Конспект итогового открытого занятия по развитию речи

в старшей группе специализированного назначения

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Развитие речи

**Тема занятия:** «Путешествие в Простоквашино»

**Цель:** Активизация словаря по лексической теме «Части тела»

**Задачи:**

**1)** Научить использовать в устной речи слова в уменьшительно-ласкательной форме; закрепить названия транспорта и частей тела, их расположение.

**2)** Развивать связную речь; подвижность мимической мускулатуры, мелкую и общую моторику через выполнение гимнастики и подвижных физкультминуток; вызвать интерес к окружающему миру, стремление помогать друг другу и играть в группе детей.

**3)** Воспитывать терпение, усидчивость, любознательность, стремление доделывать все до конца.

**Словарная работа**: ласковый, маленький

**Оборудование:** кубик с пиктограммами настроения, надпись «Простоквашино», картинки с изображением паровоза и самолета, картинки с изображением героев (почтальон Печкин и кот Матроскин), коробка-посылка, письмо-приглашение, ленточки по количеству детей, логоритмика Железновых «Паровоз», шляпка.

**Ход работы**

Дефектолог заводит детей в кабинет и начинает свое занятие.

*Дефектолог*: Ребята, я очень рада вас видеть на нашем занятии. Какой сегодня чудесный день! Посмотрите на небо, что там так ярко светит? (солнышко). Давайте ним поздороваемся!

Дефектолог приглашает детей встать в круг и взяться за руки.

*Дефектолог*: Здравствуй, небо голубое! (*поднимают ручки)*

Здравствуй, солнце золотое! (*встают на носочки, тянутся к солнышку)*

Здравствуйте, мои друзья! (*берутся за руки и образуют круг)*

Очень рад вас видеть я! (*раскачивают ручками)*

Какое у вас настроение? *(отличное, бодрое, праздничное, озорное, веселое, грустное)* Ребята, у меня в руках волшебный кубик. На нем есть много настроений, давайте поиграем с ним. Нам нужно подкинуть кубик, а затем повторить эмоции, которые нам выпали. Покажите мне как вы злитесь, радуетесь, боитесь!

Дети по-очереди подкидывают кубик и изображают эмоции на своем лице.

*Дефектолог*: Молодцы, ребята! Сегодня на занятии мы отправимся в путешествие, мы будем ездить и летать, играть в игры и выполнять задания, встретим новых друзей. Мы поедем в Простоквашино.(Педагог обращает внимание детей на надпись) Вы готовы? (*Да*!)

Тогда нужно отгадать загадку:

Черный дом по рельсам мчится,
Только пар над ним клубится. (*Паровоз*)

*Дефектолог*: Правильный ответ! Переверните картинку на доске! Кто мне скажет, как гудит паровоз? (*туу-туу*) А как мы называем маленький паровоз? (*паровозик*). Молодцы, оправляемся в путь, выстраивайтесь все друг за другом. Слушаем музыку и повторяем слова.

Дефектолог включает запись логоритмики «Паровоз» и водит детей по группе за собой «паровозиком».

*Дефектолог*: Ребята, вот мы и приехали на станцию «Простоквашино».

На столе стоит коробка-посылка, перевязанная бантиками и изображение Печкина.

*Дефектолог*: Смотрите, кто нас встречает? (*почтальон Печкин*) Давайте поздороваемся!

*Дефектолог от имени Печкина*: Здравствуйте! Дети, а вы знаете, что означает это волшебное слово: «Здравствуйте»? Это значит, когда мы с кем – то здороваемся, мы желаем этим людям здоровья. Ребята, давайте поиграем в игру, которая называется «Здравствуйте!»

Дети здороваются с той частью тела, которую назвал почтальон, повторяя движения за педагогом.

*Дефектолог от имени Печкина*: Здравствуйте, ножки.

Дети: Здравствуйте (*Руки на поясе, марш на месте, высоко поднимая колени и вытягивая носок на каждый слог).*

*Дефектолог от имени Печкина*: Здравствуйте, ладошки.

Дети: Здравствуйте. (*Хлопки в ладоши на каждый слог одновременно со словами).*

*Дефектолог от имени Печкина*: Здравствуйте, губки.

Дети: Здравствуйте (*Воздушные поцелуи друг другу*).

