**Занятие №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Название** | **Задачи** | **Инструкции** |
| 1. | Покажи, о ком скажу. | Формировать умение понимать сущ. мн.ч. жен.рода с оконч. ы/и. | Доставай игрушки из коробки. - Кто?(Утка). // Это **утки**. Это кто? (Утки). Где утка? Посади ее на красный маленький круг. Где утки? Посади их на большой красный круг. И т.д. с куклами, кошками, зайками. |
| 2. | Называй, кто это? | Учить правильно произносить сущ. ед.ч и мн.ч. жен.рода с оконч. ы/и. | ***Игрушки сидят на кругах. Показать на утку и спросить:***  ***-*** Кто это? (Это утка) ***Показать на уток и спросить:*** Кто это? (это утки) И т.д. со всеми игрушками. |
| 3. | Д/и «Лото» | Учить различать сущ.ед. и мн. числа жен. рода. И произносить слова. | -Переверни картинку. Придвинь фишки. Слушай. Рыба. (Нашел, показал, закрыл). И т.д.: рыба - рыбы, киса – кисы, туча –тучи, муха - мухи, тетя – тети, утка – утки, жаба – жабы.  (Открой картинку. Говори, кто?) |
| 4. | «Собери игрушки» | Закреплять умение дифференцировать сущ. ед.ч и мн.ч. ж.р. (и/ы), учить точно действовать по инструкции. | -Игрушки разбежались.  - Где утка? **Это кто? (**утка) – убери в коробку.  - Где утки? Это кто? (утки) – убери в коробку. Далее по аналогии с куклами, кошками, зайками. |
| 5. | «Слушай и делай» (физ.минутка) | Выполнение действия в соответствие с текстом. Произнесение фразы. | - Сережа иди. Что ты делаешь (Я иду). И.т.д. (я бегу, я лежу, я сижу, я стою, я прыгаю) |
| 6. | «Смотри и говори» | Учить произносить фразу 3 модели с глаголом ест | Новикова – Иванцова Т.Н. стр.3, 5  - Это семья. Это папа, баба, деда, мама, Катя, Вова.  - Папа что делает? **Папа ест кашу.** - Мама что делает? **Мама ест кашу.** И т.д. |
| *На стр.5*  Кто это? (Вова) Что делает? (Ест кашу) И т.д.Вова ест рыбу….  **Далее игра по типу «Лото»**  - Сережа покажи: Вова ест морковку. Спрячь картинку квадратом. - Сережа покажи: Вова ест булку. Спрячь картинку квадратом. И т.д. все картинки.  **Открой картинку. Говори.** - Кто (показать Вову), что делает (показать на еду) (Вова ест булку)….. |
| 7. | Упр. «Игрушки» | Ввести обобщающее понятие игрушки. | Открой пакет. Достань из пакета что найдешь.  - Мяч, машина, кукла, кубики.  Назови, что достал. (Мяч, машина, кукла, кубики). **Это игрушки.**   * Что это? (Это мяч.) * Что делают с мячом? (С мячом играют.) * Что такое мяч? (Мяч- это игрушка.) И т.д.   ***Если получится: Как играют с мячом:*** катают, бросают, пинают.  **Кукла: качают, одевают, кормят. Машина: катают, нагружают. Кубики: строят домик.** |
| 8. | Разрезные картинки | Развитие мышления | **Мишка, пирамидка** |
| 9. | Упр. «Собери мячики» | Закрепление знания основных цветов, умение их назвать; составление мини-рассказа. | После того как все мячи собраны:  - **Мяч красный круглый. Мяч это игрушка. И т.д.** |

**Занятие №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Название** | **Задачи** | **Инструкция** |
| **1** | Орг. момент | Собрать внимание. | - Сережа, к тебе в гости пришли игрушки. Говори, кто пришел. (Кукла Катя, мишка, зайка, утка, кошка).  **Это игрушки. С ними можно играть.** |
