6 класс учебник Русский язык под редакцией А.Д.Шмелёва.

М.: Вентана - Граф, 2015

Контрольная работа №3 по модулю ( по главе 4 ) « Сколько стилей в современном литературном языке?»

Кодификатор: владеть достаточным объёмом усвоенных теоретических знаний о лексике и фразеологии, необходимых для практики развития речи,уметь редактировать текст в соответствии с его стилистической принадлежностью.

Вариант № 1

1. Объясните значение терминов: паронимы и диалектизмы ?
2. Работа с текстом.

Отредактируйте текст, сделав его связанным, убрать повторы.

Использовать упражнение № 98.

Или упражнение № 123 (на выбор учащегося). Сделать связанный текст. Объединить простые предложения в сложные, используя предложенные союзы.

1. Подберите синонимы:

красивый-

бежать-

огромный.

Подберите антонимы:

честный-

родители-

уходить-

Объясни смысл следующих фразеологизмов:

держать в ежовых рукавицах-

ни свет ни заря-

мухи не обидит-

*Результаты контрольной работы:*

*базовый уровень («4» балла). 1 часть работы, упр.98 и часть 3.*

*Повышенный уровень: часть 1, упражнение 123 и часть 3*

*Контрольная работа- 16 баллов*

*Отметка «5» - 16 -17 баллов;*

*«14» - 12 баллов;*

*«3» - 9 -11 баллов;*

*«2» - 0 - 8 баллов*

*Примечание: Если в задании обучающимися допускаются ошибки, то снижается количество баллов. Каждая ошибка приравнивается к одному баллу.*

6 класс учебник Русский язык под редакцией А.Д.Шмелёва.

М.: Вентана - Граф, 2015

Контрольная работа №3 по модулю ( по главе 4 ) « Сколько стилей в современном литературном языке?»

Кодификатор: владеть достаточным объёмом усвоенных теоретических знаний о лексике и фразеологии, необходимых для практики развития речи,уметь редактировать текст в соответствии с его стилистической принадлежностью.

Вариант № 2

1. Объясните значение терминов: жаргонизмы и фразеологизмы ?
2. Работа с текстом.

Отредактируйте текст, сделав его связанным, убрать повторы.

Использовать упражнение № 98.

Или упражнение № 123 (на выбор учащегося). Сделать связанный текст. Объединить простые предложения в сложные, используя предложенные союзы.

1. Подберите синонимы:

смелый-

увлечение-

особенный.

Подберите антонимы:

широкий-

заплакала-

суша-

Объясни смысл следующих фразеологизмов:

за семью замками-

сесть в галошу-

вставлять палки в колёса-

*Результаты контрольной работы:*

*базовый уровень («4» балла).1 часть работы, упр.98 и часть 3.*

*Повышенный уровень: часть 1, упражнение 123 и часть 3*

*Контрольная работа- 16 баллов*

*Отметка «5» - 16 -17 баллов;*

*«14» - 12 баллов;*

*«3» - 9 -11 баллов;*

*«2» - 0 - 8 баллов*

*Примечание: Если в задании обучающимися допускаются ошибки, то снижается количество баллов. Каждая ошибка приравнивается к одному баллу.*

Проверяемые результаты деятельности обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Результаты деятельности*** |
| 1 | Личностные: достаточный объём теоретических знаний о лексике и фразеологии необходимый для развитии речи. |
| 2 | Личностные: чувство гордости за родной язык, понимание необходимости бережного отношения к языку.  Метапредметные : умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, выявлять интегральное и дифференциальное, умение анализировать явление через сопоставление двух его «сторон».  Предметные: понимание высокой степени развитости русского языка, его лучших качеств. |
| 3 | Личностные: достаточный объём усвоенных теоретических сведений по теме «Лексика и фразеология.  Предметные: умение подбирать синонимы , антонимы к предложенным словам. |