Конспект занятия внеурочной деятельности «Доноведение»

Тема: «Весенние первоцветы»

**Класс:** 5

**Цель:** обобщить знания учащихся о разнообразии первоцветов Дона, их особенностях.

***Задачи.*** Изготовить заданное изделие, составить алгоритм изучения весенних цветов. Развивать воображение, фантазию, чувство формы, логическое и пространственное мышление. Развивать эстетический вкус, интеллектуальные и творческие способности. Воспитывать усидчивость, волевые качества, умение доводить начатое дело до конца, трудолюбие. Проявлять терпение и умение дослушивать ответы товарищей до конца.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:* познавательный интерес к изучаемому материалу; понимать поставленные цель и задачи на занятии и стремиться их выполнить; оценивать свои достижения.

*Регулятивные:* определять цель деятельности с помощью учителя; высказывать свое предположение на основе работы с предложенным материалом; проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.

*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; делать выводы; организовывать учебное взаимодействие в группе.

*Познавательные:* умение читать схемы изделий, сочетать цвета в изделии.

Задачи по здоровьесбережению:

- развивать зрительную память и моторику рук.

- управлять своей деятельностью, поведением; уметь слушать и слышать, мобилизацией сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Ход занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации внеурочной деятельности | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
|  | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные и личностные УУД |
| 1.Начальный этап. Мотивация к деятельности. | Долгожданный дан звонок –  Но сегодня не урок.  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, всё для вас.  Пожелаю вам удачи –  За работу, в добрый час.  –Давайте наше занятие начнём с пожелания друг другу добра.  -Какое время года наступило?  *-* По каким признакам вы определили, что на улице весна?  - Сейчас я проверю, как вы знаете весенние месяцы.  **Игра** **«Играй - не зевай, месяц быстро узнавай».**  **-**Я буду называть месяцы, а вы, ребята, если услышите месяц весны, хлопайте в ладоши, а если услышите месяцы других времен года, то топаете ногами.  - Молодцы! Знание весенних месяцев нам очень пригодится во время исследования.  -Сегодня на занятии будем разгадывать тайны, связанные именно с этими весенними месяцами. Вы должны быть очень наблюдательными и внимательными**.**  У меня на столе стоит букет, скажите что мы сегодня будем исследовать?  - А именно какие цветы, вы узнаете, разгадав ребус. **П**одснежник  **Е**ль  **Р**оза  **В**олк  **О**гурец  **Ц**апля  **В**арежка  **Е**нот  **Т**ень  **Ы**  - Как понимаете значение этого слова?  **Создание проблемной ситуации.**  Перед вами названия разных цветов. Нам нужно собрать букет из ранних весенних цветов, то есть в корзинку мы должны поместить только те цветы, которые зацветают весной первыми.  -Почему не получается поместить первоцветы в корзинку? *(Затрудняемся определить название растения, время зацветания).* | Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель занятия и отдельного задания;  фиксировать проблему; выдвигать гипотезы. | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания, учатся аргументировать. Учатся работать в группе, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности. Планируют. Прогнозируют |
| 2.Проектировочный этап. Планирование | - Что же мы должны сделать, чтобы правильно поместить цветы в корзинку?  (*Изучить различные материалы и выяснить:*  *1. Какие цветы зацветают первыми, а какие – позже?*  *2. Почему цветут так рано?)* | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, определяют источники информации, обсуждают и самостоятельно создают способы решения проблем | Осознанно строят речевые высказывания, управляют поведением партнёра. | Исследуют условия проблемной ситуации. Осознают своё «Я» как гражданина. Определяют последовательность действий. |
