**В начальной школе практикуются разные типы уроков, в зависимости от чего формируется его структура. Содержательное наполнение необходимо подбирать соответственно целей, типа урока, к тем задачам, которые стоят перед учителем и обучающимися непосредственно на этом уроке. Методическое объединение учителей начальных классов нашей школы предлагает «конструктор» для поурочного планирования. Большинство приёмов работы универсальные и могут быть использованы как элементы на разных этапах урока.**

 **КОНСТРУКТОР УРОКОВ №1**

 **Русский язык**

 ***Ход урока***

**І. Организация класса к уроку**

 **ІІ. Актуализация опорных знаний учащихся**

**ІІІ. Мотивация учебной деятельности.**

1. Каллиграфическая минутка.

2. Составление слов.

3. Беседа.

4. Речевая разминка. Работа над скороговоркой.

5. Работа над словарными словами.

6. Игра.

7. Разные виды диктантов.

8. Работа с деформированным текстом.

9. Проверка домашнего задания.

10. Разгадывание ребуса.

11. Работа над загадками.

12. Работа в парах.

13. Звуковой анализ слов.

14. Подбор слов.

15. Слово учителя.

16. Составление предложений.

17. Письмо с памяти.

**ІV. Сообщение темы и цели урока (**желательно, чтобы

обучающиеся смогли сделать это самостоятельно**)**

**V. Первичное восприятие и осознание нового материала /**

**Осмысление и применение изученного материала.**

 1. Определение значения слова.

 2. Чтение стихотворения.

 3. Игра.

 4.Списывание с заданием репродуктивного характера.

 5. Работа с учебником.

 6. Диктант.

 7.Работа с таблицей.

 8. Работа над загадкой.

 9. Сравнительный анализ.

 10. Составление слов из слогов.

 ФИЗМИНУТКА

**VI. Обобщение и закрепление, систематизация знаний.**

1. Работа со словами и их схемами.
2. Выборочное списывание.
3. Работа в парах с карточками.
4. Работа над стихотворением.
5. Работа с учебником.
6. Чтение рассказа.
7. Проверочная работа на карточках.
8. Списывание с творческим заданием.
9. Лексическая работа.
10. Самостоятельная работа.
11. Работа со словарём.

**VII. Подведение итогов учебной деятельности.**

1. Беседа.
2. Рефлексия.

**VIII. Сообщение домашнего задания, инструктаж.**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

***Ход урока***

**І. Организация класса к уроку.**

**ІІ. Актуализация опорных знаний учащихся.**

**ІІІ. Мотивация учебной деятельности.**

1. Разъяснение учителем практического значения темы, что будет изучаться.

2. Создание эмоционального фона урока.

3. Работа в парах.

4. Беседа.

5. Чистоговорка.

6. Скороговорка.

7. Игра.

8. Работа над загадками.

9. Самостоятельное чтение.

10. Работа по таблице Шульте.

11. Создание проблемной ситуации.

**ІV. Проверка домашнего задания.**

1. Выразительное чтение стихотворений.

2. Работа над пословицами.

3. Фронтальный опрос.

4. Индивидуальный устный опрос.

5. Чтение сообщений, подготовленных дома.

6. Подведение итогов проверки домашнего задания.

7. Выборочное чтение.

8. Выразительное чтение наизусть.

9. Беседа о прочитанных книгах.

10. Игра.

11. Конкурс.

12. Чтение учениками любимой детской книги.

13. Работа над развитием оптимального чтения.

14. Беседа.

25. Сообщение учителя.

26. Слушание и составление диалога.

27. Составление учащимися рассказов.

28. Исполнение учениками песен, частушек.

29. Работа с карточками.

30. Аудирование.

**Физкультминутка.**

**VII. Обобщение и систематизация знаний.**

**VIII. Проверка, коррекция и оценивание знаний и умений**

 **обучающихся.**

1. Беседа.
2. Чтение «цепочкой».
3. Монологические высказывания.
4. Работа с рисунком.
5. Работа с динамическими наглядными пособиями (молния).
6. Работа с пословицами.
7. Выразительное чтение.
8. Конкурсное чтение.
9. Работа с загадками.
10. Творческое задание.
11. Рассказ учителя о писателе.
12. Выборочное чтение.
13. Чтение по ролям.
14. Словесное рисование.
15. Инсценировка.
16. Синквейн.

**IX. Подведение итогов учебной деятельностию.**

1. Беседа.
2. Аудирование.
3. Тестирование.
4. Ежедневные измерения техники чтения.
5. Рефлексия.
6. Оценивание обучающихся.

**X. Инструктаж домашнего задания.**