

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации**

(начальное общее образование, 3 класс)

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу начального общего образования за 3 класс. КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации (1 полугодие, год).

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся начальных классов

Настоящие критерии оценивания разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Шекшемской средней школы и регламентируют порядок осуществления промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, требования к оценке учебных достижений в начальной школе.

Оценка образовательных результатов обучающихся в начальной школе – одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки позволяет установить степень достижения планируемых результатов начального образования – сформированность предметных и метапредметных умений младшего школьника. В начальной школе проводится текущий, тематический, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы). Особое место занимает стартовая диагностика (2-4 классы) и итоговая комплексная контрольная работа (ИККР, 1-4 классы), которая выполняет важную функцию при формировании портфолио выпускника. Портфолио достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс.

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности - соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться».

При планировании проверочных и итоговых работ следует учитывать учебно-методический комплект, по которому работает школа.

В один учебный день в классе проводится одна письменная контрольная работа, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

Стартовая работа (диагностика) проводится в начале сентября со 2-го класса. Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе или диагностической карте, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик

включаются в состав портфолио обучающегося и учитываются при написании характеристики выпускника начальной школы.

Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 3 класса

КОДИФИКАТОР планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования по математике за 3 класс для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

В таблице 1 представлен перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1.	Числа и арифметические действия с ними
1.2.	Работа с текстовыми задачами
1.3.	Величины и зависимости между ними
1.4.	Геометрические фигуры и геометрические величины
1.5.	Работа с информацией

В таблице 2 представлен перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1.	Умение наблюдать, сравнивать, делать выводы
2.2.	Умение анализировать, логические рассуждать
2.3.	Умение моделировать
2.4.	Умение выполнять задание по инструкции
2.5.	Умение выполнять задание по алгоритму
2.6.	Умение прогнозировать результат
2.7.	Умение выполнять проверку выполненного задания
2.8.	Умение определять понятия
2.9.	Умение работать с информацией
2.10.	Освоение способов решения задач творческого и поискового характера

В таблице 3 представлен перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс математики начального общего образования (3 класс)

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
3.1.	Выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление; внетабличное умножение и деление многозначных чисел
3.2.	Устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками, находить значение выражения, содержащее несколько арифметических действий
3.3.	Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом
3.4.	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
3.5.	Решать задачи содержащие отношения «больше» («меньше») на
3.6.	Различать, записывать, переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношений между ними (метр-дециметр-сантиметр-миллиметр, квадратный метр-квадратный дециметр-квадратный сантиметр-квадратный миллиметр)
3.7.	Использовать информацию, представленную в тексте для ответа на вопрос

Спецификация КИМ за 1 полугодие 3 класса

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б-базовый, П-повышенный
- 2) Тип ответа: КО – краткий (в виде числа, нескольких слов); РО-развёрнутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа)

№ задания	Тип задания	Что проверяется	Тип ответа	Уровень сложности	Мак.балл	Примерное время выполнения задания
1	Решить задачу	1.2,1.4, 2.1-2.4, 2.6, 2.7, 2.9,2.10, 3.3-3.5, 3.7	РО	Б	4	10 мин
2	Выполнить вычисления	1.1, 2.1-2.4,2.6, 2.7, 2.10, 3.1	КО	Б	2	5 мин
3	Выполнить вычисления	1.1, 2.1-2.4,2.6, 2.7, 2.10, 3.1, 3.2	КО	Б	4	10 мин
4	Выполнить преобразования	1..3, 2.1-2.4, 2.6, 2.10, 2.7, 3.6	КО	Б	3	5 мин
5	Начертить геометрическую фигуру, найти её периметр и площадь, площадь части фигуры	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1-2.4, 2.6, 2.7, 2.9,2.10, 3.3-3.5, 3.7	РО	Б	4	10 мин
6	Решить задачу	1.2,1.4, 2.1-2.4, 2.6, 2.7, 2.9,2.10, 3.3-3.5, 3.7	РО	П	3	5 мин

Перевод баллов к 5-ти бальной отметке

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество – 4(ход решения, вычисления, оформление ответа) 3 балла – допущена 1 ошибка 2 балла – допущено 2 ошибки 1 балл – допущено 3 ошибки 0 баллов – задание выполнено неверно
2	Максимальное количество – 2 балла 2 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 0 баллов – выполнено неверно
3	Максимальное количество – 4 балла 4 балла – нет ошибок 3 балла – допущена 1-2 ошибки 2 балла – допущено 3-4 ошибки 1 балл – допущено 5 ошибок 0 баллов – 6 ошибок и более
4	Максимальное количество – 3 балла 3 балла – нет ошибок