| **2** | Д/и «Прятки» | Тренировка зрительной памяти. Учить задавать вопрос. | - Игрушки любят играть в прятки. Закрой глаза. Кто спрятался? (Мишка).  - Позови: «Мишка, ты где?» (Я тут).  - Посади медведя на свое место.  И т.д. с другими игрушками. |
| **3** | Д/и «Послушные игрушки» | Учить произносить фразу 2модели с глаголом «сидит». | Посади Катю на стул (мишку, зайку, утку, кошку).  Л: Катя сидит. Кто? (**Катя**). Что делает (**сидит**). Сережа: **Катя сидит**.  И т.д. посадить всех по очереди по одному и про всех сказать: Мишка сидит. Кошка сидит….. |
| Посадить все игрушки на стуле в ряд и перечисляя снова говорить: Катя сидит, мишка сидит, утка сидит, кошка сидит, зайка сидит. |
| **4** | Физ. минутка. | Продолжать учить выполнять действие в соответствие с текстом. Учить стихотворение . | Зайка скок-скок-скок, Мишка топ-топ-топ, А Лисичка хлоп-хлоп. (2-3 раза) |
| **5** | Д\и «Лото» | Дифференциация глаголов «Сидит» - «Идет», «Сидит» - «Бежит». Учить произносить фразу с данными глаголами. | - Я говорю, а ты закрывай картинку. - Мишка сидит. Зайка сидит. …. - Убери фишку. Говори, кто (мишка) что делает (сидит). Катя сидит. Зайка идет. И т.д. Новикова (с.5-8) |
| **6** | Пальчиковая гимнастика «Зайчики» | Развитие мелкой моторики | |  |  | | --- | --- | | Жили-были зайчики  На лесной опушке.  Жили-были зайчики В беленькой избушке. Мыли свои ушки, Мыли свои лапочки, Наряжались зайчики  Надевали тапочки. | *Фонарики. «Ушки» из пальцев. Поднять руки, растопырить пальцы. Фонарики. «Ушки». Показать «крышу». «Помыть ушки». Потереть ладошки. Погладить руки от плеч до кистей. Потопать.* | |
| **7** | Д/и «Кто, что ест» | Закрепление фразы с глаголом «ест» | Назови, кто на картинке: курица, кошка, собака, зайка, корова. Они хотят есть. Дай курице зерно…..  **Говори: Кто, что ест.**  Курица ест зерно. Кошка ест рыбу. Собака ест мясо. Зайка ест морковку. Корова ест траву. |
| Катя и Дима хотят есть. Говори: Кто что ест. |
| **8** | «Музыкальные инструменты» (угадай, что звучит). | Развитие слухового внимания. | - Послушай и скажи, что звучит.  Узнавать звучание одного из инструментов: бубен, бубенцы, погремушка. |
| **9** | «Накорми животных» | Развитие графических навыков | Животные хотят есть. Проведи дорожки. **Говори: Кто, что ест.** Кошка ест кашу. Собака ест (грызет) кости. Белка ест (грызет) орехи. |

**Занятие №3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Название** | **Задачи** | **Инструкции** |
| 1. | Рассматривание картинок в альбоме «Игрушки» | Закрепить в речи обобщающее понятие – **игрушки.** | - Покажи Мише картинки.  Скажи ему, что это (кубики, машинка, пирамидка, самолет, зая, юла, мяч, шарик). **Это игрушки. С ними можно играть.** |
| 2. | «Четвертый лишний» | Развивать мышление, учить обобщать группу предметов. | Мишка решил поиграть и принес куклу, кубики, мяч**, носки.**  - Что не подходит. С чем не играют?  **Обобщить:** кукла, кубики, мяч - **игрушки,** а носки - не игрушки (одежда). |
| 3. | «Послушные игрушки» | Учить выполнять задание по инструкции, отражать в речи произведенные действия. | *Построить стул, кроватку.*  - Я говорю, а игрушки делают:  - Мишка сидит. (Говори: Кто, что делает?)  - Поросенок спит. Машина едет. Зайка прыгает. Катя бежит. И т.д. |
| 4. | Физ. мин. | Закреплять умение произносить слова с движениями. *(повторение)* | Зайка скок-скок-скок, Мишка топ-топ-топ, А Лисичка хлоп-хлоп. (2-3 раза) |
