Конспект занятия

«Путешествие в волшебный лес»

Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.

Задачи:

1.учить правильно использовать предлоги в речи ,употреблять слова-антонимы,упражнять в назывании детенышей животных в единственном и множественном числе, отрабатывать произношение звуков з, ш, ж; 2.Развивать фонематический слух, развивать стремление к взаимодействию в небольшой подгруппе,

3. воспитывать отзывчивость, самостоятельность, ответственное отношение к порученному заданию.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к ним, просмотр настольного, пальчикового театра по русским народным сказкам; заучивание стихотворений, словесные игры, дидактические игры, настольно – печатные игры, малоподвижные игры, индивидуальная работа с детьми.

Приемы руководства деятельностью детей на занятии:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: создание проблемной ситуации, игровой момент.

2.Приемы активизации деятельности детей в процессе занятия: игровые задания, создание развивающей среды.

3. Приемы организации практической деятельности детей: беседа, поисковые действия, индивидуальная, групповая форма работы.

4.Приемы поддержания интереса у детей: игровые ситуации, музыкальное сопровождение, чередование видов деятельности и места расположения детей, вопросы и обратная связь;

5.Приемы оценки и самооценки: похвала, оценка действий.

Создание среды для организации и проведения занятия:

Письмо, ИКТ, корзинка, мяч, раздаточный и наглядный материал( насекомые и цветы), музыкальное сопровождение, листочки для дерева, дерево макет.

ХОД

Вводная часть

«Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!»

Раздается стук в дверь. Вносится конверт.

- Интересно от кого письмо! Как вы думаете? Прочитаем?

«Дорогие ребята! Пишут вам лесные Феи. В нашем волшебном лесу случилась беда. Злой колдун заколдовал наше волшебное дерево и теперь оно засохло, на нем нет ни одного листочка, а все феи остались без волшебства. Чтобы оживить дерево, нужно отправиться в путешествие в наш волшебный лес. Отправитесь вы на сказочном поезде, а на каждой станции вас будет ждать задание. За его правильное выполнение вы будете получать волшебные листочки, с помощью которых сможете оживить дерево фей и вернете нам волшебство. Билеты на поезд вы найдете в конверте. Лесные Феи»

- Ой и вправду билетики! А здесь еще фото волшебного дерева.

Посмотрите, на нем ни одного листочка.

Ну что, поможем феям? Отправимся в волшебный лес за листочками для волшебного дерева?

Дети: - Да!

- Ребята, занимайте свои места согласно билетам, и в путь!

На слайде появляется поезд из Ромашково и звучит песня из этого мультфильма.

На слайде появляются сказочные герои.

Основная часть

1 станция «Сказочная»

Наша 1 станция «Сказочная». Выходите из вагона и подходите к столу. А вот и задание: «Нужно собрать картинку из частей, назвать сказку и рассказать, что на картинке изображено.

1задание «Собери картинку»

Конверты со сказками: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Федорино горе», «Три поросенка», Красная шапочка», « Жихарка».

Справились мы с этим заданием?

Воспитатель: Смотрите, а вот и мяч для следующего задания.

2 задание «Подбери слово с противоположным значением»

Я буду называть слово, а вы к нему подбираете слово с противоположным значением:

 Медведь большой- заяц …(маленький);

волк злой- доктор Айболит…(добрый);

лиса хитрая- мышонок …(глупый) ;

дорога широкая- тропинка…(узкая);

голос у мамы-козы ласковый- у волка…( грубый ).

Медведь зимой сытый, а волк …(голодный)

Летом в лесу жарко – а зимой (холодно)

Воспитатель: Ребята, вы справились с заданием?

3 задание «Четвертый лишний»

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру «Четвертый лишний». Посмотрите внимательно на картинки. Кто здесь лишний? Почему? Воспитатель показывает карточки (комар, муха, бабочка, волк) (На слайде)

-В какой сказке мы встречаем этих насекомых? ( В сказке «Муха-Цокотуха», «Тараканище»).

Показ карточек с посудой(Стакан, ложки, тарелка, стол)

- Что здесь лишнее?(Стол) Почему? (Мебель) А стакан, ложка, тарелка-посуда

-В какой сказке мы встречаемся с посудой? (В сказках «Федорино горе», « Три медведя», «Жихарка», « Муха-Цокотуха»).

Показ карточек с деревьями (яблоня, береза, ель, малина).

В какой сказке яблоня помогала сказочным героям? (Гуси - лебеди)

Воспитатель: Со всеми заданиями мы справились? Да! А вот и листочки. Положите их в корзину. Продолжим путешествие за волшебными листочками? Занимайте свои места, согласно билетам. Наш поезд отправляется дальше. (Звучит музыка).

Следующая станция «Лесная полянка».

2 станция «Лесная полянка»

1 задание «Назови, кто где спрятался»

На стене расположены цветы с насекомыми.

Воспитатель:- Ребята, посмотрите, какая чудесная полянка, много красивых цветов ! А кто это там летает?

Дети: - Бабочка, пчела, божья коровка, стрекоза.

- А где летает бабочка? (над цветком)

- Куда села пчела? (на цветок)

- Где спряталась божья коровка?( под цветком)

- Где прыгает кузнечик? (около цветка)

- Куда улетела стрекоза?(за цветок)

Готовы выполнять следующее задание? Смотрим на экран.

2 задание «У кого кто?» (Слайд)

У медведицы - … (медвежонок).

У лисицы - … ( лисята).

У белки - … ( бельчата).

У волчицы - … (волчонок,).

У ежихи - … ( ежата).

У зайчихи - … ( зайчата).

(Звучит музыка)

- Ребята, вы слышите звуки? Что это за звуки?(Звуки насекомых. Насекомые летают на полянке и поют свои песенки.)

3 задание «Игра со звуками»

Спойте песенку комара (з-з-з,…). песенку жука(ж-ж-ж).Иногда на полянку прилетает ветер и поет свою песенку. Спойте песенку ветра(ш-ш-ш)

Поиграем в игру «Поймай звук» Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите:

Песенку комарика: (З)-зебра, бант, зонтик.

Песенку жука (Ж) - жираф, дом, ежик.

Песенку ветра (Ш) - шапка, конфета, машина;

Воспитатель: - И с этим заданием вы справились? А вот и листочки. Займите ваши места, поезд отправляется!

Играет мелодия. На слайде появляется «Волшебный лес»

3 станция «Волшебный лес»

Воспитатель: - Мы приехали на конечную станцию

Ребята смотрите , а вот и заколдованное дерево, давайте попробуем его оживит и приклеим на него наши листочки . Дети приклеивают листочки. Звучит волшебная мелодия.

**Заключительная часть**

Воспитатель: ребята, смотрите произошло чудо, волшебное дерево ожило! Получилось у нас вернуть феям волшебство? А теперь возвращаемся в группу, где расскажем ребятам, как помогли феям вернуть волшебство.