	2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – 3 ошибки
5	Максимальное количество – 4 балла(чертёж, найдены периметр и площадь фигуры, найдена площадь закрашенной части) 3 балла – допущена 1 ошибка 2 балла – допущено 2 ошибки 1 балл – допущено 3 ошибки 0 баллов – выполнено неверно
6	Максимальное количество – 3(ход решения, вычисления, оформление ответа) 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балла – допущено 2 ошибки 0 баллов – задание выполнено неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивные УУД): после проверки работы учителем попросить проверить обучающихся свои работы, сверяя с ответом (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого:	20 баллов

Задания 1-6

Баллы	Отметка
20-17	Отметка «5»
16-14	Отметка «4»
13-11	Отметка «3»
Менее 11 баллов	Отметка «2»

Форма оценочных средств

Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
Контрольная работа	Средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определённого типа за 2 четверть	Комплект типовых контрольных заданий

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую стр., и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Вставьте в левую и правую части неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

$$12: \dots < 16: \dots$$

$$18: \dots > 14: \dots$$

3. Выполните вычисления:

$$6 \bullet (9 : 3) =$$

$$21 \bullet 1 =$$

$$4 \bullet 8 =$$

$$56 : 7 \bullet 8 =$$

$$0:5 =$$

$$40:5 =$$

$$9 \bullet (64 : 8) =$$

$$18:18 =$$

$$63:9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1\text{м}^2 = \dots \text{дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

Вариант 2.

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила:

5 грядок огурцов по 9 кустов на каждой грядке
и 3 грядки помидор по 8 кустов на каждой грядке.

Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Вставьте в левую и правую части неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

$$16: \dots < 18: \dots$$

$$18: \dots > 12: \dots$$

3. Выполните вычисления:

$$3 \bullet (14 : 2) =$$

$$0 \bullet 4 =$$

$$56:7 =$$

$$42 : 6 \bullet 5 =$$

$$0:1 =$$

$$7 \bullet 6 =$$

$$8 \bullet (48 : 8) =$$

$$5 \bullet 1 =$$

$$8 \bullet 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

Спецификация КИМ за 2 полугодие 3 класса

Используются следующие условные обозначения:

- 3) Уровни сложности заданий: Б-базовый, П-повышенный
 4) 2) Тип ответа: КО – краткий (в виде числа, нескольких слов); РО-развёрнутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа)

№ задания	Тип задания	Что проверяется	Тип ответа	Уровень сложности	Макс.балл	Примерное время выполнения задания
1	Решить задачу	1.2,1.4, 2.1-2.4, 2.6, 2.7, 2.9,2.10, 3.3-3.5, 3.7	РО	Б	4	10 мин
2	Выполнить сравнения	1.1, 2.1-2.4,2.6, 2.7, 2.10, 3.1	КО	Б	2	5 мин
3	Выполнить вычисления	1.1, 2.1-2.4,2.6, 2.7, 2.10, 3.1, 3.2	КО	Б	4	10 мин
4	Нумерация	1.1, 2.4-2.7, 2.9	КО	Б	2	5 мин
5	Найти длину, ширину, периметр и площадь геометрической фигуры	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1-2.4, 2.6, 2.7, 2.9,2.10, 3.3-3.5, 3.7	РО	Б	4	10 мин
6	Решить задачу	1.2,1.4, 2.1-2.4, 2.6, 2.7, 2.9,2.10, 3.3-3.5, 3.7	РО	П	3	5 мин

Перевод баллов к 5-ти бальной отметке

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество – 4(ход решения, вычисления, оформление ответа) 3 балла – допущена 1 ошибка 2 балла – допущено 2 ошибки 1 балл – допущено 3 ошибки 0 баллов – задание выполнено неверно
2	Максимальное количество – 2 балла 2 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 0 баллов – выполнено неверно
3	Максимальное количество – 4 балла 4 балла – нет ошибок 3 балла – допущена 1-2 ошибка 2 балла – допущено 3-4 ошибки 1 балл – допущено 5 ошибок 0 баллов – 6 ошибок и более
4	Максимальное количество – 2 балла 1 балл – 1 ошибка

	0 баллов – задание выполнено неверно
5	Максимальное количество – 4 балла(чертёж, найдены периметр и площадь фигуры) 3 балла – допущена 1 ошибка 2 балла – допущено 2 ошибки 1 балл – допущено 3 ошибки 0 баллов – выполнено неверно
6	Максимальное количество – 3(ход решения, вычисления, оформление ответа) 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балла – допущено 2 ошибки 0 баллов – задание выполнено неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивные УУД): после проверки работы учителем попросить проверить обучающихся свои работы, сверяя с ответом (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого:	19 баллов