| 5. | Д/и «Запомни и повтори» | Учить понимать мн.ч. муж. рода с оконч. ы/и | Посади игрушки. -Кто? (Медведь) – 3 раза. – **Это Медведи.** Посади на синий круг.  **-**И т.д. (Петух, Зайка). |
| 6. | «Посмотри и скажи» | Учить самостоятельно образовывать сущ. муж. рода мн. числа с окончанием ы/и | *1 вар.*  Переверни картинку. Кто? (Дедушка – дедушки, дядя – дяди, Медведь – Медведи, Петух – Петухи, банан-бананы, шарик-шарики).  *2 вар.* Картинки лежат хаотично на столе. Разложить все картинки парами (банан-бананы, дядя-дяди …), а потом сказать, что изображено. |
| 7. | Пальчиковая гимнастика | Повторение «Жили-были зайчики…»,  «Семья»: Ладонь в кулаке, постепенно отгибаем пальцы, начиная с большого и говорим: Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папа, этот пальчик мама, этот пальчик я – вот и вся наша семья (сжимать и разжимать пальцы в кулак). | |
| 8. | «Смотри и говори» | Учить произносить фразу 3 модели с глаголом пьет | Новикова – Иванцова Т.Н. стр.2,  - Это семья. Это папа, баба, деда, мама, Катя, Вова.  - Папа что делает? **Папа пьет чай.** - Мама что делает? **Мама пьет чай.** И т.д. |
| 9. | «Лото» | Самостоятельное произнесение фразы с глаголом «пьет». | Дима пьет молоко (сок, компот, воду, чай). |
| 10. | «Дождик» | Учить рассказывать про изображение на картинке, развивать графические навыки. | *Посмотри на картинку.* - Что на небе? (показать). **Сережа:** На небе тучи. - Что капает из туч? **Сережа:** Капает дождик. *Нарисуй дождик.* |

**Занятие №4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Название** | **Задачи** | **Инструкции** |
| 1. | Д/И «Магазин » | Уточнение знаний предметов одежды, ввести обобщающее понятие «Одежда» | - Маша пришла в магазин и купила одежду. Это шуба, платье, юбка, футболка.  - Миша пришел в магазин и купил одежду. Это куртка, брюки, футболка, шорты.  **Итог:** Дети купили одежду. |
| 2. | Д/у «Одень Сашу и Машу» | Продолжать закреплять названия предметов одежды, обобщающее понятие «одежда». | Миша и Маша открыли шкаф. Там одежда. - Где одежда Миши? (шорты, футболка, брюки, куртка).  - Где одежда Маши? (платье, юбка, футболка, шуба).  **Сережа (***после того, как нашел всю одежду говорит и показывает):*  -У Миши шорты, футболка, брюки, куртка.  - У Маши платье, юбка, футболка, шуба. |
| 3. | Игра «Составь картинку» | Развивать мышление, моторику, закреплять умение называть предметы одежды и использовать обобщающее понятие «Одежда»  *Разрезные картинки (платье, куртка)* | |
| 4. | Д/и «Чего не стало?» | Развитие памяти. | Используем ряд с изображением одежды (3-4 предмета) (шнуровка) |
| 5. | Физ. минутка | Продолжать учить выполнять действие в соответствие со словами, побуждать произносить слова. | Мы потопаем немножко: **топ-топ-топ** Мы похлопаем немножко: **хлоп-хлоп-хлоп,** А теперь мы повернемся, И друг другу улыбнемся |
| 6. | Д/у «Мойдодыр» | Продолжать закреплять умение произносить фразу: сущ. + глаг. в повелит. накл. + прямое доп. | Уточнить название частей тела животных и птиц.  Бобик испачкался. Я буду просить, а ты делай.  - **Бобик мой уши** (лапы, живот, нос, хвост) и т.д. с совой. (крылья, клюв, лапы, глаза…)  *Далее команды Сережа произносит самостоятельно.* |
