Консультация для родителей

"Мир на кончиках пальцев"

Подготовила: Ушкалова О. А.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Поэтому, уважаемые родители, мы подготовили **систему заданий**, необходимых для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости:

Высыпьте в мисочку бусинки двух цветов *(примерно по 5-7 бусинок каждого цвета)* и справа от мисочки поставьте два блюдца. Предложите: "Давай в одно блюдце сложим все красные бусинки, а в другое - все зеленые". Чтобы оживить игру, скажите, например, что это угощенье для мишки и зайки, причем мишка любит только вишни, а зайка - только крыжовник. Перекладывать бусинки надо по одной, беря тремя **пальцами***(покажите)*. Если какие-то бусинки упадут на стол, попросите подобрать их с помощью совочка. Обязательно доведите **работу** до конца - этот навык очень важен. Поэтому на первых порах берите меньше бусинок.

"Волшебное сито"

Скажите: "В этой чашке перемешаны рис и манка *(покажите отдельно крупицы риса и манки)*. Как выбрать отсюда все рисовые зернышки? Это трудно сделать даже твоими маленькими и ловкими **пальцами**. Но тебе поможет сито!" Отделение одной крупы от другой похоже для ребенка на фокус. Объясните, почему так получается, насыпав в сито сначала чистую манку, а потом - рис. Просеянный рис надо пересыпать в приготовленную тарелку. Порадуйтесь вместе с малышом достигнутому результату.результат

"Выловим из воды"

Налейте в миску воду и бросьте туда несколько **мелких предметов**: кусочки пробки, веточек и т. п. Предложите малышу с помощью маленького сита с ручкой выловить все эти предметы и сложить их в тарелку, стоящую на подносе справа от миски.

"Не просыпь и не пролей"

Сначала насыпьте в кувшин немного крупы и покажите малышу, как, держа кувшин правой рукой и придерживая левой, пересыпать крупу в стакан, стоящий слева от кувшина. *(Все просыпанные зерна ребенок должен смести щеткой в совок.)* Не забудьте сдержанно похвалить ребенка, если он аккуратно убрал. Переходить к переливанию следует только тогда, когда ребенок хорошо освоит пересыпание. Помогите начать и **закончить** переливание - это для него труднее всего. Покажите, как собрать разлитую воду губкой.

"Лепим колобки, колбаски и блинчики"

Дайте малышу небольшой размятый кусочек пластилина. Предложите приготовить праздничный обед для кукол. Покажите, как делать "колобки" (скатывать шарики, "колбаски" и "блинчики". Потом из этих "заготовок" можно "собрать" фигуры людей и животных. Помогая ребенку, не сковывайте его фантазию - победите соблазн лепить вместо него.

"Открой и закрой"

Придумайте игру: например, малыш может быть врачом, у которого много баночек с лекарствами. Поставьте перед ребенком несколько маленьких баночек с закрытыми крышками *(банки должны отличаться размером и формой)*. Предложите открыть все баночки, а потом снова закрыть, правильно подобрав крышки.

"Была лужа - и нет ее"

Это упражнение имеет большое воспитательное значение: ребенок, пролив что-либо, сможет убрать за собой. Сначала научите малыша переносить губкой воду из одной тарелки в другую. Поставьте на поднос две тарелки: слева с небольшим количеством воды, справа - пустую. Покажите, как пользоваться губкой, набирая ею воду в одной тарелке и отжимая над другой. Затем пролейте немного воды на поднос и покажите, как вытереть лужу, собрав ее губкой.

"Ну-ка, вылови"

Поставьте на поднос две тарелки: слева - глубокую, а справа - **мелкую**. В глубокую тарелку налейте воды и бросьте несколько **мелких плавающих предметов**. Предложите малышу выловить их по одному ложкой и переложить **мелкую тарелку**. Вначале помогите ему, слегка направляя его руку. Следите, чтобы ребенок правильно держал ложку.Важно довести упражнение до конца: все предметы перенести в **мелкую тарелку**, а пролитую воду - собрать губкой.

