



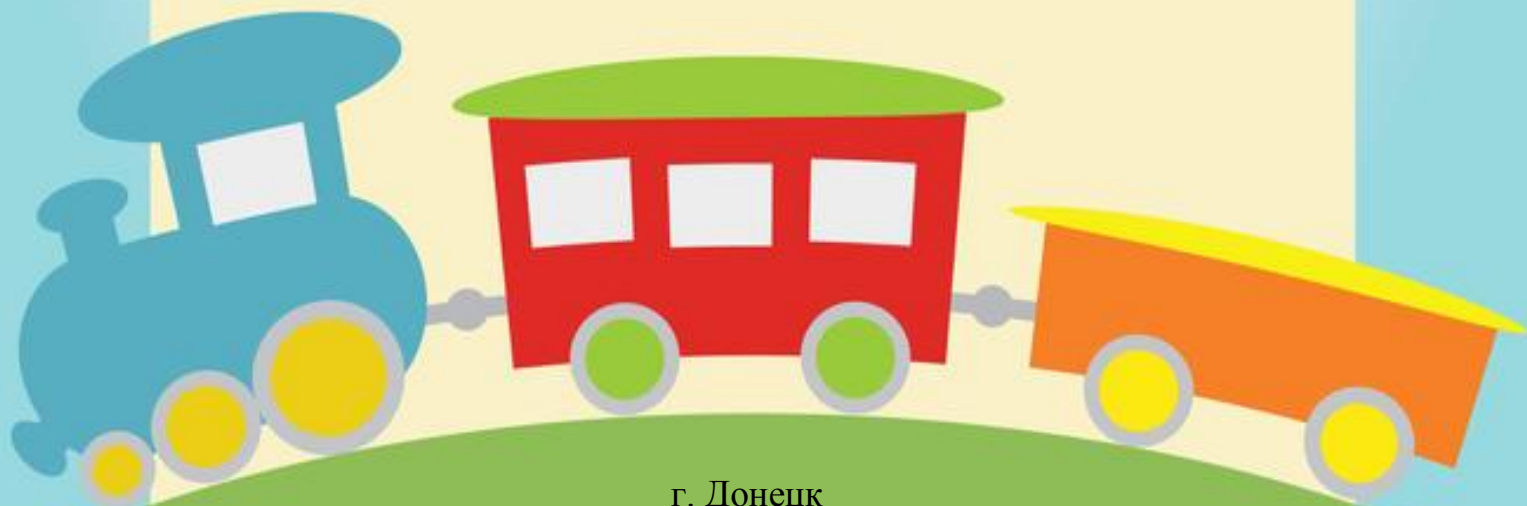
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА
№397 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

ТЕМА:
ТРАНСПОРТ. ЗВУКИ [М], [М']. БУКВА М

Подготовила: учитель-логопед
МБДОУ «ЯСЛИ-САД №397
г. ДОНЕЦКА»

Кравченко Т.Л.



г. Донецк

Цель: воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы. Ориентироваться на странице в тетради, печатать элементы букв.

Оборудование. Зеркала, мяч, портативная блютуз-колонка, музыкальное сопровождение для игры «Ракета», схема артикуляции звука, синяя и зеленая фишка со звоночком, тетрадь для выполнения заданий.

Ход занятия.

I. Создание положительного эмоционального настроения.

Игра «Кто больше?».

Дети делятся на две группы, педагог называет гласный звук, дети – слова с этим гласным, выделяя его голосом (звук может быть в начале, середине, конце слова). За правильный ответ дети получают фишки. На доске выставляются фишки, подсчитывается результат.

II. Основная часть.

Загадки.

Свет горит, мотор гудит

На колесах шины.

По дороге лихо мчит нас в себе ... (*машина*).

Под землю с давних пор

Понарыто много нор.

И по ним туда-сюда

Быстро ездят поезда. (*метро*)

Машины и метро что это? (транспорт). Какой первый звук в слове «машина»? [м]. А в слове «метро»? [м']

Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить? О транспорте.

Давайте еще раз назовем эти слова-отгадки и выделим первые звуки в каждом слове.

Машина - [М], метро – [М']. Вот именно с этими звуками мы познакомимся.

Чтоб, продолжить наше занятие, нужно подготовить язычок.

Артикуляционная гимнастика.

1. Упражнение на дыхание «Ветерок». Подуем на «кораблик»: воздух вдыхается через нос и резко выдыхается через рот.