*Дефектолог*: Молодцы! А на чем приехал Печкин? (*на велосипеде*). Верно! Почтальон Печкин привез посылку. Чтобы ее открыть и узнать, что лежит внутри, нужно развязать бантики. Подходите по одному и развязывайте, а я буду помогать. (дети развязывают по одному бантику)

 *Дефектолог*: Что пришло в посылке? (*В посылке лежат письмо от кота Матроскина и изображение самолета*) Давайте прочитаем письмо:

«Здравствуйте, ребята! Меня зовут кот Матроскин. Я живу в Простоквашино и хочу пригласить вас в гости. Я очень хочу познакомиться с вами. А еще у меня много разных игр, но мне не с кем в них играть! Прилетайте в гости, будет весело! Кот Матроскин.» Ребята, посмотрите, в посылке была еще картинка. Что это? (*самолет*) А как можно назвать маленький самолет? (*самолетик*) Давайте полетам как самолетики. Я буду говорить слова, а вы слушайте внимательно, когда я скажу «полетели» - нужно летать, а когда скажу «сели» – нужно присесть. Готовы? Тогда слушайте:

Самолеты загудели. (дети гудят: уууу)

Самолеты полетели («летают» по группе)

На полянке тихо сели. (присаживаются на корточки)

Да и снова полетели. (снова «летают» по группе)

*Дефектолог*: Садитесь на стульчики, мои маленькие самолетики! Вот мы и прилетели к коту Матроскину! Скажите, здравствуй, кот Матроскин!

*Кот Матроскин*: Здравствуйте, ребята. Давайте знакомиться, ведь я не знаю, как вас зовут!!! Может быть, вы скажете мне? (*Да!*)

Дефектолог предлагает детям поиграть в игру «Ласковые имена»

Дети побуждаются отвечать полным ответом (Меня зовут …) и называть себя ласково (Сашенька, Софочка, Данилка). Дети называют свои имена, обращаясь к коту.

*Кот Матроскин*: Ой, молодцы какие! У вас такие красивые имена и я очень рад с вами познакомиться. Я знаю одну интересную игру, но я не смогу с вами поиграть, у меня спина болит!

*Дефектолог:* Ребята, давайте подуем коту на спинку, вдруг поможет. (ребята выполняют дыхательную гимнастику)

*Кот Матроскин*: Не помогло, спина ооочень сильно болит!

*Дефектолог*: Дети, что нужно делать, чтобы быть здоровым, чтобы спинка не болела? (*Зарядку, разминку*) Давайте сделаем физминутку. Повторяйте за мной, и ты, Матроскин, не отставай!

Дефектолог читает стихотворение и показывает движения детям.

Кот Матроскин жил на крыше.  *(руки поднять вверх)*

А в подвале жили мыши!       *(наклон вперёд, руками дотронуться до пола)*

По стене взбирались мыши,      *(руками «шагать» от щиколотки- вверх по*

Не боясь кота на крыше. *голени -к коленям- по бедру)*

Караулил кот мышей,                *(повороты головы в сторону)*

Вынув пробки из ушей. (*руки к ушам)*

Он готовил мышеловки,            *(ладони захлопнуть «мышеловка»)*

Но мышата были ловки.           *(попрыгать на месте, руки на поясе)*

Спрятавшись за спину кошки,   *(ладони перед лицом, выглядывать из-за*

В прятки с ним играли мышки. *них то с одной, то с другой стороны)*

*Дефектолог*: Молодцы! Ну-ка, Кот Матроскин, как твоя спина? Сможешь теперь играть?

*Кот Матроскин*: Да, полегчало мне! Теперь я могу с вами играть. Мы сегодня здесь с вами собрались, чтобы поиграть. Я хочу поиграть в игру «У меня нос, а у тебя?». Вы готовы, дети? (*Да!)* Слушайте внимательно правила игры. Я буду называть вам части тела, например, ноги, а вы, ребята, должны назвать свои ноги ласково, как будто они маленькие – ножки. Запомнили, как нужно играть? (*Да, запомнили*)

Дефектолог прикладывает к голове шляпку и называет часть тела, затем передает шляпку ребенку, который будет отвечать. Ребёнок повторяет слова, используя суффикс уменьшительности.

- У меня нос, - *говорит педагог*.

- А у меня носик.

- У меня уши (а у меня ушки) и т.п.

*Дефектолог*: Молодцы, вам понравилась игра? (*да*) А вы хотите рассказать коту Матроскину, как прошло наше путешествие? (*да*) На каком транспорте мы приехали к коту в гости? (*паровоз и самолет*) Кого мы встретили по дороге (*почтальона Печкина*) А что мы с ним делали? (*играли в игру, открывали посылку*) А как вы думаете, коту понравилось с нами играть? (*да*) Матроскин, тебе понравилось с нами играть?

*Кот Матроскин*: Конечно, понравилось, Вы меня так развеселили! Я буду еще ждать вас в гости!

*Дефектолог*: А в какие игры мы играли с котом? Какими словами учились пользоваться? (*ответы детей*) Молодцы, ребята, но нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в поезд (дети цепляются паровозиком за дефектолога) и повторяем слова:

Загудел паровоз

И вагончики повез.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Далеко я укачу!