Предмет: ИНФОРМАТИКА Класс: 6

**Контрольная работа № 1 по теме «Объекты. Отношения объектов, разновидности, классификация»**

Инструкция к выполнению:

*1. Ознакомьтесь с текстом контрольной работы.*

*В тетради запишите на полях число.*

*По середине строки: Контрольная работа № 1 по теме «Объекты. Отношения объектов, разновидности, классификация»*

*2. далее приступайте к выполнению заданий и не забывайте записывать номер задания.*

*3. Часть А: содержит только один вариант ответа.*

*В тетради начертите таблицу (для таблицы используйте карандаш и линейку) и впишите в нее только букву с правильным вариантом ответа.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *А1* | *А2* | *А3* | *А4* | *А5* | *А6* | *А7* |
|  |  |  |  |  |  |  |

*4. Часть В: выполняйте в соответствии с заданием.*

5. *Часть С*: *решить задачу, начертить схему и записать ответ.*

**ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Часть А:** выберите вариант ответа.

**А1. Информация, хранящаяся в долговременной памяти как единое целое и обозначенная именем, называется…**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а) папкой | б) хранилищем | в) документом | г) файлом | д) движением |

**А2. Определенная связь двух и более объектов называются…**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а) документом | б) хранилищем | в) отношением | г) файлом | д) классификацией |

**А3. Группа файлов, объединенных по некоторому принципу, имеющая имя называется…**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а) подходом | б) хранилищем | в) документом | г) файлом | д) папкой |

**А4. Признаки, по которым один класс отличается от другого называются…**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а) файлом | б) основанием классификации | в) документом | г) хранилищем | д) папкой |

**А5. Подмножество объектов, имеющих общие признаки, называется…**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а) файлом | б) папкой | в) документом | г) классом | д) структурой |

**А6. Это рассмотрение составных частей сложного объекта в их взаимодействии и взаимовлиянии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) системный подход | б) деятельностный подход | в) алфавитный подход | г) математический подход |

**А7. Это порядок объединения элементов, составляющих систему называется...**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а) структурой | б) папкой | в) документом | г) классом | д) файлом |

**Часть В:**

**В1. Решите задачи**

А) Из 100 приехавших туристов 75 знали немецкий язык и 83 знали французский. 10 человек не знали ни немецкого, ни французского. Сколько туристов знали оба эти языка?

Б) Из 40 опрошенных человек 32 любят молоко, 21 – лимонад, а 15 – и молоко, и лимонад. Сколько человек не любят ни молоко, ни лимонад?

**В2. В тетради начертите таблицу и заполните таблицу «Система и надсистема».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Таблица «Система и надсистема»** | |
| ***СИСТЕМА*** | ***НАДСИСТЕМА*** |
| планета | солнечная система |
| школа |  |
| больница |  |
| автомобиль |  |
| река |  |

**В3. В тетради начертите таблицу и впишите только одну букву с правильным ответом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

Соотнесите картинку и понятие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Таблица «Круги Эйлера» | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

А) Пересечение множеств Б) Множества не пересекаются

В) А и Б равны Г) В подмножество А

**В4. Решите задачу, с помощью кругов Эйлера и ответьте на вопрос.**

В одной семье было много детей. 7 из них любили капусту, 6 – морковь, 5 – горох, 4 – капусту и морковь, 3 – капусту и горох, 2 – морковь и горох, 1 – и капусту, и морковь, и горох. Сколько детей было в семье?

**В5. Заполните схему «Разновидности объектов»**

объекты

**С1. Решите задачу, начертите схему и запишите ответ:**

Бабушка прислала Ивану посылку с яблоками и грушами.

Некоторые из этих плодов были большими, остальные – маленькими.

По цвету плоды тоже различались: часть плодов была жёлтого цвета, остальные – зелёного.

Среди плодов не было ни маленьких груш, ни маленьких зелёных яблок.

Яблок было 25, а груш – 17.

Больших плодов было 32.

Жёлтых плодов было 28.

Зелёных яблок было на 2 больше, чем зелёных груш.

Иван угостил этими плодами своих друзей.

Больше всего ребятам понравились большие жёлтые яблоки.

Сколько было таких яблок?

