Конспект занятия по естествознанию во второй младшей группе «Домашние животные»

Цель:сформировать понятие детей о домашних животных; познакомить детей с домашними животными, научить правильно называть и различать их; развивать речь, умение составлять предложения; воспитывать доброе отношение к домашним животным.

Словарная работа:домашние животные.

Билингвальный компонент:сиыр – корова, ат – лошадь, ешкі – коза, ит- собака, мысық- кошка.

Ход занятия:

-Проходите, ребятки. Посмотрите к нам пришли гости, давайте поздороваемся на русском и казахском языке. (Дети здороваются с гостями.)

Утренний круг.

Собрались все дети в круг. (Дети стоят в кругу)

Я твой друг и ты мой друг, (Жестом показывают на друга.)

Дружно за руки возьмемся (Берутся за руки)

И друг другу улыбнемся. (И улыбаются друг другу.)

- Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Мурзик.

-Что-то ты, Мурзик растроенный. Что случилось?

(Мурзик рассказывает детям, что он потерялся, а так как он еще маленький, он забыл кто он такой и какая у него мама)

-Ребята, как же нам помочь Мурзику? (Дети предлогают найти маму Мурзика.)

-Ребята, а кто мама Мурзика? (Кошка)

-Молодцы ребята, давайте скажем Мурзику, кто он такой и кто его мама. (Говорят, что он котенок и его мама кошка.)

-Ребята, поможем котенку найти его маму? Давайте отправимся на поиски мамы Мурзика. Посмотрите сдесь следы, давайте пройдем по ним, может они приведут нас к маме Мурзика.

-Ребята, посмотрите, какая красивая полянка. Смотрите как ярко светит солнышко. Освещает всю полянку.

-Давайте скажем солнышку, здравствуй.

Встанем на носочки и поднимем ручки высоко-высоко к солнышку.

-Ребята, кажется я вижу кого-то вдалеке. Кто это может быть?(Посадить)

**Загадка:**

Сено день и ночь жует,

Много молока дает. (Корова)

-Как вы думаете про кого эта загадка? Чем питается корова?Корова – это домашнее или дикое животное? (Корова – сиыр).

-Здравствуй, корова. А вы не видели маму Мурзика?

Корова: Нет не видела, там в далеке есть еще животные, спросите у них.

**Загадка.**

Быстрее ветра я скачу,  
''Цок-цок,'' – копытами стучу  
Я громко ''иго-го'' кричу,  
Садись на спину – прокачу. ( Лошадка)

-Кто это? Какое это животное домашнее или дикое? (Лошадь – ат)

-Здравствуй, лошадь. А вы не видели маму Мурзика?

Лошадь: Нет не видела, там в далеке еще животные, спросите у них.

-Идем дальше, ребята.

**Загадка.**

Может упираться,

Хрустеть капустой и бодаться,

А разозлится так гроза.

Зовут упрямицу...(коза)

-Кто это, ребята? Как разговаривает коза?

-Здравствуйте , коза. А вы не видели маму Мурзика?

Коза: Нет не видела, там вдалеке есть еще животные, спросите у них.

-Ребята, я вижу еще кого-то.

**Загадка.**

Громко лает,

Дом охраняет,

Большая забияка-

Кто это...(собака)

-Ребята, как вы догадались что это собака? Как называется дом у собаки, чем питается собака? (Собака – ит)

-Здравствуйте, собака. А вы невидели маму Мурзика?

Собака: видела, ребята. Там на полянке.

**Загадка.**

Молоко пьет, песенки поет,

Часто умывается,

А с водой незнается.(Кошка)

-Ребята, кошка очень рада, что ее ребенок-котенок нашелся.

Кошка приглашает нас поиграть:

Села кошка под кусточек,

Сыра скушала кусочек,

Встала кошка, потянулась,

Ее шерстка развернулась

-Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, скажем до свидания кошечке и котенку Мурзику.

-Ребята, а вам понравилось наше путешествие?

-Кто у нас потерялся?

-Кто нам помог найти маму Мурзика?

-Как одним словом можно назвать этих животных?

-Ребята, какие вы молодцы, что помогли котенку найти его маму.

**Конспект НОД**

**Рисование «Цыплёнок» в младшей группе**

*Цель:* продолжать закреплять умение изображать предметы круглой формы; рисовать крупно, располагая рисунок по центру листа бумаги. Закреплять навык рисования гуашью, промывать кисть после рисования, использовать салфетку для снятия лишней влаги с кисти. Развивать способность дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать аккуратность при работе с краской, водой. Развивать самостоятельность, творчество; умение радоваться чужой работе.

