Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Образовательный центр «Открытое образование»

Курсы профессиональной переподготовки

«Педагогическое образование: учитель химии»

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

«Методическая разработка урока по химии по теме «Конструкт урока «Химические свойства оснований»

Выполнила:

Змеева Инна Владимировна

Учитель химии

МКОУ «СОШ №7» г. Ревда

г. Ревда, 2017

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Эффективность урока зависит oт множества различных причин, ибо урок - явление, представляющее собой достаточно сложную процессуальную психолого- педагогическую систему. Общая функция урока - целостное формирование личности на основе развивающего и воспитывающего обучения. Для того, чтобы урок был действительно эффективным, необходимо тщательное продумывание каждым преподавателем всех 3-х аспектов триединой дидактической цели урока. Каждый преподаватель, идя на урок, должен представлять, чему конкретно он должен научить, что он должен начать и продолжить развивать и воспитывать у своих учеников. В основе эффективности урока лежит понимание преподавателей того, что цель обучения, воспитания и развития обучающихся осуществляется посредством содержания учебного материала и методов его преподавания, на основе их единства и согласования. Кроме того, необходимо, чтобы содержанию учебного материала и методам обучения соответствовали и формы организации познавательной деятельности обучающихся. Повышение эффективности урока, прежде всего, связано с такой организацией обучения, при которой каждый обучающийся включается в деятельность на всех этапах учебного познания. Каждый обучающийся при изучении нового материала должен пройти полный цикл познавательной деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение. Технологический процесс подготовки урока современного типа по-прежнему базируется на известных каждому преподавателю этапах урока. Это определение цели и задач; отбор содержания учебного материала; подбор методов и приёмов обучения; определение форм организации деятельности обучающихся; подбор материала для домашней работы; определение способов контроля; продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности обучающихся; подбор вопросов для подведения итога урока. Однако теперь преподаватель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности обучающихся, так как главная особенность заключается в изменении характера деятельности и преподавателя, и обучающихся на уроке. Таким образом, изменения в проектировании урока заключаются в том, что преподаватель должен четко спланировать содержание педагогического взаимодействия, т.е. расписать свою деятельность и деятельность обучающегося.

Рассмотрим конструкт урока: «Химические свойства оснований»

**Цель:** Создание условий для развития навыков исследовательской деятельности при изучении темы химические свойства оснований.

**Задачи.**

* Образовательная:
* расширить знания об оксидах, гидроксидах, щелочах, кислотах, индикаторах;
* совершенствовать умение экспериментальной работы, оформления результатов, умения делать выводы; совершенствование наблюдательной деятельности, умения применять полученные знания на практике.
* Развивающая: развитие научно познавательного интереса к предмету, мышления, творческих навыков, умения работать в парах, умения давать самооценку и делать выводы.
* Воспитательная задача: формирование мировоззренческого понятия о познаваемости окружающего мира, самостоятельности, творческого отношения к учебе, повышение самооценки.

**Место урока в изучении раздела:** 4 урок из 14 в разделе «Соединения химических элементов»

**Метод обучения:** словесный и сопутствующие ему практический и наглядный.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах, работа в группах (выполнение практической работы), работа с дополнительной литературой.

**Планируемый результат:**

***личностные:***

навыки исследовательской деятельности

***предметные:***

* умеют составлять уравнения химических реакций;
* знают признаки классификации оснований;
* знают реакции, характерные для оснований.
* умеют пользоваться таблицей растворимости;
* умеют пользоваться электрохимическим рядом напряжений металлов;
* решают экспериментальные задачи по данной теме.

***метапредметные:***

*познавательные:* уметь осуществлять поиск и выделение информации, умения писать уравнения, устанавливать причинно-следственной связи;

*регулятивные:* ставить учебную цель и задачи, составлять план работы, сличать способ действий результата с эталоном; осознавать качество и уровень выполненной работы (усвоение), осознавать степень достижения результата

*Коммуникативные:* совместно планировать работу в группах, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.

**Требования к учителю:** организовывать, направлять, корректировать деятельность учащихся

**Конструкт урока: «Химические свойства оснований»**

**Оборудование и реактивы**: штатив для пробирок, пробирки пронумерованные №1,№2,№3, индикаторная бумага, универсальная индикаторная бумага, лакмус, фенолфталеин, метилоранж, стеклянная палочка, стаканы 3 штуки, раствор щелочи, вода, соляная кислота, хлорид железа(II), гидроксид меди, спиртовка, спички, держатель для пробирок.