| 7. | Посмотри и расскажи – Кто, что делает, что? | Учить произносить фразу 3 модели | - Говори: Кто, что делает, что? Собака **моет** уши (хвост, морду, лапы). Сова **моет** крыло (глаза, клюв, лапы). |
| 8. | «Смотри и говори» | Закреплять умение произносить фразу 3 модели с глаголом моет | Новикова – Иванцова Т.Н. стр.8,14  Найди картинку. Закрой. |
| 9. | Д/у «Помоги детям найти свою одежду» | Развивать графические навыки, развивать фразовую речь. | *Дети потеряли свою одежду. Найди одежду Маши (Миши).*  *- Проведи пальчиком по линии. Скажи, что у Маши (Миши). (У Маши шуба. У Маши кофта. И т.д.)* |

**Занятие №5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Название** | **Задачи** | **Инструкция** |
| 1. | Д/у «Назови, что в шкафу» | Познакомить с названием предметов посуды. Ввести обобщающее понятие «Посуда». | - Я буду варить суп. (Беру кастрюлю) Это кастрюля. **Я варю суп в кастрюле.**  - Я буду греть воду для чая. Это чайник. **Я грею воду в чайнике**. И т.д. – сковородка, тарелка (глубокая и мелкая), чашка, стакан, сахарница, ложка, нож.  **Я жарю мясо на сковородке. Я кушаю суп из тарелки. Я ем суп ложкой. Я пью сок из стакана. Я пью чай из чашки. Я режу хлеб ножом.**  *Обобщить: Это посуда.* |
| 2. | Лото «Посуда» | Закрепить умение правильно называть предметы посуды. | -Где кастрюля. Закрой. (И т.д. со всеми картинками). -Открой картинку. Говори, что это? |
| 3. | Д/и «Мы моем посуду» | Закрепление фразы с глаголом «мою», способствовать актуализации в речи слов – названий посуды. | Кукла Катя поела и посуда теперь грязная. Ее нужно помыть.  Я мою тарелку. Я мою чашку. Я мою ложку. Я мою вилку. И т.д  *Отрабатывать фразу, выполняя реальные действия (Сережа реально моет посуду – однотипные предметы, например, ложки и говорит: Я мою ложку. Я мою ложку. Я вымыл ложки…..)* |
| 4. | Д/и «Путаница». | Закреплять обобщающие понятия «Игрушки», «Одежда», «Посуда» | У меня в сумке перепутались разные предметы. Их нужно разобрать.  Игрушки положить на красный круг, одежду на зеленый, а посуду на синий. |
| 4. | Физкультминутка. | Развивать общую моторику. Продолжать учить понимать слова-действия. | Повторить «Мы потопаем немножко…»  За собакой мы бежали, мы бежали, мы бежали. И за зайцем мы скакали, мы скакали, мы скакали. Через реку проплывали, проплывали, проплывали. Через камни мы шагали, мы шагали, мы шагали. Тут мы волка увидали,  Испугались, побежали. |
| 5. | Сказка «Курочка Ряба» | Развивать связную речь | Новиковская О. (стр.50) |
| 6. | Д/и «Что сначала, а что потом?» | Развивать мышление. | Настольная игра «До и после» |
| 7. | Пальчиковая гимнастика. | Развитие мелкой моторики, синхронизация речи с движениями пальцев. | Распеваем дружно мы: **Ма** (соединить большой и указательный пальцы),  **Мо** (соединить большой и средний пальцы), **Му** (соединить большой и безымянный пальцы), **Мы** (соединить большой палец и мизинец). |
| 8. | Дорисуй картинки | Развитие графических навыков, закрепление названия цветов, обобщающего понятия «Игрушки» | |

**Занятие №6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Название | Задачи | Инструкция |
| 1. | Д/у «Разложи картинки по группам» | Закрепить обобщающие понятия: «Одежда», «Игрушки», «Посуда». | - Разложи похожее с похожим.  - Назови, что это. (Одежда). Перечисли названия одежды. И т.д. со всеми картинками. |