"Пересыпаем ложкой"

Поставьте на поднос две чашки: слева - чашку с крупой, а справа - пустую. Вначале, двигая рукой ребенка, покажите, как набрать неполную ложку крупы, дождаться, чтобы крупа перестала сыпаться с ложки, и, плавно двигая рукой, перенести ложку к правой чашке и опрокинуть над ней. Помогите малышу набрать крупу, когда ее останется мало *(подскажите, что надо нагнуть чашку левой рукой)*. Полезно сочетать это упражнение с размешиванием. Например, ребенок может сам насыпать сахар в чай и размешать его.

"Посыпаем дорожки"

Предложите ребенку посыпать "песком" *(манкой, пшеном)* дорожку на столе шириной 3-5см. Ограничьте ее чем-либо, например, полосками бумаги. Поиграйте: дорожка может идти от одного выложенного из спичек домика к другому. Песок надо сыпать тремя **пальцами**(сложив их "щепоткой", не выходя за края дорожки. Играя во дворе, можно делать дорожку между двумя палочками т. п.

Лепка из теста и пластилина.

Это очень полезно и отлично влияет на **развитие мелкой моторики рук**, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима –что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или **мелких камешков**.

Рисование или раскрашивание картинок - любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на **развитие мелкой моторики рук**.

Изготовление поделок из бумаги

Например, вырезание самостоятельно ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций. Ребенку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем. Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.

Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.

Хорошая тренировка для **пальчиков**, совершенствуется ловкость и **развивается мелкая моторика рук**.

Завязывание и **развязывание лент**, шнурков, узелков на верёвке.

Каждое такое движение оказывает огромное влияние на **развитие мелкой моторики рук малыша**.

Нанизывание бус и пуговиц.

Летом можно сделать бусы из рябины, орешков, семян тыквы и огурцов, **мелких плодов и т**. д.

Плетение косичек из ниток, венков из цветов.

Массаж **пальцев рук***«Су-джок»*.

При использовании массажного шарика, лучше каждое движение рук представить в форме сказки *(песенки)* и ваш малыш охотно и с удовольствием будет играть. Отрабатывая движения и рассказывая сказку *(песенку)* вместе со взрослым, ребенок **развивает мелкую моторику** рук и точность произношения слов этой сказки.

Сказка *«Маленький ежик»* (по мотивам песенки *«Маленький ежик»*)

Маленький ежик, *(зажать шарик в ладошке)*

Четверо ножек. *(раскрыть ладошки)*

Ежик по лесу идет *(катать шарик по ладошке прямыми движениями)*

На спине листок несет. *(соединить ладошки)*

И кряхтит, пыхтит и фыркает он - *«Фыр»*, *(зажимать, разжимать шарик в ладошке)*

Всеравно тебя я к норке донесу. *(катать шарик по ладошке круговыми движениями)*

Самый сильный я в лесу, *(зажать шарик сначала в одном кулачке, затем в другом)*

Я боюсь одну лису – *«фух»*.

Маленький ежик, *(зажать шарик в ладошке)*

Четверо ножек. *(раскрыть ладошки)*

Ежик по лесу идет *(катать шарик по ладошке прямыми движениями)*

На спине грибок несет. *(ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик)*

И кряхтит, пыхтит и фыркает он - *«Фыр»*, *(зажимать, разжимать шарик в ладошке)*

Все-равно тебя я к норке донесу. *(катать шарик по ладошке круговыми движениями)*

Самый сильный я в лесу, *(зажать шарик сначала в одном кулачке, затем в другом)*

Я боюсь одну лису – *«фух»*.

Маленький ежик, *(зажать шарик в ладошке)*

Четверо ножек. *(раскрыть ладошки)*

Ежик по лесу идет *(катать шарик по ладошке прямыми движениями)*

На спине лису несет. *(зажать шарик между ладошками)*

И кряхтит, пыхтит и фыркает он - *«Фыр»*, *(зажимать, разжимать шарик в ладошке)*

Все-равно тебя я к норке донесу. *(катать шарик по ладошке круговыми движениями)*

Самый сильный я в лесу, *(зажать шарик между ладошками)*

Победил саму лису!