуды, из которых измерялась жидкость, клеятся соответствующие наклейки-картинки, изображающие «живую» и «мертвую» воду соответственно.

Хвалю детей и говорю, что теперь им ничего не страшно

Часть ключа

(Возвращаемся к карте)

шум моря № 2

2 Остров « Сосчитай-ка» (зрительная память) Иллюстрация

Игровое упражнение «Кораблики уходят в море»

(На картинке 10 корабликов разного цвета.)

1-Сколько всего судов вышло в море? -12

2 -Сколько парусников? - 6

3-Сколько водного транспорта плывут влево?-2

4 Какое судно в правом нижнем углу?

5- Какое судно в левом нижнем углу?

6.Как называется третье судно в первом ряду?

Это судно древних славян. Называется ладья.

Часть ключа.

(Возвращаемся к карте)

шум моря №3

3 Остров «Смекалки» (внимательность - коллективно)

Задание : Разложи фигуры в определенной последовательности

Воспитатель: Необходимо расположить фигуры так, чтоб в каждом столбике и каждой строчке встречалась фигура только один раз. Дети выполняют задание.

Часть ключа.

(Возвращаемся к карте)

шум моря №4

4.Остров « Остров загадок » (устный счет)

Решите задачи

В снег упал Сережка,
Лида и Полинка
А за ними Рома,
Ванечка и Дима,
А потом Игнат.
Сколько на снегу ребят? (7)

2. Пять ребят в футбол играли, одного домой позвали. Он в окно глядит считает, сколько их еще осталось (4)

3.Подогрела чайка чайник,
Пригласила девять чаек,
"Приходите все на чай!" Сколько чаек, отвечай!10

4. Два цветочка у Наташи, а еще два дал ей Саша. Кто тут сможет сосчитать 2 и 2... (4)

5. Четыре овечки на травке лежали,
Потом две овечки домой убежали.
А ну-ка, скажите скорей: Сколько овечек теперь? (2).

Часть ключа

шум моря № 5

5.Остров « Динозавров». (Слушаем рык динозавров).№6

1.Задание: Раскопки

Зооархеологи – это люди изучающие древних животных, давно исчезнувших на нашей земле.

2.Сложить пазлы « динозавров» (работаем парами за столами) Дети выполняют задание
песня про динозавров №7

Часть ключа

Воспитатель: Может, кто- то интересное знает из жизни динозавров?

За это вы получите вторую часть ключа.

Продолжаем наше путешествие.

Вы немного устали, предлагаю размяться.

Про краба №8

Разминка: Ветер дует, задувает,

Пальму в стороны качает (2 раза) Кисти прижаты друг к другу основаниями, пальцы растопырены (крона пальмы). Раскачиваем руками в разные стороны

А под пальмой краб сидит,
И клешнями шевелит (2 раза) Ладони прижаты друг к другу боковыми частями. Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.
Чайка над водой летает,
И за рыбками ныряет (2 раза) Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы сжаты, разведены в стороны (крылья); «машем» ими в воздухе. Ладони сомкнуты и чуть округлены; выполняем волнообразные движения.
А под пальмой краб сидит,
И клешнями шевелит (2 раза)
Под водой на глубине
Крокодил лежит на дне (2 раза) Ладони основаниями прижаты друг к другу; пальцы согнуты (зубы, «открываем и закрываем рот» крокодила.
Перевернув руки на другую сторону, повторяем движения.
А под пальмой краб сидит, И клешнями шевелит (2 раза)

6 Остров «Остров цифр» (коллективно)

Воспитатель: На острове побывал неизвестный художник и нарисовал картину, но что - то тут не так! Художник оставил подсказки цифрами... Вам предстоит превратить цифры в предметы, птиц, деревья, рыб

3 задание: Дети дорисовывают.

Жители этого острова очень забывчивы и всегда путают времена года. Надо им помочь. Следующее задание: нужно послушать рассказ, и определить о каком времени года в нём не упоминалось? Итак, слушаем рассказ...

ВРЕМЕНА ГОДА

Утки прекрасно провели время на просторах озер и рек. Наступила **осень** нужно собраться в теплые края. А лис тут как тут и думает, схожу на речку утятинкой полакомлюсь. Подкрался и видит - уточка сидит под кустом, ухватил Лис её за крыло. Со всех сил дернулась уточка, и остались перья в зубах у лиса. А стая уток всполошилась и улетела. Ушел лис ни с чем. Пришла **зима**. Замёрзло озеро. Теперь уточка никуда не денется- подумал лис. Пришёл на речку Лис увидел уточку, подкрался, а она нырок в прорубь и уплыла. Ушёл опять Лис без добычи. Пришло время **весны**, стал таять лёд на реке. Пойду, думает Лис, утятинки поймаю. Пришел, а уточка плавает по реке среди маленьких льдинок. Никак не достать её. И ушел ни с чем.

- *Правильно, в рассказе ничего не было сказано о лете.*

Часть ключа

Воспитатель: Смотрите, на горизонте я вижу сундук с сокровищами, но дойти до него непросто. Перед нами препятствие, нужно решить примеры и тогда пусть свободен!

1+ 2, 3-1, 4+1, 7-1, 8+1, 9-1,

8-1, 7+ 6, 5-1, 4-2, 3+1, и тд

Воспитатель: (Смотрим в бинокль) Вот и сундук с сокровищами на нем замок. Воспитатель вместе с детьми выполняет движения руками.

На сундуке висит замок
Никто открыть его не смог.
Повертели, покрутили,
Постучали и открыли...

Вот и открылся сундук с **сокровищами**. Что же в сундуке?
Здесь лежат инструкции к магическому квадрату и конечно сладости.
Вы отличные ребята! Я и в следующий раз только с вами пойду в путешествие.

Воспитатель: Ребята, сядем в круг. .

Подведение итога:

-Ребята, как вы считаете, каким был наш путь?

-Какое препятствие было самым трудным?

-Какое самым интересным?

Все отлично справились с заданиями, настоящие математики.

Давайте ребята, учиться считать,
Писать и решать,
Прибавлять, вычитать.
Запомните все, что без точного счета
Не сдвинется с места любая работа.
Без счета не будет на улице света.
Без счета не сможет подняться ракета.
Без счета письмо не найдет адресата.
И в прятки сыграть не сумеют ребята.

***Ребята, очень важно дружить с математикой ,ведь мы знаем ,что МАТЕМАТИКА
–ЭТО ГИМНАСТИКА УМА!***