*Виды детской деятельности:*

игровая, коммуникативная, продуктивная, творческая.

*Планируемые результаты:*

·  Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении творческих и познавательных задач;

·  Самостоятельно изображают образ цыпленка, внося дополнения в изображении: хохолок, открытый или закрытый клюв, наклон головы и т. д..

*Используемые методы:*

·  Наглядный (демонстрация произведения на фланелеграфе «Цыпленок»; показ изображения на бумаге разных поз цыпленка);

·  Словесный (беседа, рассказ, объяснение);

·  Игровой ([вовлечение](https://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) детей в инсценировку сказки).

*Словарная работа:* золотой, пушистый, круглый, цыплёнок.

*Материал:* театр-фланелеграф «Цыпленок»; игрушка цыплёнок; жёлтая, зеленая и красная гуашь, кисти, салфетки, половина альбомного листа, вода.

*Предшествующая работа*:

·  Рассказывание и инсценировка сказки «Курочка ряба»

·  Подвижная игра «Вышла курочка гулять»

# [Вот почему на самом деле нужно пить молоко!](https://aafdcq.com/v1/click?c=" \t "_blank)

[Специалисты провели исследование.](https://aafdcq.com/v1/click?c=" \t "_blank)

# [Продукты, которые могут навредить людям после 30 лет!](https://aafdcq.com/v1/click?c=" \t "_blank)

[Врачи рекомендуют отказаться от них.](https://aafdcq.com/v1/click?c=" \t "_blank)

# [Исследование астрологов на 2020 год:](https://aafdcq.com/v1/click?c=" \t "_blank)

[3 знака Зодиака,которым несказанно повезет.](https://aafdcq.com/v1/click?c=" \t "_blank)

# [Как почистить золото в домашних условиях:](https://aafdcq.com/v1/click?c=" \t "_blank)

[13 самых простых способов](https://aafdcq.com/v1/click?c=" \t "_blank)

# [Вот почему нужно обязательно есть яйца!](https://aafdcq.com/v1/click?c=" \t "_blank)

[Учёные выявили главные причины.](https://aafdcq.com/v1/click?c=" \t "_blank)

·  Рассматривание иллюстраций

·  Чтение «Цыпленок»

*Ход*[*выполнения работы*](https://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/)*:*

*Организационный компонент:*

– Сегодня я вам расскажу и покажу историю про... угадайте

Весь я золотистый,

Мягкий и пушистый.

Я у курицы – ребёнок,

А зовут меня …**(цыплёнок)**

(Рассказ произведения сопровождается показом театра-фланелеграф; сказка рассказывается вместе с детьми). – Понравилась сказка?

Теперь давайте изобразим голосом кудахтанье курочки – *«ко-ко-ко»*, действия петуха – *«Ку-ка-ре-ку!»*, писк цыпленка: *«пи–пи–пи»*.

Посмотрите на него внимательно *(показ цыплёнка).*

Какого он цвета? *(жёлтого)*.

А на какую форму похоже его тело? *(на круг, оно круглое)*.

А голова? *(Тоже на круг, только маленький)*.

А какие у него лапки?

Что-то наш цыпленок приуныл, голову повесил? Давайте его развеселим:

*Физминутка:* игра *«Курочка хохлатка»*

Взрослый – курица, дети изображают цыплят. Один ребенок – кот.

Кот сидит на стуле, вдали от остальных детей. Он дремлет, греясь на солнышке. Курица-мама выходит гулять с цыплятами. Приближаясь к кошке, курица говорит:

Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки.

Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка…

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами. Цыплята вместе с курицей убегают.

Ребята, нам было весело, а цыпленок чуть не плачет… Что с тобой цыпленок?!

Говорит, что у него нет друзей… Давайте поможем ему – нарисуем цыплят, с которыми он будет дружить.

*Содержательный, деятельностный компонент:*

Садитесь тихонько за столы.

Какой краской надо рисовать цыпленка? *(желтой)*.

Какой формы тело? *(Круглое, большое)*.

А голова? *(круглая, маленькая)*.

За тем дорисуем клюв и лапки.

Нарисовали?...

Смотрите, как наш цыпленок обрадовался вашим цыплятам.

«Спасибо вам ребятки, теперь у меня много друзей!»