**Риск:** нехваткавремени, т.к учащиеся с различной скоростьюмогут выполнять практическую работу.Чётко проговоритьи контролироватьвыполнение лабораторной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Развитие УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы работы | Продукт деятельности |
| Организационно-мотивационный | 1мин |  | Психологический настрой учащихся на урок | Включается в процесс целеполагания, понимает и принимает требования учителя, | Фронтальная | Готовность учащихся к уроку |
| Актуализация опорных знаний и умений | 5 мин | *Познавательные:*Организовать повторение основных понятий, которые потребуются на данном уроке | Показывает значимость понятияоснования и их свойств в неорганической химии  |   | Индивидуальная |  Заполнение рабочих листов (Приложение 3 тест о кислотах) |
| Целеполагание | 2 мин | *Личностные:*Осознание значения темы в общей теме «классы соединений»Предметные: уметь: отличать основания от других классов неорганических соединений, писать реакции с основаниями. | Постановка цели урока и доведения её до сознания учащихся | Осознать и принять цель урока. | фронтальная |  |
| Изучение нового | 25 мин | **Метапредметные:***Познавательные:* уметь осуществлять поиск и выделение информации, устанавливать причинно-следственной связи;*Регулятивные:* ставить учебную цель и задачи, составлять план работы*Коммуникативные:* совместно планировать работу в группах, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;  | Формирует группы, корректирует их работы | Распределяют роли в группе, планируют работу, осуществляют лабораторную работу  | групповая | Выполнение заданий группам по инструкционным картам (Приложение1) |
| Самоконтроль и взаимоконтроль | 3 мин | *Регулятивные:* Сличать способ действий результата с образцом | Организует выступление групп и помогает делать выводы | Работа по составлению уравнений реакций(карточка №2)Выводы по лабораторной работе | Групповая (работа в парах) | Защита лабораторной работы и выводы по каждой работе |
| Оценивание результатов | 2 мин | *Регулятивные:* осознавать качество и уровень выполненной работы (усвоение) | Создает условий для объективной и качественной самооценки работы групп, выявление качества знаний, установление причин недостатков,обеспечение способностей к оценочным действиям | Оценивают работу группы и свою деятельность в составе группы. (Приложение 2) | Индивидуальная | Оценка |
| Рефлексия | 1 мин | осознание степени достижения результата | Предлагает выделить трудности, способы их преодоления, наиболее успешные моменты работы, спрогнозировать дальнейшее изучения темы. | Делятся впечатлениями, обмениваются мнениями. | Фронтальная | Обобщение и выводы более успешных учащихся |
| Домашнее задание | 1 мин | *Регулятивные:* Осознание закрепления пройденного материала | Подробное объяснение диферинцированногоДомашнего задания  | Осознают и записывают задания (каждый по своему уровню) | индивидуальная | Выполнение домашнего задания(Приложение 4) |

Приложение 1

**1 группа Инструкционная карта**

Цель: выяснить отношение щелочей к индикаторам.

Порядок действий:

1. Прочитайте информацию к размышлению.

2. В пробирки со щёлочью поочерёдно капнуть индикаторы: лакмус, фенолфталеин, метил-оранж.

 3. Подготовьте отчёт. Ответы занесите в таблицу. Как индикаторы действуют на щёлочь?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реактивы (формула и название вещества) | Наблюдения  | Вывод  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2 группа – Инструкционная карта**

Цель: обнаружить среди предложенных растворов щёлочь.

Порядок действий:

1. Даны 3 пробирки с растворами веществ, в одной из пробирок – щёлочь. Опытным путём определите, в какой пробирке находится кислота.

Для этого используйте один из предложенных индикаторов: лакмус, фенолфталеин, метил-оранж.

2. Подготовьте отчёт. Ответы занесите в таблицу. Какой вы выбрали индикатор?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реактивы (формула и название вещества) | Наблюдения  | Вывод  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3 группа - Инструкционная карта**

Цель: Проанализировать информацию о взаимодействии щелочей с солями тяжёлых металлов.

Порядок действий:

1. Прочитайте текст учебника на стр. 184, пункт 2.

2. Проделайте химическую реакцию взаимодействия гидроксида натрия с хлоридом железа(II) .

3. Составьте уравнение реакции.

4. Подготовьте отчёт. С какими солями взаимодействуют щёлочи? Ответы занесите в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реактивы (формула и название вещества) | Уравнения химической реакции  | Наблюдения  | Вывод  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4 группа – Инструкционная карта**

Цель: проанализировать информацию о разложении нерастворимых оснований.

Порядок действий:

1. Прочитайте текст учебника на стр. 161, пункт 4.

2. Проделайте химическую реакцию разложения гидроксида меди.

3. Составьте уравнение реакции.

4. Подготовьте отчёт. Ответы занесите в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реактивы (формула и название вещества) | Уравнения химической реакции  | Наблюдения  | Вывод  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5 группа - Инструкционная карта**

Цель: проанализировать информацию о взаимодействии соляной кислоты со щелочами.

Порядок действий:

1. Прочитайте текст учебника на стр. 90, таблица 13, пункт 5

2. Проделайте химическую реакцию взаимодействия серной кислоты с NaОН .

3. Составьте уравнение реакции.