| 2. | «Слушай и делай» | Тренировать умение выполнять действие по инструкции и произносить фразу 3 модели с глаголом «несет». | - Сережа, возьми сумку.  **(Сережа) Я несу сумку.**  **(Взрослый.) Сережа несет сумку.**  И т.д. – книга, цветы, газета, письмо, кубик… |
| 3. | Лото | Закреплять умение произносить фразу 3 модели с глаголом «несет» | - Найди картинку, где собака несет газету…. - Закрой. Открой. Говори: Кто, что делает что? + Новикова-Иванцова Т.Н. |
| 4. | Физ. минутка. | Учить выполнять действия по показу и речевой инструкции логопеда. | Повторить «Мы потопаем немножко…»,  «За собакой мы бежали …» |
| 5. | «Показывай и говори» | Закреплять умение произносить фразу 2 модели с глаголами во мн.ч. | - Показывай и говори: Кто, что делает.  **Новикова-Иванцова Т.Н. (кн.2)** |
| 6. | Д/и «Чего не стало?» | Развивать зрительную память. | - Назови, что видишь (3 предмета). Посмотри и запомни.  - Закрой глаза. Открой. Чего не стало? |
| 7. | Сказка «Курочка Ряба» | Продолжать учить рассказывать сказку. | Новиковская О. (стр.50) |
| 8. | «Цапля и лягушка» | Развитие фонематического слуха. | - Слушай внимательно. Когда бубен будет играть быстро и громко – скачет лягушка. Когда медленно и громко – идет цапля и высоко поднимает ноги. Кода бубен будет играть тихо – спрятаться. |
| 9. | «На детской площадке» | Развивать графические навыки. | Дети прибежали на детскую площадку. Проведи линии по точкам. Нарисуй точками песочек. |

**Занятие№7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Название | Задачи | Инструкция |
| 1. | Д/и «Поход в магазин» | Учить произносить фразу 3 модели с глаголом «купил» | Сейчас Сережа пойдет в магазин и купит хлеб. Что ты купил?  - Я купил хлеб (сыр, мясо, огурцы…) |
| 2. | «Смотри и говори» | Произнесение фразы 3 модели с глаголом «купил» | Новикова-Иванцова. 3ч. |
| 3. | Игра «Послушные игрушки» | Учить понимать и дифференцировать в речи окончания глаголов ед.ч и мн.ч. | Кто это?  - Это мышки. Это петухи. Это собаки. Это совы.  Я буду говорить, а ты показывай и говори :  - Мышка идет. Петухи бегут. Сова летит, Собаки едут. Мышки прыгают. Совы сидят. Собака лежит. Петух спит. Мышки едят. Собака лает. Совы прячутся… |
| 4. | Д/у «Собери урожай» | Ввести в речь обобщающее понятие «Овощи», закрепить знание названий овощей. | Дедушка и бабушка живут в деревне. Помоги собрать им урожай.  - Что это? Огурец (помидор, тыква, лук…..). Это все овощи. |
| 5. | Д/и «Что изменилось». | Продолжать развивать зрительную память. | Выложить 3 овоща в ряд. - Посмотри – запомни - закрой глаза. Что изменилось? (поменять местами овощи). |
| 6. | Физ. минутка. | Закреплять умение выполнять действия в соответствии с текстом. | Топай Сережа – топ-топ-топ, Хлопай Сережаа – хлоп-хлоп-хлоп. Руки вверх, вперед и вниз. Улыбайся и садись. |
| 7. | Рассказ по серии сюжетных картинок «Как мышонок нашел шарик» | Развивать мышление, связную речь | - Разложи картинки правильно. - Что было вначале, что было потом, чем закончилась история?   1. Мышка нашла красный шарик. 2. Мышка надувает шарик. 3. Шарик стал большой. 4. Мышка полетела. |