*Рефлексивный компонент:*

Вот и хорошо, что у нашего цыпленка появилось много друзей! Давайте посмотрим, а что делают ваши цыплята? (обратить внимание детей на разные позы цыплят: один голову поднял; другой клюв раскрыл – наверное, пищит; третий – что-то ищет в земле; а у этого – хохолок на голове торчит, и т. д.)

# Конспект занятия во второй младшей группе( аппликация) на тему "Аквариум"  план-конспект занятия по аппликации, лепке (младшая группа) на тему

[](https://nsportal.ru/lezhneva-yuliya-vladimirovna)

Опубликовано 20.04.2017 - 17:16 - [Ревина Юлия Владимировна](https://nsportal.ru/lezhneva-yuliya-vladimirovna" \o )

#### Конспект занятия во второй младшей группе ( аппликация) на тему "Аквариум".

#### Цель: развивать мелкую и общую моторику; развивать творческий потенциал, воображение, самостоятельность, аккуратность; закреплять умение аккуратно пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой, элементами наклеивания; развивать умение располагать детали наклеивания по всей поверхности равномерно; учиться работать в команде, помогать товарищу; познакомить детей с понятием подводный мир; воспитывать бережное отношении к обитателям озёр, рек, морей и океанов.

#### 

#### Материалы, оборудование:

#### картинка аквариума, краски, кисточки, поролоновые губки, стакан с водой, палитра, картинки подводных обитателей, клей, салфетки, аквариум для примера.

#### 

#### Ход занятия:

#### воспитатель загадывает загадку:

#### •Я и туча, и туман,  И ручей, и океан,  И летаю, и бегу,  И стеклянной быть могу!  (Вода)

#### Воспитатель: дети, скажите где мы можем встретить много воды? ( в реке, озере, море, океане).

#### Воспитатель: кто живет в реке, озере, море, океане.

#### Воспитатель показывает картинки различных обитателей подводного мира: рыб, китов, акул, морскую звезду, морского конька; объясняет, что они не могут жить без воды, обращает внимание на их разнообразие и красоту.

#### Воспитатель: Многие люди хотят любоваться рыбками дома и по - этому они селят их в ****аквариум****.

#### Показывает настоящий ****аквариум**** или картинку, фотографию. Рассматривают ****аквариум****, воспитатель уточняет из чего сделан ****аквариум – стекло****, называет его свойство – прозрачное, бьется. Воспитатель рассказывает, что за рыбками надо ухаживать – кормить, менять воду, чистить ****аквариум****.

#### Обращает внимание детей на бумажные детали, лежащие на столах – ****аквариум****, рыбка, водоросли, камни.

#### Воспитатель: Прежде чем отпустить рыбку в ****аквариум****, надо его подготовить. Заполнить его водой.

#### Дети берут в руки губки и с помощью красок рисуют фон аквариума, при этом используя разные оттенки синего, голубого, мешая его с белым и зелёным цветом.

#### 

#### Воспитатель: Чтобы рыбкам не было скучно, мы посадим водоросли – это растения, которые живут в воде.

#### Дети рисуют водоросли с помощью кисти, используя несколько цветов ( в данном случае зелёный, изумрудный с добавлением желтого).

#### Воспитатель: Вот теперь вашу рыбку можно отпускать в ****аквариум****.

#### Дети наклеивают своих рыбок.

#### Пальчиковая гимнастика “Рыбка” М. Клокова.

#### Рыбка плавает в водице (Сложенные вместе ладони дети

#### изображают, как плывет рыбка)

#### Рыбке весело играть

#### Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком)

#### Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони)

#### Рыбка спинку изогнула,

#### Крошку хлебную взяла (Делают хватательное движение)

#### Рыбка хвостиком махнула,

#### Рыбка быстро уплыла. (Снова плывут)

#### Воспитатель: Как замечательно мы поиграли, теперь приступим к ****аппликации****.

#### Воспитатель уточняет, как пользоваться клеем, где намазывать клеем детали, как аккуратно примакивать салфеткой при наклеивании. Работу начинать с наклеивания рыбок и других обитателей( дети сами выбирают понравившуюся картинку и потом гордо называют Ее своей))), ).

#### Рассматривание детьми своих ****аквариумов****, воспитатель спрашивает – понравилась ли им их работа, что они делали сегодня на ****занятии****, что нового узнали, хвалит детей.

#### Дети приводят свои места в порядок – убирают клей, выбрасывают салфетки, идут мыть руки.