# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Молоковская средняя общеобразовательная школа»**

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе " Знакомство с треугольником "**

Составила и провела

воспитатель:

Фидарова Ф.К.

**Цель**: сформировать представление о треугольнике.

**Задачи:**

1. Образовательные

* формировать представление о треугольнике, как общей форме

некоторых предметов.

* Учить распознавать треугольную форму в предметах окружающей

 остановки.

* Закрепить счёт до трёх; представления о круге.

2. Развивающие

* Развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

3. Воспитательные

* воспитывать у детей интерес к совместной деятельности и математике, доброту.
* воспитывать отзывчивость, умение слушать друг друга; способствовать развитию положительных эмоций.

**Форма организации:** групповая

**Вид занятия**: интегрированное

**Форма проведения:** ролевая игра

**Образовательные области:** - социально – коммуникативное развитие, - речевое развитие,

- физическое развитие, - художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

***Демонстрационный***: мольберт,3 клоуна, 3 колпачка, 3 зонтика, чемодан, телефон, монетки с цифрой 1 и 2, касса магазина, геометрические фигуры, 3 подарочные коробки.

***Раздаточный:*** круги,треугольники, карточки с изображениями трёх клоунов, по 3 зонтика плоскостного на каждого ребёнка – один большой красный, один большой зелёный, один маленький красный, шаблоны балалаек с рельефной пластилиновой поверхностью, украшения в виде звездочек, бусинок.

**Ход НОД**

**Воспитатель**  -Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Покажем, какие мы приветливые и вежливые!?

- Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх - плюх!

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуйте, зубки! щелк-щелк-щелк!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуйте, гости -

Здраааавствуууйтеее!

- Смотрите, кто ещё пришел к нам в гости?

**Дети** Клоуны.

**Воспитатель** А сколько клоунов пришло?

**Дети** Три.

**Воспитатель** Послушайте, клоуны хотят нам что-то сказать.

**Аудиозапись голосов клоунов** «Здравствуйте, детишки – девчонки и мальчишки! Сегодня у одной девочки вашего детского сада день рождение. И мы пришли её поздравить. Но мы так торопились, что забыли положить вещи в чемодан. Ребята, помогите, пожалуйста, собрать вещи для выступления…»

**Воспитатель** А вот и чемодан клоунов, он и вправду пуст.

Ну что, ребята, вы согласны помочь клоунам? (Да)

*(Дети подходят к столу, на котором находятся лежащие вперемешку 2 треугольника красного и зелёного цвета одного размера и 2 круга красного и зелёного цвета одного размера. Размер круга таков, что круг вписывается в треугольник).*

**Воспитатель** Посмотрите, у клоунов нет головных уборов. Им нужны колпачки, которые они забыли положить в чемодан. А у нас здесь столько разных головных уборов. Беретки и колпачки. (Показ воспитателя)

- Какую форму имеют беретки? (Воспитатель берёт круг)

**Дети** Круглую.

**Воспитатель** Сколько береток?

**Дети**  Две.

**Воспитатель** А сколько колпачков?

**Дети** Два.

**Воспитатель** Сколько клоунов просят вас о помощи?

**Дети** Три.

**Воспитатель** Сможете ли вы выполнить просьбу клоунов?

**Дети** Нет.

**Воспитатель** Почему вы не сможете этого сделать?

**Дети** Потому что не хватит одного колпачка.

**Воспитатель** Где можно его взять? (Ответы детей)

*(Если дети не сказали, что можно купить в магазине, воспитатель говорит, что колпачок можно купить в магазине)*

**Воспитатель** Предлагаю, сначала позвонить в магазин и узнать, есть ли там нужные головные уборы?

Маша, возьми телефонную трубку и набери номер магазина 1-2-3

*(Подходим к телефону, один из детей звонит и спрашивает, есть ли нужный головной убор).*

**Аудиозапись** Здравствуйте, продавец магазина «Мадам Шляпница» вас слушает….»

**Дети** Здравствуйте, у вас есть головной убор?

**Аудиозапись** Какой именно головной убор нужен?

**Дети** Колпачок.

**Аудиозапись** Попробуйте узнать название формы, которую имеет колпачок, и тогда я вам смогу ответить. До свидания.

**Воспитатель** Ну что, узнаем какую форму имеет колпачок?

**Дети** Да.

**Воспитатель** Тогда вперёд! Ребята, мы с вами оказались на поляне. А что растёт на поляне? *(Ответы детей).* Смотрите,у нас необычная поляна, здесь растут ещё и круглые красные береты и колпачки.

*(Дети садятся на ковёр в виде полянки, на которой для каждого ребёнка лежат раздаточные материалы – красный круг, зелёный треугольник)*

**Воспитатель** Возьмите красный круглый берет и положите его на зелёный

 колпачок клоуна.

- Весь ли колпачок уместился под круглым беретом?