| 8. | Д/у «Разноцветные дорожки» | Выложи разноцветные дорожки для петушка: | 1. желтая – зеленная мозаики (чередование); 2. 2 синих – 1 красная |

**Занятие№8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Название | Задачи | Инструкция |
| 1. | Д/у «Собери урожай» | Ввести в речь обобщающее понятие «Овощи», закрепить знание названий овощей. | Дедушка и бабушка живут в деревне. Помоги собрать им урожай.  - Что это? Огурец (помидор, тыква, лук…..). Это все овощи. |
| 2. | Д/и «Поход в магазин» | Учить произносить фразу 3 модели с глаголом «купил» | Овощи привезли в магазин. Сейчас Сережа пойдет в магазин и купит картошку…..И т.д. с разными овощами.   Что ты купил?  - Я купил картошку. Что еще можно купить?  - Я купил хлеб (сыр, мясо…) |
| 3. | «Смотри и говори» | Закрепление фразы 3 модели с глаголом «купил» | Новикова-Иванцова. 3ч. |
| 4. | Д/и «Что изменилось». | Продолжать развивать зрительную память. | Выложить 3 овоща в ряд. - Посмотри – запомни - закрой глаза. Что изменилось? (поменять местами овощи). |
| 5. | Игра «Послушные игрушки» | Учить понимать и дифференцировать на слухи в речи окончания глаголов ед.ч и мн.ч. | Кто это?  - Это мышки. Это петухи. Это собаки. Это совы.  Я буду говорить, а ты показывай и говори :  - Мышка идет. Петухи бегут. Сова летит, Собаки едут. Мышки прыгают. Совы сидят. Собака лежит. Петух спит. Мышки едят. Собака лает. Совы прячутся… |
| 6. | Физ. минутка. | Закреплять умение выполнять действия в соответствии с текстом. | Топай Сережа – топ-топ-топ, Хлопай Сережаа – хлоп-хлоп-хлоп. Руки вверх, вперед и вниз. Улыбайся и садись. |
| 7. | Рассказ по серии сюжетных картинок «Как мышонок нашел шарик» | Развивать мышление, связную речь | - Разложи картинки правильно. - Что было вначале, что было потом, чем закончилась история?   1. Мышка нашла красный шарик. 2. Мышка надувает шарик. 3. Шарик стал большой. 4. Мышка полетела. |
| 8. | Д/у «Разноцветные дорожки» | Развитие мелкой моторики, мышления, закрепление в активной речи названия основных цветов. | Выложи разноцветные дорожки для петушка:   1. желтая – зеленная мозаики (чередование); 2. 2 синих – 1 красная |

**Занятие№9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Название | Задачи | Инструкция |
| 1. | Слушай и показывай. | Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и прилагательных | Дедушка сфотографировал овощи. Сережа покажи фотографию, где помидор (помидоры): огурец – огурчик, тыква – тыковка, помидор - помидорчик…  - Какого цвета помидор (красный), помидорчик (красненький) **и т.д.** |
| 2. | «Репка». Расскажем сказку. | Развивать связную речь. | Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку тянуть. Тянет - потянет, вытянуть не может.  Позвал дед бабку (Бабка, иди репку тянуть!). Бабка за дедку, дедка за репку. Тянут - потянут, вытянуть не могут. И т.д. со всеми героями. |
| 3. | Четвертый лишний. | Развивать мышление, ввести в активную речь обобщающее понятие «овощи». | Картинки: «Овощи», «Игрушки, «Одежда», «Посуда». |
| 4. | Д/у «Посчитай-ка» | Продолжать учить называть сущ. во мн.ч. Учить согласовывать порядковые числительные с существительными до 3-х. | - Что это? (Это помидоры)  - Дедушка не умеет считать. Он просит Сережу сосчитать, сколько у него выросло помидоров (огурцов, перцев, морковок …):  - Один помидор, два помидор**а,** три помидор**а…** |