**Ответы**

Предмет: ИНФОРМАТИКА Класс: 6

**Контрольная работа № 1 по теме «Объекты. Отношения объектов, разновидности, классификация»**

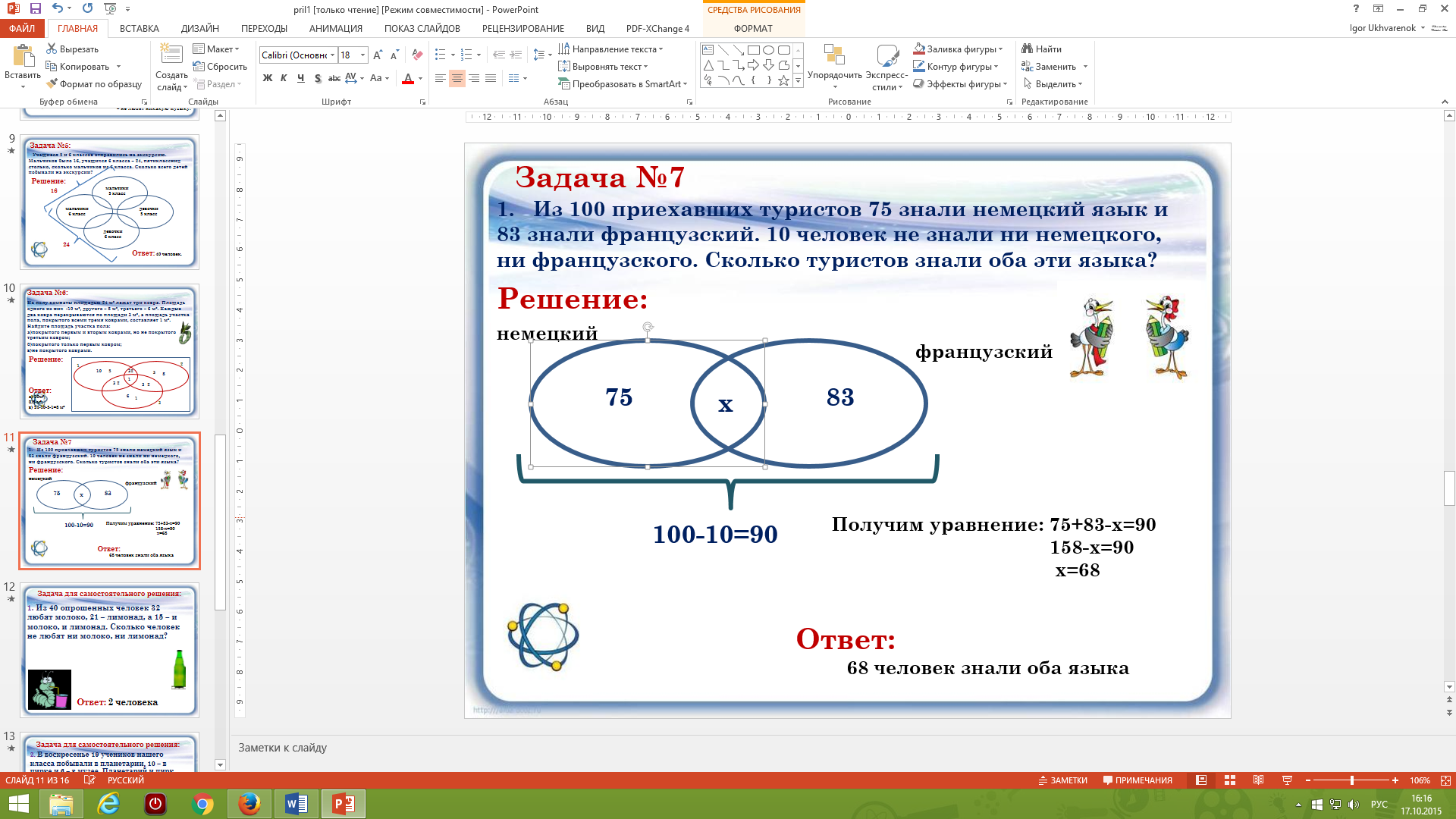
Часть А

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 |
| г) файлом | в) отношением | д) папкой | б) основанием классификации | г) классом | а) системный подход | а) структура |

