Конспект занятия внеурочной деятельности «Доноведение»

Тема: «Весенние первоцветы»

**Класс:** 5

**Цель:** обобщить знания учащихся о разнообразии первоцветов Дона, их особенностях.

***Задачи.*** Изготовить заданное изделие, составить алгоритм изучения весенних цветов. Развивать воображение, фантазию, чувство формы, логическое и пространственное мышление. Развивать эстетический вкус, интеллектуальные и творческие способности. Воспитывать усидчивость, волевые качества, умение доводить начатое дело до конца, трудолюбие. Проявлять терпение и умение дослушивать ответы товарищей до конца.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:* познавательный интерес к изучаемому материалу; понимать поставленные цель и задачи на занятии и стремиться их выполнить; оценивать свои достижения.

*Регулятивные:* определять цель деятельности с помощью учителя; высказывать свое предположение на основе работы с предложенным материалом; проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.

*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; делать выводы; организовывать учебное взаимодействие в группе.

*Познавательные:* умение читать схемы изделий, сочетать цвета в изделии.

Задачи по здоровьесбережению:

- развивать зрительную память и моторику рук.

- управлять своей деятельностью, поведением; уметь слушать и слышать, мобилизацией сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Ход занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Основные этапы организации внеурочной деятельности | Содержание педагогического взаимодействия |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные и личностные УУД |
| 1.Начальный этап. Мотивация к деятельности. | Долгожданный дан звонок –Но сегодня не урок.Тут затеи и задачи,Игры, шутки, всё для вас.Пожелаю вам удачи –За работу, в добрый час.–Давайте наше занятие начнём с пожелания друг другу добра.-Какое время года наступило? *-* По каким признакам вы определили, что на улице весна?- Сейчас я проверю, как вы знаете весенние месяцы.  **Игра** **«Играй - не зевай, месяц быстро узнавай».** **-**Я буду называть месяцы, а вы, ребята, если услышите месяц весны, хлопайте в ладоши, а если услышите месяцы других времен года, то топаете ногами. - Молодцы! Знание весенних месяцев нам очень пригодится во время исследования.-Сегодня на занятии будем разгадывать тайны, связанные именно с этими весенними месяцами. Вы должны быть очень наблюдательными и внимательными**.** У меня на столе стоит букет, скажите что мы сегодня будем исследовать?- А именно какие цветы, вы узнаете, разгадав ребус. **П**одснежник**Е**ль**Р**оза**В**олк**О**гурец**Ц**апля**В**арежка**Е**нот**Т**ень**Ы** - Как понимаете значение этого слова?**Создание проблемной ситуации.**Перед вами названия разных цветов. Нам нужно собрать букет из ранних весенних цветов, то есть в корзинку мы должны поместить только те цветы, которые зацветают весной первыми. -Почему не получается поместить первоцветы в корзинку? *(Затрудняемся определить название растения, время зацветания).* | Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель занятия и отдельного задания;фиксировать проблему; выдвигать гипотезы.  |  Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания, учатся аргументировать. Учатся работать в группе, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности. Планируют. Прогнозируют |
| 2.Проектировочный этап. Планирование | - Что же мы должны сделать, чтобы правильно поместить цветы в корзинку? (*Изучить различные материалы и выяснить:**1. Какие цветы зацветают первыми, а какие – позже?**2. Почему цветут так рано?)* | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, определяют источники информации, обсуждают и самостоятельно создают способы решения проблем  | Осознанно строят речевые высказывания, управляют поведением партнёра. | Исследуют условия проблемной ситуации. Осознают своё «Я» как гражданина. Определяют последовательность действий. |
| 3. Технологический. Моделирование | *-* А что нам поможет узнать об этом*? (Помогут книги, тексты, картинки и наши знания)*Ребята вас три группы, у каждой группы на столах лежит необходимый материал. Ваша задача выбрать нужную информацию о первоцветах. Каждая группа будет выбирать свою информацию, то есть о тех цветах, которые зацветают в определенный месяц, а в какой месяц каждая группа узнает, отгадав загадку. **Загадка №1**Дует теплый южный ветер, Солнышко все ярче светит, Снег худеет, мякнет, тает, Грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март**)** **Загадка №2**Яростно река ревет И разламывает лёд. В домик свой скворец вернулся, А в лесу медведь проснулся. В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришел? (Апрель) **Загадка №3**Зеленеет даль полей Запевает соловей. В белый цвет оделся сад, Пчелы первые летят. Гром грохочет. Угадай, Что за месяц это? (Май**)**- И так первая группа ищет информацию о первоцветах марта, вторая группа о первоцветах –апреля, и третья мая.- И так первая группа ищет информацию о первоцветах марта, вторая группа о первоцветах –апреля, и третья мая.- Во время работы с текстом вы должны будете заполнить карточку «Подсказка».