| 3. Техноло  гический. Моделиро  вание | *-* А что нам поможет узнать об этом*? (Помогут книги, тексты, картинки и наши знания)*  Ребята вас три группы, у каждой группы на столах лежит необходимый материал. Ваша задача выбрать нужную информацию о первоцветах. Каждая группа будет выбирать свою информацию, то есть о тех цветах, которые зацветают в определенный месяц, а в какой месяц каждая группа узнает, отгадав загадку.  **Загадка №1**  Дует теплый южный ветер,  Солнышко все ярче светит,  Снег худеет, мякнет, тает,  Грач горластый прилетает.  Что за месяц? Кто узнает? (Март**)**  **Загадка №2**  Яростно река ревет  И разламывает лёд.  В домик свой скворец вернулся,  А в лесу медведь проснулся.  В небе жаворонка трель.  Кто же к нам пришел? (Апрель)  **Загадка №3**  Зеленеет даль полей  Запевает соловей.  В белый цвет оделся сад,  Пчелы первые летят.  Гром грохочет. Угадай,  Что за месяц это? (Май**)**  - И так первая группа ищет информацию о первоцветах марта, вторая группа о первоцветах –апреля, и третья мая.  - И так первая группа ищет информацию о первоцветах марта, вторая группа о первоцветах –апреля, и третья мая.  - Во время работы с текстом вы должны будете заполнить карточку «Подсказка».   |  | | --- | | **«Подсказка»**  1. Мы узнали о растении, которое называется…..  2. Название такое потому, что……………………  3. Мы выяснили, что это растение приносит пользу………… …………………………………...  4. Зацветает оно в месяце ……………………….. | | -осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  -упорядо  чивание;  -самостоятель  ное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера. | -высказывание своих мыслей по тексту (по рисунку), по модели;  -ученик учится работать по предложенному учителем плану. | -контроль оценки и действий партнёра;  -умение с достаточной точностью выражать свои мысли. |
| Конструирование | –Цветы всегда поднимают настроение. Особенно, если это первые весенние цветы – подснежники. Сегодня мы с вами попробуем воссоздать красоту первоцветов с помощью цветной бумаги, клея и шаблонов.  **Подготовка пальчиков к работе:**  В прятки пальчики играют  И головки убирают.  Словно синие цветки,  Распускают лепестки.  На ветру качаются,  Низко наклоняются.  И подснежник голубой  Поклонился нам с тобой.  Первоцветы – цветы-  Очень вежливы, а ты?  (Ребята создают аппликацию подснежники) | Проводят коллективное исследование, конструируют новую модель, получают первичные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками | Овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, обучаются взаимной поддержке, опыту совместной деятельности | Принимают и сохраняют поставленную цель, ориенти  руются на чувства прекрасного |
| Контрольно-корректирующий | - Вы представили очень хороший материал. Но любой материал требует определенного порядка, группировки.  **Заметьте**: одни растения зацветают с начала весны- в марте, другие чуть позже. А третьи –в конце весны в мае.  - По какому признаку можно разделить все изученные первоцветы на группы? *(По времени цветения)*.  - Давайте наведем порядок в изученных материалах.  -Распределите первоцветы на 3 группы.  **Март апрель май**  Ветреница Пролеска Медуница  Подснежник Мать-и-мачеха Хохлатка | Анализируют, контролируют и оценивают результат. | Строят рассуждения, понятные для собеседника | Вносят необходимые дополнения и коррективы в продукт деятельности.  Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| Презентационный | И так у нас получилась линия времени, т.е. определенная последовательность зацветания первоцветов.  -Назовите растения-первоцветы, зацветающие в марте, в апреле, в мае.  Теперь каждая группа предоставит нам свой материал в полном объеме и расскажет о той информации, которую они нашли. | Осознанное построение речевого высказывания для презентации своей модели | Умение предвидеть решение вопроса, оформлять свои мысли в устной форме. | Сличают способ действия и его результата с заданным эталоном, |
| Рефлексия | А теперь, ребята, узнав столько интересного о весенних цветах, можем ли мы без ошибок собрать нашу корзинку?  Закончить занятие хочется словами великого сказочника Г. Х. Андерсена «**Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок».**  Подарите наши маленькие цветочки дорогим для вас людям, как символ жизни!  -Спасибо за работу. |  | точно выражать свои мысли при ответе на конкретно поставленный вопрос. | анализировать эмоциональные состояния, полученные от деятельности. |