**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Пояснительная записка**

Возрастная группа средняя (компенсирующая)

**План проведения совместной деятельности в формате федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).**

**Название занятия - для педагога: «Польза мыла и воды»**

Ведущая технология: проблемное обучение с элементами видеотехнологии

**Тема:** Путешествие в страну чистоты (название занятия для детей)

**Цель: создать условия для проявления у детей интереса к правилам чистоты рук (правила пользования водой, мылом).**

**Задачи:**

Воспитательные: Создавать условия для проявления интереса к реализуемой образовательной деятельности.

Воспитывать умение внимательно слушать предложения сверстников.

Развивающие: Развивать способность делать выводы, используя элементарные причинно-следственные связи.

Тренировать решать фото-кейсы.

Обучающие: Формировать представление о предметах гигиены, о правилах мытья рук и пользе мыла.

Коррекционные: Создать условия для формирования у ребёнка умений описывать предмет.

Создать условия для формирования у ребёнка навыка участвовать в беседе.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Образовательные результаты** |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности | Ребенок имеет представления о предметах гигиены.  Ребенок имеет представление о правилах мытья рук и пользе мыла.  Ребенок имеет практический опыт по элементарной борьбе с микробами с помощью мыльного раствора. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы | Ребенок умеет решать элементарные фото-кейсы, используя элементарные причинно-следственные связи.  Ребенок умеет выбирать понравившийся момент образовательной деятельности. |
| Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | Ребенок умеет предложить путь решения проблемной ситуации и внимательно выслушать предложения сверстников.  Ребенок умеет решать элементарные фото-кейсы, использую элементарные причинно-следственные связи.  Ребенок умеет делать элементарные выводы, может зафиксировать результаты проведенного опыта |
| Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | Ребенок имеет практический опыт по элементарной борьбе с микробами с помощью мыльного раствора. |

**Организация пространства:** зоны с оборудованием, для организации образовательной деятельности, презентационный экран, мультимедиа проектор, ноутбук.

**Материалы к совместной деятельности:** мыло, губка, салфетка для рук, тарелка, чашка по количеству детей, предметы личной гигиены (расчёска, мочалка, зубная щётка, полотенце).

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап технологии | Этап совместной деятельности | Временные затраты | Деятельность обучающихся | Задания на этапах совместной деятельности | Образовательные результаты |
|  | Актуализация прошлого опыта  Мотивационный этап | 2м. 33с. | Отвечают на заданный вопрос.  Дети просматривают анимационную проблемную ситуацию и предлагают пути решения | Приветствие «Волшебное предметы личной гигиены»   * 1 уровень: самостоятельно вспоминает нужный предмет гигиены. * 2 уровень: воспользуется волшебной коробочкой Феи с предметами личной гигиены.   Приветствие феи страны чистых рук. Назовите предмет, который сегодня помог вам стать чистыми, аккуратными, красивым, опрятными  Видеотехнология. Просмотр фрагмента м/ф «Смешарики» серия «Чистые руки».  Обсуждение. | Ребенок имеет представления о предметах гигиены.  Ребенок умеет предложить путь решения проблемной ситуации, внимательно выслушать предложения сверстников и участвовать в беседе. |
| Создание проблемной ситуации  Организация размышления над проблемой  Поиск гипотезы  Проверка гипотезы  Организация обобщающих результатов и применение полученных знаний | Основной этап  Преобразующая деятельность | 15м. 51с. | Дети рассматривают иллюстрацию и высказывают предположения.  Дети наблюдают за опытом, обсуждают, зарисовывают его результаты  Дети придумывают способ проведения опыта и проводят его. | Фото-кейс: «Ежик заболел». Беседа: разбор кейс-ситуации.  Проблемный вопрос: Почему Ёжик заболел?  Как Вы думаете, кто виноват в том, что заболел Ежик?  У нас на руках есть микробы?  Элементарная исследовательская деятельность.  Опыт 1 Микробы под ультрафиолетом.  Посмотреть руки под у/ф фонариком. Зарисовать микробы.  Опыт 2 «Свойства мыла».  Описать свойства мыла, и правила безопасности работы с мылом (дневник наблюдений)  **Физкультминутка «Чистота»**  Опыт 3 «Отмоем лапки Крошу и Ёжику».  Как отмыть лапки, используя имеющиеся предметы для опыта? | Ребенок умеет решать элементарные фото-кейсы, использую элементарные причинно-следственные связи.  Ребенок умеет делать элементарные выводы, может зафиксировать результаты проведенного опыта  Ребёнок умеет описывать предмет и правила безопасности в работе с мылом.  Ребенок имеет практический опыт по элементарной борьбе с микробами с помощью мыльного раствора. |
| Организация обобщающих результатов и применение полученных знаний | Рефлексия | 2м. | Дети делают выводы по итогам образовательной деятельности.  Дети делают выбор понравившегося момента. | Какие правила чистоты мы узнали?  Кто был виноват в болезни Ежика?  Кто живёт на грязных руках?  Выбор любимого кадра м/ф «Страна чистоты» (кадр «Ежик заболел», «Фея с волшебной палочкой-фонарем», «Страницы альбома», «Крошу и Ёжику моют лапы») | Ребенок имеет представление о правилах мытья рук и пользе мыла.  Ребенок умеет выбирать понравившийся момент образовательной деятельности. |