Часть В

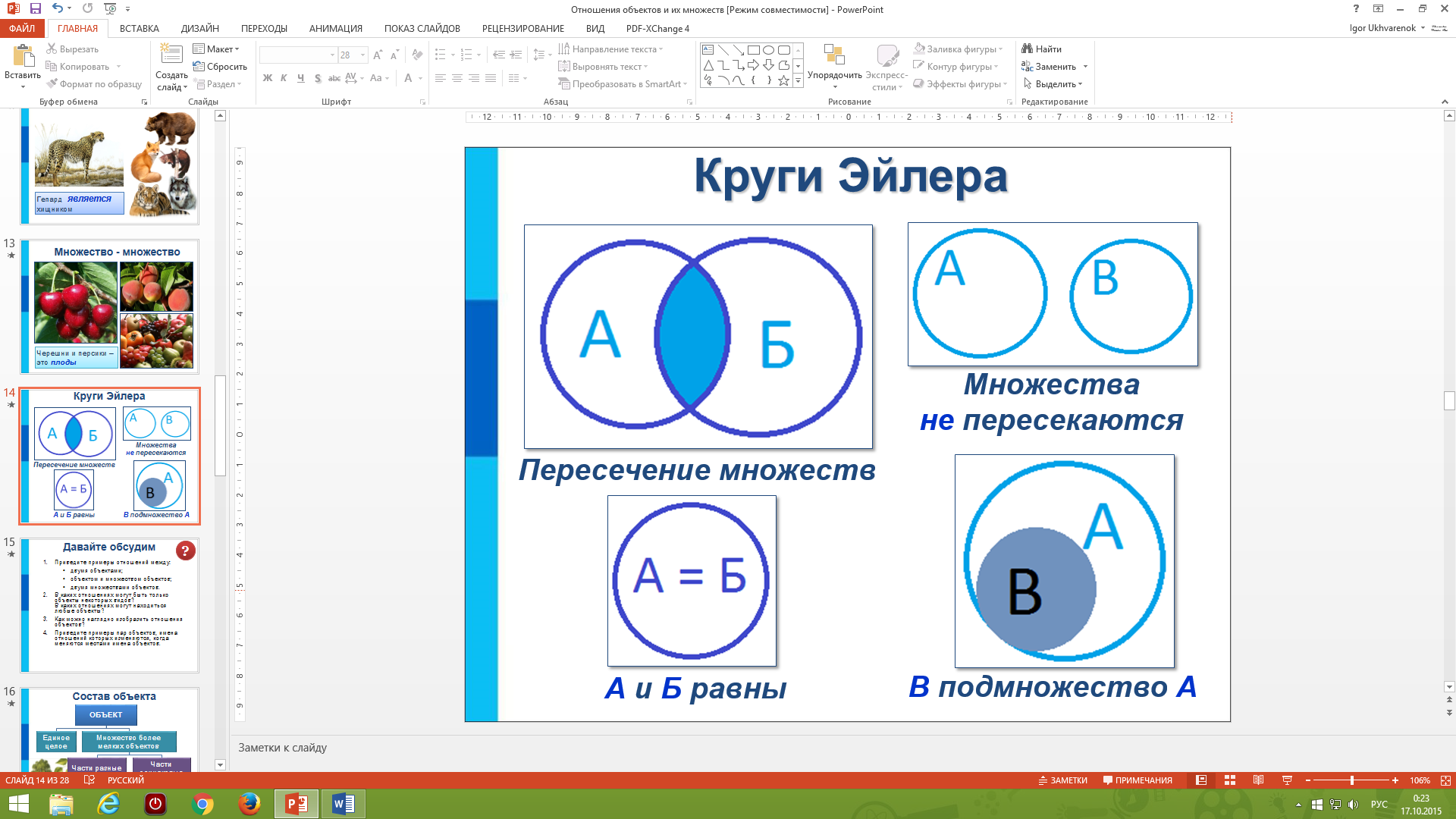
В1. Решить задачи

А) Из 100 приехавших туристов 75 знали немецкий язык и 83 знали французский. 10 человек не знали ни немецкого, ни французского. Сколько туристов знали оба эти языка?