**Дети** Нет.

**Воспитатель** Что выглядывает из-под круглого берета?

**Дети** Углы.

**Воспитатель** Сколько уголков выглядывает снизу? (Два)

*(Дети считают вместе с воспитателем, проводя пальцем по дуге от одной стороны угла к другой: один, два, три)*

**Воспитатель** Как же назвать фигуру, у которой три уголка? Догадайтесь!

**Дети** Треугольник.

**Воспитатель** Молодец Даша, молодец Саша..…. Молодцы! Повторите все вместе: **треугольник.**

- Как вы теперь объясните продавцу, какой головной убор вам нужен?

*Если дети не могут ответить, то воспитатель говорит*: « Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?»

**Дети** Треугольный колпачок.

**Воспитатель**  Да. Теперь мы можем отправиться в магазин и объяснить продавцу, какой колпачок нам нужен. Но до магазина довольно далеко. Поэтому я вам предлагаю доехать до него на велосипеде.

*(Дети ложатся на ковёр на спину, сгибают ноги в коленях, крутят педали, едут)*

**М. Пиудунен**
Первый раз сегодня еду
На своем **велосипеде**
По асфальтовой дорожке.
Удивленно смотрят кошки.
И собачки дружно вслед
Как мой мчит велосипед:
Влево руль кручу и вправо,

Всё, доехали мы славно.

*(Дети встают и подходят к магазину)*

**Воспитатель (за продавца)** Ну что, узнали, какой колпачок вам нужно купить?

**Дети** Да, нам нужен треугольный колпачок.

**Воспитатель (за продавца)** Сколько треугольных колпачков вам нужно?

**Дети** Один.

**Воспитатель (за продавца)**  Саша выбирай…

*(Дети из множества фигур выбирают один треугольник)*

**Воспитатель**Молодцы! Но мы должны оплатить покупку. Колпачок стоит 2 рубля. У меня есть вот такие монетки 1, 2. Как вы думаете, какую монетку нам нужно отдать продавцу? Саша, возьми и положи…

 Вот теперь подойдём к клоунам и наденем им колпачки.

**Воспитатель** Сколько у вас треугольных колпачков? (Три). Какой колпачок не такой как остальные?

**Дети** Зелёный, т.к. остальные колпачки красные.

**Воспитатель** Ребята, какие вы молодцы. Вот и настоящие колпачки вернулись в чемодан к нашим клоунам.

*(Дети кладут настоящие колпачки в чемодан, которые им подаёт воспитатель)*

**Воспитатель** Ребята, клоунам для выступления нужны зонтики, а их они тоже забыли положить в чемодан. Найдём для н их зонтики?

*(Дети проходят за столы. Перед каждым ребёнком лежит полоска, на которой нарисованы лица клоунов и тарелочки с зонтиками).*

- Клоуну с желтыми волосами нужен не красный зонт.

- Клоуну с оранжевыми волосами нужен не большой зонт.

*(Дети выполняют задание, воспитатель делает это на фланелеграфе или на мультимедиа, и предлагает проверить, правильно ли они нарядили клоуна)*

**Воспитатель** - Какой зонт у вас остался?

**Дети** Большой красный.

**Воспитатель** Какому клоуну вы его дадите?

**Дети** Клоуну с коричневыми волосами.

**Воспитатель** А зонтики какой формы? (Треугольной) Вот и настоящие зонтики, положим их в чемодан?!

**Воспитатель**  Молодцы! Ребята, ну какой день рождения без подарков? Поможем клоунам выбрать нужную коробку? На ней должна быть фигура треугольника.

**Дети** Да.

*(Три коробки с фигурами: треугольник, круг, квадрат. Дети выбирают коробку)*

**Воспитатель** Интересно, что в этой коробке? Хотите узнать? Давайте-как посмотрим?

*(Открываем коробку)*

**Воспитатель** Что это? (Балалайки)

Да, это музыкальный инструмент балалайка. А какой она формы? (Треугольной). Только чего-то в них не хватает. Может украсим их? (Да). Тогда я приглашаю вас в мастерскую балалаек и предлагаю украсить их.

*(Дети берут изображения балалаек и украшают их пайетками или чем то другим. Работают под исполнение балалайки)*

**Воспитатель**. Как красиво у вас получилось. Положим балалайки в коробку и отнесём её в чемодан.

Скажите, с какой фигурой вы сегодня познакомились?

**Дети** С треугольником.

**Воспитатель** А кому вы сегодня помогали? (Клоунам).

**Воспитатель** Чем вы смогли помочь клоунам?

**Дети** Найти колпачки, зонтики, научились находить предметы треугольной формы…..

**Воспитатель** Теперь клоуны могут начинать своё выступление и поздравлять девочку с днём рождения. Ну, а нам пора возвращаться в группу и прощаться с гостями и гостями – клоунами. До свидания.

**Аудиозапись** Спасибо вам ребята за помощь, до свидания!