Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Белоомутская школа -интернат для обучающихя

с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекционно – развивающее занятие

на тему:

«ВОЛШЕБНАЯ СОЛЬ».



 Подготовила воспитатель:

Волкова О.М.

ТЕМА

«Волшебная соль»

Цель: формирование представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую, творческую деятельность.

Задачи:

 Коррекционно - образовательные:

* сформировать у обучающихся представление о происхождении, применении, значении соли для человека, её свойствах;
* продолжать знакомить обучающихся с нетрадиционными приёмами рисования;

Коррекционно -развивающие:

- развивать познавательные потребности, стимулировать интерес к изучению неживой природы; развивать творческие способности, воображение, любознательность.

Коррекционно -воспитательные: воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи; воспитывать у детей правильное, осознанное отношение к природе.

1. Вводная часть:

* организационный момент, приветствие;
* создание проблемной ситуации;
* проведение интеллектуальной познавательной беседы.

**Ход занятия:**

1.Введение в тему

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие и интересное. Но прежде, чем мы его начнём, я попрошу вас сесть ровно, поставить ноги вместе, положить руки на колени и закрыть глаза и вдохнуть. Выдохните и откройте глаза. Вы обрели внутреннее спокойствие, душевное равновесие и готовы заниматься.

Посмотрите пожалуйста внимательно на стол, там стоят интересные продукты.

(Квашенная капуста в банке, банка с огурцами, пачка майонеза)

А зачем? Я думаю, что все эти продукты объединяет какой-то один предмет, а вернее сказать какое-то одно вещество. Можете ли вы, ребята, догадаться, что объединяет все эти продукты? (Ответы детей). Я вам помогу, потому что я тоже пришла к вам не с пустыми руками. Я принесла вещество, которое объединяет все эти продукты. (Показывает свой пакет). Что находится в моём пакете, вы узнаете, если отгадаете загадку.

На столе стоит всегда,

Внешне белая она.

И на вкус невкусна,

Но в пищу каждому нужна.

Что же это? (Соль!) Достаёт из пакета пачку соли.

- Оказывается, соль нужна всем этим продуктам, во всех этих продуктах она присутствует. Для чего нужно ложить соль в огурцы и капусту? *(чтобы долго хранились и не портились)*. Майонез делают на заводе, и в него тоже добавляют соль.

-Откуда появились эти продукты? *(огурцы и капуста выросли на огороде, а майонез сделали люди на молочном заводе)*

 Ребята, как вы думаете, откуда берётся сама соль? Что это такое ***«соль»***? Хотите узнать? Тогда садитесь и слушайте внимательно и смотрите*.*

-Ребята посмотрите у меня в руках поваренная соль.

-Почему эта соль так называется – поваренная? *(ответы детей)*

-Правильно, эту соль используют при варке еды, при приготовлении пищи.

-Ребята, добывают поваренную соль из соляного озера. В России много соляных озёр. Самое большое озеро – Баскунчак. На дне озера лежат огромные запасы соли. Вода в озере очень солёная.

-Раньше, давно-давно, соль добывали вручную. Рабочие голыми ногами стояли в воде и черпали соль лопатами. Солёная вода разъедала кожу, это было очень больно. Соль в то время была очень дорогая, её берегли, экономили. За соль, как за деньги, можно было купить что угодно: одежду, продукты, лошадь и даже дом.

- ***«Хлеб-соль»*** — так встречали на Руси гостей. Это пожелание добра. Соль – это символ дружбы, а беречь хлеб и соль, значит, дружить. Отсюда и народная примета – рассыпал соль – к ссоре.

-В наше время соль добывают с помощью соледобывающего комбайна.

А теперь посмотрите у меня в руках каменная соль.

-Почему соль называется каменной? Как вы думаете? *(ответы детей)*

-Соль встречается не только в воде озёр, но и в земле. Соль залегает толстыми слоями. Это каменная соль. Она напоминает кусок льда, камень, который от удара раскалывается на маленькие кристаллы. Каменная соль залегает, иногда, очень глубоко в земле, а иногда, у самой поверхности земли. Добывают её в специальных шахтах при помощи комбайнов.

-А теперь посмотрите у меня в руках морская соль.

-Почему соль называется морская? Как вы думаете? *(Ответы детей)*

-Ребята, морская соль добывается медленным выпариванием чистой морской воды под жарким солнцем. Вода испаряется, а соль остаётся.

-Вот сколько нового мы узнали про соль. Откуда же она берётся, откуда её добывают? *(Из соляного озера, земли, чистой морской воды)*

-Ребята, как вы думаете, важна ли соль в жизни человека, нужна ли она ему? *(ответы детей)*

-Давайте вспомним, где используется поваренная соль? *(Ответы детей: когда готовят пищу, при засолке овощей и т.д.)*

-Где используют морскую соль? *(Ответы детей: в медицине – при полоскании горла, промывании носа при насморке; в косметологии – в составе скрабов очищают кожу, чтобы она была гладкая, делают массаж головы, чтобы лучше росли волосы)*

-Где используют каменную соль? *(Ответы детей: посыпают дорожки при гололёде; в химической промышленности при изготовлении мыла, соды, стекла)*

2.Основная часть

(Проведение экспериментально-исследовательской деятельности)

*Воспитатель:* а хотите еще больше узнать о соли и ее свойствах?

Де*ти:* да!

*Воспитатель:* тогда я вас приглашаю в лабораторию, где будем проводить опыты по исследованию соли.

*Воспитатель:*прежде, чем начать наши исследования, давайте вспомним, какие правила необходимо соблюдать в лаборатории?

*Дети:*  внимательно слушать взрослого, быть осторожными и аккуратными *(ничего не трогать без разрешения.)*

* соблюдать тишину;
* не мешать и не толкать соседа во время работы.