Задания 1-6

Баллы	Отметка
19-16	Отметка «5»
15-13	Отметка «4»
12-10	Отметка «3»
Менее 10 баллов	Отметка «2»

Форма оценочных средств

Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
Контрольная работа	Средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определённого типа за 4 четверть	Комплект типовых контрольных заданий

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \bullet 13 =$

$92:(46:2) \bullet 2 =$

$170+320-200 =$

$54:(90:5) =$

$(610+20):7:90 =$

$480:6+780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \bullet 7 \dots 9 \bullet 4$

$3 \bullet 8 \dots 2 \bullet 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \bullet 2 =$

$84:(42:2) \bullet 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

КОДИФИКАТОР планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования по русскому языку за 3 класс для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

<i>Код для 3 классов</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
	1 Раздел «Орфография»
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Удвоенные согласные в корне слова.
1.4	Непроизносимые согласные в корне слова.
1.5	Безударные падежные окончания имен существительных
1.6	Безударные падежные окончания имен прилагательных.
1.7	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн, чк, щн)
1.8	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.9	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.10	Разделительные Ъ и Ь.
1.11	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
	2 Раздел «Пунктуация»
1.12	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный восклицательный знаки).
	3 Раздел «Морфология»
1.13	Состав слова
1.14	Части речи
1.15	Основа предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 3 классе» по предмету «Русский язык» во 3 классе

<i>код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
3.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами

3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение находить грамматическую основу предложения и изученные второстепенные члены предложения
3.5	Умение разбирать слово по составу, подбирать к нему однокоренное слово
3.6	Находить в тексте слова с проверяемым безударным гласным в корне, подобрать проверочные слова.

Спецификация КИМ за 1 полугодие 3 класса

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (69 слов) и грамматического задания (3), отнесённые к блоку «Выпускник научится» (Б), дополнительной части «Выпускник получит возможность научиться» (П).

№ задания	Тип задания	Что проверяется	Уровень сложности	Мах.балл	Примерное время выполнения задания
1	Диктант	1.1, 1.2, 1.7-1.11, 1.12, 2.1.-2.4, 3.1.-3.3	Б	5	30 мин
2	Грамматическое задание	1.13, 1.15, 3.4-3.6	Б П	5	15 минут

Оценка диктанта

Отметка	
Отметка «5»	2 исправления или 1 негрубая ошибка
Отметка «4»	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные
Отметка «3»	3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.
Отметка «2»	более 5 орфографических ошибок.

Оценка выполнения грамматического задания

Отметка	
Отметка «5»	всё верно
Отметка «4»	не менее 3/4 верно
Отметка «3»	не менее 1/2 верно
Отметка «2»	не выполнено больше половины задания.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
 - Повторение одной и той же буквы
 - Перенос слов
 - Единичный пропуск буквы на конце слова
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Время выполнения работ.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование на промежуточной работе по русскому языку не используется.

Форма оценочных средств

Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
Контрольная диктант с грамматическим заданием	Средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для выполнения заданий определённого типа за 2 четверть	Комплект типовых контрольных заданий

Промежуточный контрольный диктант

Гостья.

Семья лесника переехала в лесную сторожку. Зимой Таня и Витя прикрепили к стволу сосны кормушку. Однажды на сосне появилась белка. Она осторожно прыгнула с сучка на кормушку. Гостья взяла в лапки гроздь рябины и начала объедать вкусные ягодки.

Ребята смастерили для белки столик. Они крошили хлеб, сухие грибки. Иногда дети зарывали съестное в сугроб. У белки отличное чутьё. Она разгребала снег и находила пищу. Белочка часто угощалась у столика.

По Г. Скребицкому.

Грамматическое задание:

1. Разберите предложение по членам: 1в. – третье, 2в. – десятое.
2. Разберите по составу слова: 1 в. - ягодки, съестное, 2 в.-грибки, объедать.
3. * Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Спецификация КИМ за 2 полугодие 3 класса

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта (48 слов) и грамматического задания (3), отнесённые к блоку «Выпускник научится» (Б), дополнительной части «Выпускник получит возможность научиться» (П).

№ задания	Тип задания	Что проверяется	Уровень сложности	Мах.балл	Примерное время выполнения задания
1	Диктант	1.1-1.3, 1.6-1.9, 1.12,2.1.-2.4, 3.1.-3.3	Б	5	30 мин
2	Грамматическое задание	1.13, 1.15, 3.4-3.6	Б П	5	15 минут

Оценка диктанта

Отметка	
Отметка «5»	2 исправления или 1 негрубая ошибка
Отметка «4»	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные
Отметка «3»	3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.
Отметка «2»	более 5 орфографических ошибок.