|  |
| --- |
| **«Подсказка»**1. Мы узнали о растении, которое называется…..2. Название такое потому, что……………………3. Мы выяснили, что это растение приносит пользу………… …………………………………...4. Зацветает оно в месяце ………………………..  |

 | -осознанное и произвольное построение речевого высказывания;-упорядочивание;-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера. | -высказывание своих мыслей по тексту (по рисунку), по модели;-ученик учится работать по предложенному учителем плану. | -контроль оценки и действий партнёра;-умение с достаточной точностью выражать свои мысли. |
| Конструирование | –Цветы всегда поднимают настроение. Особенно, если это первые весенние цветы – подснежники. Сегодня мы с вами попробуем воссоздать красоту первоцветов с помощью цветной бумаги, клея и шаблонов.  **Подготовка пальчиков к работе:** В прятки пальчики играют  И головки убирают. Словно синие цветки, Распускают лепестки. На ветру качаются, Низко наклоняются. И подснежник голубой Поклонился нам с тобой. Первоцветы – цветы- Очень вежливы, а ты?(Ребята создают аппликацию подснежники) | Проводят коллективное исследование, конструируют новую модель, получают первичные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками | Овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, обучаются взаимной поддержке, опыту совместной деятельности | Принимают и сохраняют поставленную цель, ориентируются на чувства прекрасного  |
| Контрольно-корректирующий | - Вы представили очень хороший материал. Но любой материал требует определенного порядка, группировки. **Заметьте**: одни растения зацветают с начала весны- в марте, другие чуть позже. А третьи –в конце весны в мае. - По какому признаку можно разделить все изученные первоцветы на группы? *(По времени цветения)*. - Давайте наведем порядок в изученных материалах.-Распределите первоцветы на 3 группы.**Март апрель май**Ветреница Пролеска МедуницаПодснежник Мать-и-мачеха Хохлатка | Анализируют, контролируют и оценивают результат. | Строят рассуждения, понятные для собеседника | Вносят необходимые дополнения и коррективы в продукт деятельности.Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| Презентационный  | И так у нас получилась линия времени, т.е. определенная последовательность зацветания первоцветов.-Назовите растения-первоцветы, зацветающие в марте, в апреле, в мае. Теперь каждая группа предоставит нам свой материал в полном объеме и расскажет о той информации, которую они нашли. | Осознанное построение речевого высказывания для презентации своей модели | Умение предвидеть решение вопроса, оформлять свои мысли в устной форме. | Сличают способ действия и его результата с заданным эталоном, |
| Рефлексия  | А теперь, ребята, узнав столько интересного о весенних цветах, можем ли мы без ошибок собрать нашу корзинку? Закончить занятие хочется словами великого сказочника Г. Х. Андерсена «**Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок».** Подарите наши маленькие цветочки дорогим для вас людям, как символ жизни!-Спасибо за работу. |  | точно выражать свои мысли при ответе на конкретно поставленный вопрос. | анализировать эмоциональные состояния, полученные от деятельности. |