**Консультация для родителей на тему «Мнемотехника в развитии связной речи детей»**

Как вы думаете, почему некоторые дети, которым трудно дается запоминание стихотворений и правил, так легко и быстро запоминают сюжеты кинофильмов и мультфильмов? Замечали ли вы, что после объяснения материала занятия одни дети помнят, о чем шла речь, а другие забыли? А слушали-то, в общем, внимательно! И как найти нечто, похожее на крючок, способный зацепить знания и удержать их в памяти ребенка? Что же может удержать внимание и сделать процесс запоминания простым и непринуждённым? На помощь приходят сюжетные картинки.

Что такое мнемотехника?

Если ребенок молчит, покажите ему картинку, и он заговорит. Ушинский К. Д.

Мнемотехника в переводе с греческого — искусство запоминания, технология развития памяти. Это система методов и приёмов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации.Идея: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно *«записать»*, используя картинки или символьные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

Схемы служат зрительным планом, помогающим ребенку воссоздать услышанное. Такие карточки схемы-опоры очень эффективно используют логопеды и педагоги. Мнемотехникой и кинезиологией (наукой о развитии головного мозга через определенные движения рук) пользовались Аристотель и Гиппократ.

Педагоги и родители, занимающиеся с детьми, также могут использовать метод мнемотехники, при обучении пересказу и составлению рассказов, при загадывании загадок, при заучивании пословиц, поговорок и стихотворений наизусть.

К. Д.Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

Метод мнемотаблиц помогает эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию.

Как показала практика, эта методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов.

Мнемотаблицы:

\* являются дидактическим материалом по развитию речи;

\* их можно использовать для пополнения словарного запаса и развития речи;

\* использовать при обучении пересказу и составлению рассказов, заучивании наизусть;

С помощью мнемотаблицможно решить такие задачи как:

1. Развитие речи и пополнение словарного запаса.

2. Преобразование образов в символы.

3. Развитие памяти, внимания и образного мышления.

4. Развитие мелкой моторики.

Использование мнемотаблиц при работе с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи

Часто педагоги и родители пользуются готовыми схемами Т. А. Ткаченко и сенсорно-графической схемой В. К. Воробьёвой, которые берут за основу, вносят свои изменения и с успехом используются на занятиях в детском саду и дома. Методика мнемотехники — несложный прием для развития речи, облегчающая запоминание и реализующаяся через использование мнемотаблиц и графических рисунков. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Работа с такими таблицами строится по принципу *«от простого к сложному»*.

Мнемотаблицы очень просто изготовить самим для занятий с детьми на любую тему.

Например, для речевой игры *«Как у бабушки Наташи»* для запоминания можно использовать такую мнемотаблицу:

http://dou24.ru/mkdou66/images/16-17/rod/sharova/21shar.jpg

Как у бабушки Наташи (держать за концы воображаемый платочек, надетый на голову, говорить шепеляво, по-старушечьи)

Ели вкусную мы кашу (соединить ладони перед собой — сделать *«тарелку»*, показать ее всем стоящим справа и слева).

Каша пшенная с дымком (над раскрытой ладонью левой руки — *«тарелки»*, указательным пальцем правой руки рисовать воображаемый дымок, идущий от горячей каши, дымок поднимается вверх, поэтому и текст произносят нараспев,

Каша пшенная с дымком (повторить те же движения, но уже правая рука — *«тарелка»*, левая — *«дымок»*,

С хлебом (правая рука перед грудью, локоть отведен в сторону, внутренняя сторона ладони смотрит вниз — *«ломоть хлеба»*,

С маслом (левой ладонью накрыть правую ладонь — *«слой масла»*,

С молоком (соединить запястья, кончики пальцев рук и поднятые вверх большие пальцы рук — *«кружка»*).

Взяли мы большие ложки (сжать кулаки, большие пальцы подняты вверх, развести в стороны — две *«ложки»*,

Съели все до самой крошки (попеременно то правой, то левой *«ложкой»* есть *«кашу»*, поднося *«ложки»* ко рту!

Вот какая каша (снова сделать *«тарелку»* и показывать ее всем стоящим справа и слева)

У бабушки Наташи (снова взяться за концы воображаемого платочка, говорить по-старушечьи!

Таким образом, можно составлять схемы для запоминания к стихам и рассказам, пословицам и поговоркам.Например: За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.

http://dou24.ru/mkdou66/images/16-17/rod/sharova/22shar.jpg

Очень удобно пользоваться методом мнемотаблиц при составлении описательных рассказов.

Например: рассказ о себе.

1. Меня зовут. Маму зовут. Папа.

2. У меня есть младший *(старший)* брат *(сестра)*.

3. Мама работает\_\_\_, а папа.

4. Моя бабушка\_\_\_ умеет вязать и шить, а дедушка\_\_\_ любит заниматься в саду и мастерить что-нибудь из дерева.

5. Мы с братом *(сестрой)* любим отдыхать на даче у бабушки и дедушки. Там мы играем в мяч, купаемся в речке, ходим в лес.

6. Мы очень любим свою семью.

http://dou24.ru/mkdou66/images/16-17/rod/sharova/23shar.jpg

При составлении рассказа ребёнок может рисовать картинки сам.

Можно составить план пересказа текста *«Любимый фрукт»*

Груши - это фрукты. Они растут на деревьях, которые называются груша. Они бывают зелеными и желтыми. Растут в саду. Моя груша жёлтая, большая, сладкая и сочная. Из груши можно варить компот и варенье. Груши очень полезные. В них много витаминов.

http://dou24.ru/mkdou66/images/16-17/rod/sharova/24shar.jpg

А как же сформировать речь ребенка и помочь ему почувствовать ритм речи, наполнить его речь красивыми и правильными словами, научить составлять словосочетания и предложения? Используйте мнемотехнику.

На занятиях с детьми мы используем великолепную книгу, сборник рассказов для развития речи Белоусовой Л. Е. *«Научиться пересказывать? Это просто!»*. Удачно подобранные стихи и рассказы с символьными картинками очень помогали детям в пересказе. К каждому рассказу подобраны картинки-подсказки, которые помогают ребенку запомнить и пересказать тексты.

Рисунки в книжке можно раскрашивать. Это способствует развитию мелкой моторики.

Используя символьные картинки на занятии, я увидела, что сначала дети боялись пересказывать, потому что им казалось, что они ничего не запоминают и не могут выразить свои мысли. Но постепенно они поняли, что по картинкам пересказывать — это интересно, занятно и совсем не сложно. Постепенно это превратилось в посильную игру. Даже просили на каждом занятии *«поиграть с картинками»*! Ведь заучивать ничего не надо, нужно только играючи *«читать картинки»*. Дети играют, а мы видим в результате осмысленное запоминание.

Схемы и символьные таблицы – это помощники, которые помогают воспринимать слуховую информацию, перерабатывать зрительную информацию и, не боясь ошибиться, воспроизводить её.

Сначала мы с детьми пересказывали по картинкам из книжки, потом они сами научились схематически изображать текст для пересказа.

В итоге работы с мнематаблицами и картинками дети научились сами придумывать символьные картинки и могли легко пересказать любой текст.

Что дает мнемотехника?

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

\* Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.

\* Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.

\* Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.

\* Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.