**Консультация для родителей**

 **«Значение пальчиковых игр в развитии речи детей»**

Автор-составитель: ВК учитель-логопед Пристюк Ольга Николаевна МБДОУ №4

 « Движения руки всегда тесно

 связаны с речью и способствуют

 ее **развитию**»

 В. М. Бехтерев

В настоящее время речь **детей** дошкольного возраста **развита** не достаточно хорошо. И здесь имеет место ряд причин: родовые травмы при рождении **детей**, отягощенная наследственность, постоянная занятость **родителей** на работе и многое другое.

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику **детей**, отмечают большое стимулирующее **значение функции руки**. Сотрудники Института физиологии **детей** и подростков АПН установили, что уровень **развития речи детей** находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений **пальцев рук**.

На фоне обследования большого количества **детей** была выявлена следующая закономерность: если **развитие движений пальцев** соответствует возрасту, то и речевое **развитие** находится в пределах нормы. Если же **развитие движений пальцев отстает**, то задерживается и речевое **развитие**, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Поэтому перед педагогами в детских садах и перед **родителями дома стоит задача**: научить **детей правильной**, красивой **речи**.

Очень важно чтобы **родители** знали нормы двигательного и речевого **развития ребенка**. Вовремя принятые необходимые меры могут вернуть ребенку полноценное **развитие**.

Движение **пальцев** и кистей рук имеют особое **развивающее значение**, так как оказывают огромное влияние на **развитие** речевой и всей высшей нервной деятельности ребенка.

Большое **значение для развития речи детей имеют игры для развития мелкой моторики пальцев рук**, игры с мозаикой, игры с пуговицами и мелкими игрушками, играми- вкладышами, мелким **конструктором**, **конструктором типа ЛЕГО**, раскрашиванием рисунков, рисованием по точкам, самомассаж **пальцев и кистей рук**, занятия аппликацией, разными видами шнуровки, оригами.

Также большое **значение для развития речи детей** оказывают подвижные игры с мячами разных диаметров.

Речь **детей становится более развитой при ролевых играх**, играх с куклами из кукольного театра, обыгрывании построек из строительного материала, играх - драматизациях.

Для **детей** старшего возраста – вышивка, рисование по точкам, обведение по контуру и т. д.

Рассматривание картин, сюжетных картинок, упражнения для **развития** артикуляционного аппарата, *«звуковые дорожки»* для **развития речевого дыхания**, заучивание стихотворений, потешек, песенок, пересказывание коротких рассказов, сказок – все это способствует **развитию речи детей**.

Проговаривание своих действий во время умывания, одевания, игр имеет огромное **значение** для активизации словарного запаса **детей**. Стимулирование речевого **развития** происходит путем тренировки движений **пальцев рук**.

Активные упражнения для **пальцев** рук подбираются с учетом возрастных особенностей. Тренировку **пальцев** рук я провожу ежедневно на своих занятиях : сюда входит массаж кисти рук и каждого **пальчика**, каждой его фаланги. Провожу с детьми разминание и поглаживание ежедневно в течение 2– 3 минут.

Малышам можно давать катать **пальчиками** деревянные шарики различного диаметра. Нужно вовлекать в движение все **пальчики**. Для этого упражнения можно использовать шарики , бусы. Можно заниматься **конструированием из кубиков**, собирать различные пирамидки, перекладывать из одной кучки в другую карандаши, пуговки, спички.

 Детям старшего возраста даю более сложные задания: застегивание пуговиц, завязывание и **развязывание узлов**, шнуровка, пришивание пуговиц и вышивание по трафарету.

Наиболее приемлемыми для **развития речи детей**, как в детском саду и дома являются **пальчиковые игры**, так как не требуют больших затрат, много места для хранения.

Обнаружив у ребенка отставание в **развитии** двигательных навыков кистей и **пальцев рук**, займитесь с ним **пальчиковыми играми и пальчиковой гимнастикой**

Очень хорошую тренировку движений для **пальцев** дают народные игры – потешки. Предлагается детям загибать и разгибать в кулачок **пальчики как левой**, так и правой руки. Можно использовать следующие стихи:

Этот **пальчик - дедушка**,

Этот **пальчик – бабушка**,

Этот **пальчик – папочка**,

Этот **пальчик – мамочка**,

Этот **пальчик – я**.

Если упражнения вызывают у **детей трудности**, то **родители** могут помочь ребенку удерживать остальные **пальчики** от непроизвольных движений.

В этих стихах можно - сгибать **пальчики**: начиная то с большого, то с мизинца; то на правой, то на левой руке.

Для тренировки **пальцев** могут быть использованы упражнения и без речевого сопровождения. Ребенку объясняют выполнение того или иного задания с предварительным показом.

*«****Пальчики здороваются****»* - кончик большого **пальца** правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.

*«Человечек»* - указательный и средний **пальцы правой руки***«бегают»* по столу.

*«Слоненок»* - средний палец выставлен вперед (хобот, а указательный и безымянный – ноги. Слоненок *«идет»* по столу.

*«Корни деревьев»* - кисти рук сплетены, растопыренные **пальцы опущены вниз**.

Выполняя **пальчиками** различные упражнения, ребенок достигает хорошего **развития мелкой моторики рук**, которая оказывает благоприятное воздействие на **развитие речи**, а также подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма.

Хорошо зарекомендовала себя разнообразная предметная деятельность, которая способствует **развитию мелкой моторики**:

- застегивание и расстегивание пуговиц;

- шнурование ботинок;

- шнуровка на специальных рамках;

- нанизывание колец на тесьму;

- игры с мозаикой;

- сортировка мозаики по ячейкам;

- игры с **конструкторами**;

- перебирание круп, зёрен *(фасоль отделить от гороха; поделки из риса)*.

При выполнении каждого упражнения нужно стараться вовлекать все **пальчики**, упражнения выполнять как правой, так и левой рукой. Когда ребенок освоит свободное выполнение фигурок, то упражнения можно усложнить: разыгрывание небольших сценок, пересказ коротких рассказов с сопровождением построения фигур из кисти и **пальцев рук**. Например:

Кот Васька увидел на дереве гнездо. В гнезде жили птенчики *(изобразить фигурку кота, дерево, гнездо с птенчиками)*. Кот Васька захотел съесть птенцов и полез на дерево. Но тут прилетела птичка – мама, которая стала защищать своих птенцов *(изобразить птичку)*. Кот испугался и убежал *(изобразить кота)*.

Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без труда, чтобы занятия приносили ему радость.

Совместно с детьми можно придумать сказку на любую тему с продолжением. Главное, и самое важное, это заинтересованность самих **родителей в правильно развитой речи своих детей**!