4. Подготовьте отчёт. Ответы занесите в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реактивы (формула и название вещества) | Уравнения химической реакции  | Наблюдения  | Вывод  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 2

**Оценочная карта № 2**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Постарайся точно вспомнить то, что слышал на уроке и ответь на поставленные вопросы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Вопросы** | **Ответы** |
| 1 | Какова была тема урока? |  |
| 2 | Какая цель стояла перед тобой на уроке? |  |
| 3 | Каков вывод урока? |  |
| 4 | Как работали на уроке твои одноклассники? |  |
| 5 | Как работал ты на уроке? |  |
| 6 | Как ты думаешь, ты справишься с домашним заданием, полученном на уроке? |  |

Приложение 3

**Рабочая карточка ученика ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Правила техники безопасности**.

1. Запрещено: пробовать вещества на вкус!!!
2. Самовольно сливать и смешивать реактивы.
3. Взбалтывать вещества необходимо, слегка покачивая пробирку.
4. При разбавлении концентрированной серной кислоты выделяется большое количество теплоты. Поэтому смешивать концентрированную кислоту с водой следует с большой осторожностью: НАДО ВЛИВАТЬ СЕРНУЮ КИСЛОТУ В ВОДУ, А НЕ НАОБОРОТ. Если вливать воду в серную кислоту, то часть воды за счет выделения теплоты может нагреться до кипения. Кислота начнет разбрызгиваться и может попасть на кожу, в глаза.
5. Щёлочь вызывает ожоги. Поэтому попавшую на кожу или ткань кислоту необходимо тотчас смыть большим количеством воды, а затем слабым раствором уксусной и соляной кислотой и вновь смыть водой.

**ТЕСТ**

Вариант № 1

1. Найдите химическую формулу основания:

 НСl, ВаО, SO3, Са(ОН)2.

2.Универсальная индикаторная бумага в щелочной среде:

 Синяя, красная, желтая, зеленая.

3. метил-оранж в щелочной среде

Малиновый, синий, красный, жёлтый

4.Найдите химическую формулу нерастворимого основания:

 НСl, NaОН, Al(ОН) 3 H3PO

  **Рабочая карточка ученика ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Правила техники безопасности**.

1. Запрещено: пробовать вещества на вкус!!!
2. Самовольно сливать и смешивать реактивы.
3. Взбалтывать вещества необходимо, слегка покачивая пробирку.
4. При разбавлении концентрированной серной кислоты выделяется большое количество теплоты. Поэтому смешивать концентрированную кислоту с водой следует с большой осторожностью: НАДО ВЛИВАТЬ СЕРНУЮ КИСЛОТУ В ВОДУ, А НЕ НАОБОРОТ. Если вливать воду в серную кислоту, то часть воды за счет выделения теплоты может нагреться до кипения. Кислота начнет разбрызгиваться и может попасть на кожу, в глаза.
5. Щёлочь вызывает ожоги. Поэтому попавшую на кожу или ткань кислоту необходимо тотчас смыть большим количеством воды, а затем слабым раствором уксусной и соляной кислотой и вновь смыть водой.

**ТЕСТ**

Вариант № 2

1. Определите формулу основания:

 Н2SО4, FeO, LiOH, SO3.

2. Феноп-фталеин в щелочной среде:

 Синий, красный, желтый, фиолетовый

3.Определите растворимое основание:

 НCl, NaОН, Al(ОН) 3 НNO3,

4.Лакмус в щелочной среде::

 Малиновый, синий, красный, жёлтый

Приложение 4

**Домашнее задание:** П. № 38 по учебнику Габриелян О.С. Химия 8 класс.

*На оценку «5»*

Как различить растворы серной кислоты, сульфата меди (II), гидроксида натрия, не имея других реактивов? Дать объяснение, записать уравнения химических реакций.

*На оценку «4»* -

Составить уравнения реакций согласно схемам:

К → К2 О→ К ОН

Са → СаО → Са(OН) 2

*На оценку «3»*

Записать уравнения химических реакций.

1. HNO3 + КOH =
2. Сu(OН) 2 + H 2SO4 =
3. FeCl2 + NaOH =

Творческое задание (по желанию) Приготовить презентацию на тему «Мир оснований».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Методические пособия для учителя:

1Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Введенская А.Г. Химия 8 класс: В 2 ч. Ч.2: Настольная книга учителя– М.: Дрофа, 2003.-320с.

2.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях.8 класс: Учеб.пособие для общеобразоват.учрежден.- М.: Дрофа, 2003.- 304с

3.Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2005.-78с.

4.Курс химии для 8 – 11 классов /О.С. Габриелян – 2-е Изд., перераб. И доп.-М.: Дрофа, 2008

Габриелян О,С , Рунов Н.Н. Химический эксперимент в школе 8-11 кл. - - М.: Дрофа 2005

5.Контрольные и проверочные работы. Химия 8 кл. к учебнику О.С.Габриеляна – М.: Дрофа 2008

Литература:

1.Андреева Л.С. Урок по теме «Основания». //Химия в школе. – 2009.- №3.- с. 30-

2.Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики./Под ред.Т.И.Шамовой. – М.,1991.

3. Журавлёв В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. - М., 1984.

4.Хуторский А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание. – М.,2005.