*Воспитатель:* ребята, вы молодцы, подойдите к столам и наденьте спецодежду. Я вижу, что все готовы.

*Воспитатель:* все готовы приступить к работе?

*Дети:* готовы!

*Воспитатель:*  итак, мы сейчас с вами будем в роли настоящих ученых-исследователей соли.

***Исследование №1*: *«Из чего состоит соль****»*.

Воспитатель: Перед вами тарелочка с солью. Хотите ее рассмотреть?

Дети: да!

Воспитатель: первый опыт называется «Из чего состоит соль».

Воспитатель: что вы можете сказать о её внешнем виде? Какая она?

Дети*:* соль белого цвета, похожа на порошок.

Воспитатель: а теперь рассмотрим соль  через лупу (*дети берут лупы*). Что вы видите?

Дети:сольсостоит из белых кристаллов, крупинок.

Воспитатель: имеет ли соль запах?

*Дети:* соль не имеет запаха.

Воспитатель: подуйте тихонько на соль через трубочку. Что происходит? *(ответы детей)*

Вывод:соль рассыпается, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, состоит из маленьких кристаллов.

***Исследование №2*** ***«Соль хрустит»***

Воспитатель*:* ребята, давайте насыплем в тарелочки 2 ложки соли и надавим на неё ложкой, что мы услышали?

*Дети:* мы услышали хрустящие звуки, похожие при ходьбе по снегу в морозный день. Соль хрустит как снег.

**Вывод:** соль, как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль мы слышим хруст её кристаллов.

***Исследование №3 «Поглощение воды солью»***

*Воспитатель:* возьмите стакан насыпьте в неё ложку соли и налейте ложку воды размешайте, что произошло с солью? Куда делась вода?

 *Дети:*вода исчезла.

*Воспитатель:* значит, какой следует вывод? Правильно соль поглощает воду.

***Исследование №4 «Растворение соли в воде»***

*Воспитатель:* добавьте еще воды и размешайте. Что происходит с солью?

*Дети:* соль растворяется в воде.

*Воспитатель:* значит, какой можно сделать вывод? Правильно, молодцы- соль растворяется в воде. Недаром в пословице говориться, что соль воды боится.

*Воспитатель:* ребята, давайте немного отдохнем и проведем физминутку.

«Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим,

Мы морковку трём, трём,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту жмём, жмём.

*Воспитатель:* отдохнули, продолжаем работу. Как вы думаете, можно ли получить цветную соль? *(ответы детей)*

*Воспитатель:* а мы сейчас это проверим.

***Исследование №5***

*Воспитатель:* у вас на столах находится разноцветная краска и соль. Добавьте несколько капель краски на соль. Что с ней произошло?

*Дети*: она закрасилась.

3.Продуктивная деятельность

Воспитатель: Какой вывод можно сделать? (ответы детей)

Воспитатель: правильно, соль закрасилась. Конечно же, соль можно раскрашивать в разные цвета при помощи красок.

Воспитатель: ребята мы с вами провели несколько опытов с солью. Но это еще не всё. А как вы думаете, солью можно рисовать? *(ответы детей)*

Воспитатель: я с вами полностью согласна, солью можно

 рисовать. И я предлагаю вам пройти в творческую мастерскую для того, чтобы с помощью волшебной соли создать необыкновенные рисунки. А что за рисунки вы мне скажите сами, отгадав загадку: **С неба звёзды падают, лягут на поля. Пусть под ними скроется черная земля. Много - много звездочек тонких, как стекло. Звездочки холодные, а земле тепло.**

Дети: Снежинка

Воспитатель*:* правильно,я предлагаю вам с помощью волшебной соли нарисовать Снежинки. Слушайте внимательно**: на картоне нарисовать снежинку с помощью клея, насыпать соль дождаться полного высыхания, стряхнуть лишнюю соль, а затем кисточку намочить в воде, потом опустить в краску и легонько нанести на снежинку. Краска растекается и снежинка окрашивается. *(Дети выполняют задание)***

Воспитатель: заканчиваем работу, аккуратно берем лист и стряхиваем лишнюю соль в тарелочку. Посмотрите и скажите, каким сделала ваш рисунок соль?

Дети: рисунок стал красивым, волшебным, необычным.

*(дети показывают гостям рисунки)*

Воспитатель: ребята, можно ли сказать про соль, что она - волшебная? *(ответы детей)*

Воспитатель: действительно, с помощью соли можно рисовать, поэтому она – волшебная. Ну, что мои юные исследователи-волшебники, настала пора прощаться с нашей лабораторией.

4.Заключительная часть. Рефлексия.

(Подведение итогов, самостоятельная деятельность детей по закреплению

полученных знаний)

Воспитатель: пришло время подвести итог нашей работы. Давайте вспомним цель нашего занятия, в чем она заключалась? (ответы детей)

Воспитатель: что нового вы сегодня узнали о давно известной соли. *(ответы детей)*

Воспитатель*:*итак, давайте вспомним какие существуют виды соли. (ответы детей)

*поваренная (*пищевая), морская и каменная.

*Воспитатель:* согласны ли вы с утверждением, что *соль - удивительное вещество природы,* необходимое людям? *(да*)

Воспитатель: Как называется техника, с которой мы сегодня познакомились. (рисование солью)

Воспитатель: Что можно делать с соль? Засаливать овощи, добавлять в пищу, рисовать солью.

- Ребята: Благодаря исследовательской деятельности, мы сегодня узнали, что соль действительно не только необходимый продукт. Но и интересный материал для опытов и творчества.

Воспитатель:молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. Со всеми заданиями справились.