**Тема: *«Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали)»***

**Цель:** Формирование навыка координации движения руки при письме.

**Задачи**: формирование правильной осанки и навыков посадки;

 формирование навыка удерживать карандаш в правой руке без напряжения при выполнении линий;

 формирование наносить линии в одном направлении, соблюдая основы правил непрерывного письма;

 совершенствовать графические умения и навыкиштриховки в разных направлениях;

 продолжать учить составлять фигуру из счетных палочек, закреплять навык ориентировки на листе бумаги;

 совершенствовать навыки обведения по контуру штриховки в соответствии с образцом *(вертикальные, горизонтальные, наклонные линии)*;

 развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие;

 воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: рабочие тетради, набор счетных палочек, простые и цветные карандаши, изображение бабочки, схема изображения бабочки, геометрические фигуры.

**Ход занятия:**

Введение в игровую ситуацию

- Ребята, сегодня приглашаю в приключение в страну, которая называется «Цветочная поляна», но сначала мы с вами подготовимся к путешествию и для этого сделаем разминку.

Начинается разминка

Встали, выравнивали спинки

Вправо – влево наклонились

И еще раз повторили *(наклоны в стороны)*

Приседаем мы по счету

Раз, два, три, четыре, пять.

Эта нужная работа-

Мышцы ног тренировать *(приседание)*

А теперь рывки руками

Выполняем вместе с вами.

*(рывки руками перед грудью)*.

- Ребята, покажите правую руку, вытяните ее вперед, а теперь положите ее на правое плечо. Снова вытяните правую руку, положите на правое плечо. А теперь покажите левую руку, вытяните ее вперед, а теперь положите на левое плечо. Умницы. Тихо садитесь за стол.

I организационный момент.

- Ребята, сегодня к нам придет гостья. А кто, догадайтесь сами, послушав загадку.

Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет. (Бабочка)

Гостьей сегодня будет бабочка. *(на доске из геометрических фигур выложена)*

- Назовите геометрические фигуры, из которых выложена бабочка.

Учитель разбирает бабочку, выкладывает геометрические фигуры в ряд.

- Посмотрите на геометрические фигуры, что необычного вы заметили? *(фигуры повторяются)*

-Вам нужно продолжить ряд самостоятельно в рабочих тетрадях.

Но сначала, ребята, пусть наши пальчики поздороваются друг с другом.

(упражнение выполняется сначала одной рукой, а потом второй, потом – двумя одновременно)

Кончиком большого пальца поочередно касаемся – *«здороваемся»* с каждым пальчиком.

- Здравствуй, указательный.

- Привет, средний.

-Здорово, безымянный.

- Как дела, мизинец.

Тренировка **руки** в работе с карандашом.

- Ребята, сейчас мы поиграем с нашим другом – карандашом.

а) возьмите карандаш, зажмите его между ладонями и потрите *(дети перекатывают карандаш между двумя ладонями)*

- Послушайте, как он шумит. Молодцы.

б) Возьмите карандаш, покрутите двумя пальцами, тремя пальцами.

-Поставьте локти на стол. Возьмите карандаш за кончики тремя пальцами правой **руки** и тремя пальцами левой **руки**, покрутите его вперед и назад. Положите карандаш, опустите **руки**, встряхните ими.

-Выкладываем бабочки по образцу из палочек. На доске образец рисунка бабочки. Дети рассматривают рисунок и самостоятельно выкладывают его на столе из палочек.

- Пальцы мы разогрели и **подготовили к письму**. Но сначала мы вспомним, как нужно сидеть.

Я тетрадочку открою

И как надо положу.

Я от вас друзья не скрою

Карандаш вот так держу.

Сяду ровно, не согнусь

За работу я берусь.

*(Дети выполняют работу в тетрадях)*

2 Упражнение: продолжи ряд из геометрических фигур.

Разминка

Вы, наверное, устали

Но тогда все дружно встали.

Ручками похлопали

Раз, два, три.

Покрутились, повертелись

И на место все уселись

Глазки вместе закрываем

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работу продолжаем.

3 Упражнение. **Штриховка** крыльев бабочки в разных направлениях по образцу.

Вверху – горизонтальные линии

Внизу – вертикальные линии

В середине – наклонные - в одну сторону и в другую *(решетка)*

Ребята, еще раз обратите внимание на свою посадку.

Парта – это не кровать

И нельзя на ней лежать

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

-Тетрадь на столе положите правильно. Карандаш держим правильно в *«Щепотке»* из большого, указательного и среднего пальца правой **руки**.

-Куда должен смотреть кончик карандаша *(на правое плечо)*.

-Сейчас мы будем обводить простым карандашом бабочку. Обводить нужно не отрывая карандаш от бумаги. Горизонтальные линии **штрихуем слева направо**. Вертикальные линии **штрихуем сверху вниз**.

Зрительный диктант *«Выложи бабочку из палочек»*

-Под мою диктовку *«Путешествуйте»* по клеткам. Слушайте внимательно, и у вас все получится.

Слуховой графический диктант.

От точки 2 клеточки вправо, 2 вверх, 1 влево, 2 вверх, 7 вправо, 1 вверх, 4 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх.

Физминутка *«Бабочки»*

-Отдохнули, продолжаем наше путешествие по стране клеток.

Жители страны клеток начали рисовать *«заборчики»* из наклонных линий, устали и не закончили. Давайте поможем им закончить начатую работу.

-Чтобы их нарисовать, нужно соединить верхний и нижний углы клеток между собой. Будьте внимательны. Высота у линий разная, клеточки помогут вам не ошибиться.

Работа с клетками. Рисование диагональных линий разной высоты. *(травка)*

Итог **занятия**.

-Ребята, подойдите все ко мне. Давайте оценим вашу работу – найдем самую красивую бабочку, самый красивый забор. Почему вы так думаете *(линии прямые, ровные, одинаковые)*

-Вы сегодня на **занятии очень усердно старались**, занимались. Молодцы! Бабочка вам желает всего наилучшего, дальнейших успехов на **занятиях**.