2. Развитие речевого дыхания и голоса.

Сигналит машина. Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би».

Прокололась шина у машины. Произнесение звука ш-ш-ш.

Насос. Произнесение звука с-с-с-с.

Машины едут по мокрой мостовой. Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо».

Гудит поезд. Произнесение слога ту на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту».

3. Упражнения для щек и губ.

Пыхтит паровоз. Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука п-п-п-п-п Темп произнесения то убыстрять, то замедлять.

4. Упражнения для языка.

«Вагон на рельсах». Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку языка прогнуть вниз, кончик держать свободно. Делать движение языком вперед-назад,

«Лодочка». Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно.

Гребем веслом. Перемещать язык из одного угла рта в другой

Характеристика звуков «М», «Мь» по артикуляционным и акустическим признакам.

- Посмотрите в зеркало, и произнесите звук М. Губы сжаты вместе, они не пускают воздух. Но он нашел путь: воздух идет через нос. Когда говорим звук М, нос сердится, “гудит”, и губы “гудят”. Это можно почувствовать, если дотронуться до них пальцами.

Дети дают характеристику звуков «М», «Мь» опираясь на вопросы логопеда и таблицу «Характеристика звуков»:

- Звук «М» - согласный или гласный? Почему? (Согласный есть преграда – губы)

- Звук «М» - звонкий или глухой? Почему? (Звонкий – есть голос)

- Звук «М» - твердый или мягкий? (Твердый)

- Какого цвета «кружочек» звука «М»? (Синий)
- Звук «Мь» - согласный или гласный? Почему? (Согласный)
- Звук «Мь» - звонкий или глухой? Почему? (Звонкий)
- Звук «Мь» - твердый или мягкий? (Мягкий)
- Какого цвета «кружочек» звука «Мь»? (Зеленый)

Дифференциация звуков [м] [м'].

Игра «сигнальщики».

Дети выделяют звуки [м], [м'], поднимая соответствующую фишку, из ряда звуков: а, м, д, у, м', л...

Из ряда слогов: ма, му, ме, ми... Из ряда слов: машина, мотоцикл, метро, мопед...

Игра «Наоборот» (с мячом).

Педагог бросает ребенку мяч и произносит слог с твердым звуком [М], ребенок возвращает мяч, произнося тот же слог, но с мягким звуком [М'], и наоборот.

Звуко-слоговой анализ слова «машина» (по алгоритму). Назвать ударный слог и ударный гласный.

Динамическая пауза. Игра на ускорение "Ракета"

А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете.

На начало музыки делаем любые движения.

Я – прикладываем обе руки ладонями к груди

Ракета – делаем руками домик над головой

Полетела в космос – выпрямляем руки над головой

Раз – показываем один палец, руки перед грудью

Стыковка – выпрямляем руки ладонями вперед

Два – показываем два пальца, руки перед грудью

Стыковка – выпрямляем руки ладонями вперед

А вокруг планеты – двумя руками «рисует круг вокруг себя»

Солнце – выпрямляем одну руку ладошкой вперед

И луна – другую руку, сжатую в кулак.

Знакомство с буквой М.

Сегодня мы познакомимся с буквой, которая обозначает звуки [М], [М'].

Чем различаются звуки и буквы? (Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем).

Педагог демонстрирует букву М.

Сколько элементов у буквы М? Какие это элементы? Постройте букву М из счетных палочек.

На что похожа буква М?

Педагог предлагает детям, взявшись за руки, построить букву М. и читает стихотворение:

Взявшись за руки, Мы встали

И на М похожи стали. (В. Степанов)

Покажите букву М пальчиками. Давайте напишем букву М в воздухе пальчиком.

Письмо.

А теперь напишите букву М в тетради, соединив точки синим карандашом.

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальчики)

Будем транспорт мы считать: (разгибают пальчики)

Одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин.

Продолжи по образцу. Написание элементов букв по точкам. (педагог показывает и комментирует написание элементов букв на доске)

III. Подведение итогов.

С какими звуками мы познакомились?

Чем похожи и чем отличаются звуки [М], [М']?

Предложите оценить свою работу на занятии. Нарисовать улыбку смайлику.

Линия дугой вниз – ничего не понял. Прямая линия – понял, но не могу объяснить. Улыбка – все понял, могу объяснить маме.