| 5. | Физ. мин.+пальчиковая гимнастика «Колечки» | Продолжать учить выполнять действие в соответствие с текстом. | Поднимают плечики, прыгают кузнечики.  Прыг-скок, прыг-скок - прыгают кузнечики.  Сели, травушку покушали,  Тишину послушали. Тихо-тихо, высоко  Прыгать, прыгать всем легко! |
| 6. | Расскажи: «Кто, что делает». | Продолжать развивать фразовую речь, используя 2-3 словные фразы. | О.Новиковская (стр. 8-11). |
| 7. | Игра «Квадраты Никитиных» | Развивать мелкую моторику, мышление. | |
| 8. | «Проведи дорожку» | Продолжать формировать графические навыки, актуализировать глагольный словарь. | |

**Занятие №10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Название | Задачи | Инструкция |
| 1. | Орг.момент «Большой-маленький» | Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. | Сережа, у большого кубика положи картинки, где большие овощи, а у маленького – маленькие. Назови маленькие овощи. |
| 2. | Рассказ по серии сюжетных картинок «Как мышонок нашел шарик» | Развивать мышление, связную речь | **Я принесла картинки, а они вдруг упали и рассыпались.**  **- Разложи картинки правильно. - Что было вначале, что было потом, чем закончилась история**?  1.Мышка нашла красный шарик.  2.Мышка надувает шарик.  3.Шарик стал большой.  4.Мышка полетела. |
| **Домашнее задание:** *(см. инструкцию)*   1. Кошка спит. Мышка хочет молока. 2. Мышка залезла на стул. Взяла трубочку. 3. Мышка пьет молоко. 4. Кошка проснулась, а молока нет. Мышка смеется. |
| 3. | Д/у «Разноцветные дорожки» | Учить работать по схеме, актуализировать в речи названия цветов. | Выложи разноцветные дорожки:   1. желтая – 2 зеленных мозаики (чередование); 2. 2 синих – 1 красная |
| 4. | Д/у «Найди отличия» | Учить произносить предложения с противительным союзом «А». | - Посмотри на картинки. Чем они отличаются?  Один листок зеленый, а другой желтый. На одном кувшине нарисована слива, а на другом нет сливы. У одного мальчика перчатки, а у другого нет перчаток. Один зонт маленький, а другой большой.  (Стр. 71., О.Новиковская) |
| 5. | Физ. мин.+пальчиковая гимнастика «Колечки» | Продолжать учить выполнять действие в соответствие с текстом. | Поднимают плечики прыгают кузнечики.  Прыг-скок, прыг-скок - прыгают кузнечики.  Сели, травушку покушали,  Тишину послушали. Тихо-тихо, высоко  Прыгать, прыгать всем легко! |
| 6. | Упр. «Разложи картинки» | Закрепить умение называть пройденные обобщающие понятия («Игрушки», «Посуда», «Овощи», «Одежда») | |
| 7. | Упр. «Куда едут машины» | Развивать графические навыки. Формировать пространственные представление и отражать их в речи ( Машина едет прямо, вниз – наверх (наверх – вниз), снова прямо). | |

**Занятие№11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Название | Задачи | Инструкция |
| 1. | Орг.момент. Упр. «Что принес заяц?» | Закреплять умение называть фрукты. | Заяц что-то принес. Доставай из мешочка по одному и называй. (Это яблоко, это ананас…) |
| 2. | Упр. «Где растут фрукты?» | Ввести в речь обобщающее понятие «Фрукты», закрепить знание названий фруктов. | *Игра с магнитными фруктами.*  - Яблоки растут на дереве. Это фрукты. - Груши растут на дереве. Это фрукты.  - Бананы растут на пальме. Это фрукты….. (лимон, апельсин) |