Б) 2 человека

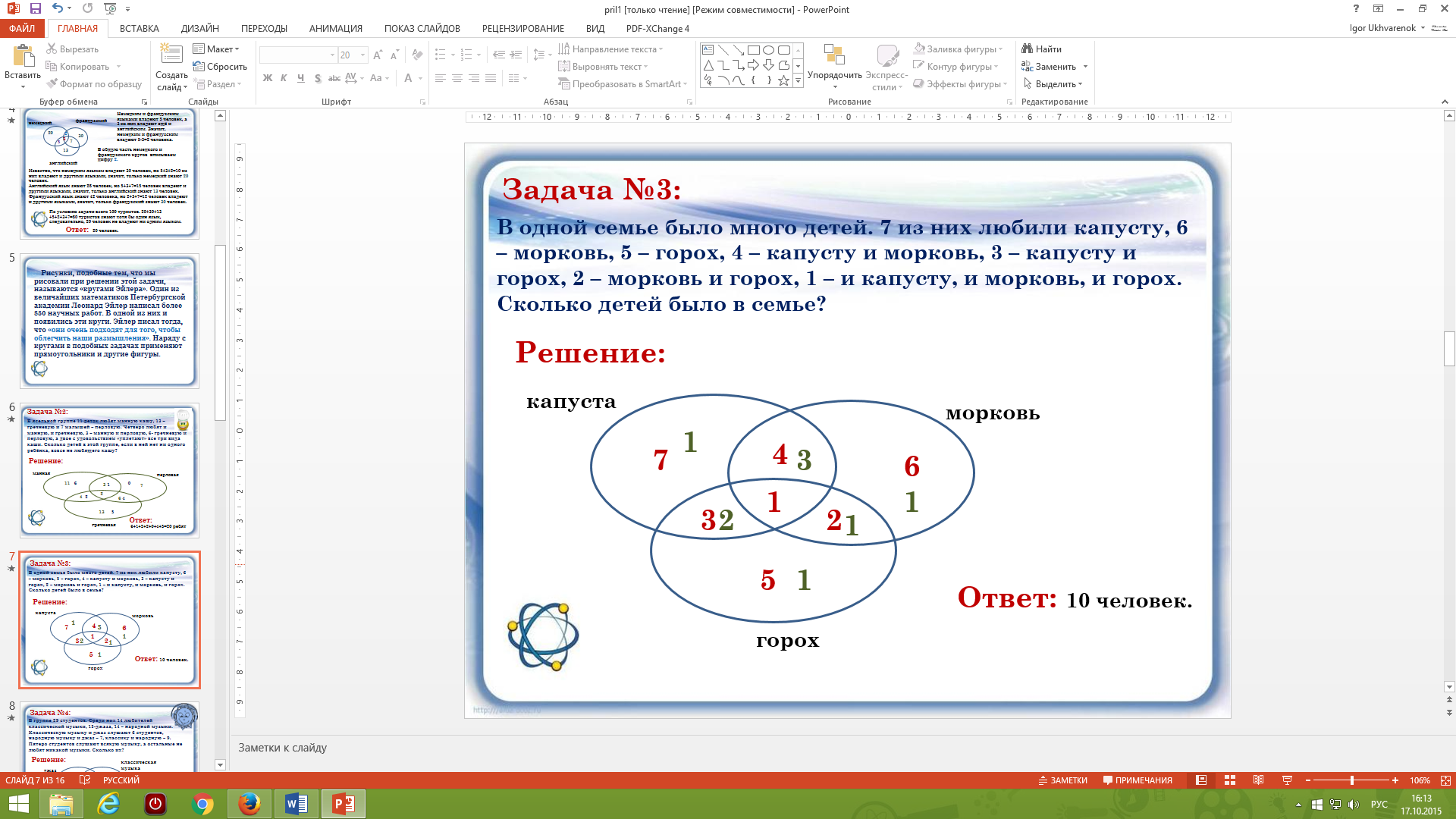
В2. Соотнесите картинку и понятие «Круги Эйлера»



В3. Заполните таблицу



В4. **В5. Решите задачу, с помощью кругов Эйлера и ответьте на вопросы.**



В5. Заполните схему «Разновидности объектов»

объекты

Объект-объект

Объект-множество объектов

Множество объектов-

множество объектов

В6.

Бабушка прислала Ивану посылку с яблоками и грушами. Некоторые из этих плодов были большими, остальные – маленькими. По цвету плоды тоже различались: часть плодов была жёлтого цвета, остальные – зелёного. Среди плодов не было ни маленьких груш, ни маленьких зелёных яблок. Яблок было 25, а груш – 17. Больших плодов было 32. Жёлтых плодов было 28. Зелёных яблок было на 2 больше, чем зелёных груш. Иван угостил этими плодами своих друзей. Больше всего ребятам понравились большие жёлтые яблоки. Сколько было таких яблок?

**Решение:**

1. Согласно условию задачи, не было ни маленьких груш, ни маленьких зелёных яблок.
2. Так как маленьких груш не было, то все они были большие и их было 17. Внесём эту информацию в схему.
3. Так как больших плодов было 32, то среди них было 15 больших яблок (32-17). Всего яблок было 25, значит, маленьких яблок 10, причём все они были жёлтого цвета.
4. Если жёлтых плодов 28, то зелёных – 14. А так зелёных яблок на 2 больше, чем зелёных груш, то из уравнения х+х+2=14 получаем, что зелёных яблок 8, а груш 6.