| 3. | Упр. «Угости зверят» | Продолжать учить согласовывать порядковые числительные с существительными. | Зверята очень любят фрукты. Посмотри на карточки и правильно раздай фрукты.  Что ты дал зайцу (белке, лисе…)?  - Я дал зайцу три банана. (Один ананас, две сливы, две груши…) |
| 4. | Физ. мин.+пальчиковая гимнастика «Колечки» | Продолжать учить выполнять действие в соответствие с текстом. | Поднимают плечики прыгают кузнечики.  Прыг-скок, прыг-скок - прыгают кузнечики.  Сели, травушку покушали,  Тишину послушали. Тихо-тихо, высоко  Прыгать, прыгать всем легко! |
|  | Сказка «Теремок» | Продолжать развивать связную речь. | *Построить теремок.*  Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок - не высок.  Вот по полю мышка бежит. У дверей остановилась и стучит. Тук-тук-тук!  Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? Никого нет. Мышка забежала в теремок и стала там жить.  Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок - не высок.  Вот по полю лягушка бежит. У дверей остановилась и стучит. Тук-тук-тук!  Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?  - Я мышка-норушка, а ты кто? - Я лягушка-квакушка. - Иди ко мне жить. |
| 6. | Игра «Что изменилось?» | Развивать зрительную память. | |
| 7. | Упр. Обведи фрукты» | Продолжать развивать графомоторные навыки. | |

**Занятие№12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Название | Задачи | Инструкция |
| 1. | Орг.момент. Упр. «Фрукты у медвежонка» | Продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. | Жил-был маленький медвежонок. У него росли маленькие фрукты. Давай вместе с медвежонком назовем фрукты.  - Это маленькое яблочко (маленький бананчик, лимончик, грушка, ананасик, апельсинчик…..) |
| 2. | Упр. «Жадина» | Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. | Медвежонок был очень жадный. Он все время говорил:  - Это моё яблочко! Это мой апельсинчик! Это мой лимончик! И т.д. со всеми игрушками.  Зайка попросил яблочко!  *(Взрослый):* Дай мне яблочко!  *(Сережа за медвежонка):* Прячет яблоко за спину и говорит:  - **У меня нет яблочка! И т.д.** |
| 3. | «Овощи-фрукты» | Учить дифференцировать овощи и фрукты, закреплять их названия. | Рядом с медвежонком жил медведь. У него росли овощи и фрукты. Овощи растут **в огороде.** Фрукты растут **в саду на дереве.**  Разложи картинки правильно. Назови овощи (фрукты). |
| 4. | Упр. «Смотри и называй» | Продолжать учить образовывать мн.ч. существительных. | Медведь любит рисовать. Он нарисовал фрукты. Что нарисовал Медведь?  - Это яблоки, это лимоны…. |
| 5. | Физ. мин. | Продолжать учить выполнять действие в соответствие с текстом. | Топай Сережа – топ-топ-топ, Хлопай Сережа – хлоп-хлоп-хлоп. Руки вверх, вперед и вниз. Улыбайся и садись. |
| 6. | Четвертый лишний. | Развивать мышление. | |
| 7. | Сказка «Теремок»  (продолжение) | Продолжать развивать связную речь. | *Построить теремок.*  Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок - не высок.  Вот по полю зайка бежит. У дверей остановилась и стучит. Тук-тук-тук!  Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?....  Лисичка, волк, медведь. |
| 8. | Упр. Обведи фрукты» | Продолжать развивать графомоторные навыки. | |