Оценка выполнения грамматического задания

Отметка	
Отметка «5»	всё верно
Отметка «4»	не менее 3/4 верно
Отметка «3»	не менее 1/2 верно
Отметка «2»	не выполнено больше половины задания.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
 - Повторение одной и той же буквы
 - Перенос слов
 - Единичный пропуск буквы на конце слова
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Время выполнения работ.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование на промежуточной работе по русскому языку не используется.

Форма оценочных средств

Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
Контрольная диктант с грамматическим заданием	Средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для выполнения заданий определённого типа за 2 четверть	Комплект типовых контрольных заданий

Итоговый контрольный диктант

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 3 КЛАССА

Цели диагностической работы:

- ✓ определение уровня сформированности навыка чтения за курс I полугодия 3-го года обучения;
- ✓ проверка степени сформированности навыка правильного (орфоэпического) произношения слов при чтении;
- ✓ проверка уровня понимания содержания художественного текста (осознанность чтения).

Время тестирования: 45 минут.

Условия тестирования: при проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Структура проверочной работы:

Для оценки качества знаний по чтению использован тест, который включает художественный текст для чтения «про себя» и 11 заданий:

7 заданий с выбором единственно правильного ответа из четырех предложенных;

1 задание с кратким ответом в виде сочетания букв;

3 задания с развернутым ответом, требующим записать самостоятельно несколько предложений или заполнить таблицу сведениями, которые можно найти в тексте.

Спецификация составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания (приложение к Приказу Мин. образования № 000 от 19.05.98)

Форма 1. Распределение заданий по темам и уровням сложности

В работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса:

№ п/п	Темы курса	Число заданий в проверочной работе	Распределение заданий по уровням сложности		
			Базового уровня (1)	Повышенного уровня (2)	Высокого уровня сложности (3)
1.	Умение находить информацию, заданную в явном виде	2	2	-	-
2.	Умение находить информацию, заданную в неявном виде	2	2	-	-
3.	Умение извлекать концептуальную информацию	4	3	1	-
4.	Умение выявлять структуру текста, понимать особенности языка	3	2	1	-

Форма 2. Распределение заданий по видам деятельности

Код вида деятельности	Вид деятельности	Число заданий в проверочной работе
01	Извлечение фактической информации, содержащейся в тексте в явном виде	2
02	Извлечение подтекстовой информации	2
03	Извлечение концептуальной информации	4
04	Восприятие языка, структуры текста	3

Форма 3. План проверочной работы

№	Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемый вид деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время
1.	1	Умение выбирать утверждения, соответствующие содержанию текста	01	1	1	2
2.	2	Умение определять основную тему текста	03	1	1	2
3.	3	Умение определять главную мысль (идею) текста	03	1	1	2
4.	4	Умение извлекать информацию, заданную в тексте в неявном виде	02	1	2	5
5.	5	Умение находить информацию о причинах поступков героев	01	1	1	2
6.	6	Умение извлекать информацию, заданную в тексте в неявном виде	02	1	1	2
7.	7	Умение обобщать извлеченную из текста информацию	03	1	1	2
8.	8	Умение восстановить последовательность пунктов простого плана (событий, описанных в тексте)	04	1	2	5
9.	9	Умение определять тип книги, из которой взят текст	04	1	1	2
10.	10	Умение находить в тексте языковые средства выразительности и понимать их значение	04	2	2	5
11.	11	Умение сформулировать личное мнение в виде небольшого монологического высказывания, отражающего понимание прочитанного	03	2	2	5

Форма 4. Варианты систем отметок.

В таблице дан пересчет тестового балла в школьные отметки

Количество баллов	Менее 7	7-9	10-12	13-15
Отметка	2	3	4	5

(Максимальный балл – 15. Норма выполнения базового уровня 65% заданий теста)

Содержание работы

Текст

А. Тамбиев

Иду по едва заметной тропке, нагибаюсь за земляникой – и вдруг вижу: совсем рядом на высоких стебельках травы покачивается искусно сплетенное круглое гнёздышко, подвешенное в полуметре над землёй. Какая птичка так аккуратно сделала его из размочаленных травинок, вплела листочки, метёлки злаков? Где хозяйка?

Вдруг из бокового входа в гнездо показалась остренькая мордочка с глазами-бусинками. Показалась и спряталась. Как же так? Может быть, гнездо птички заняла мышка?

Но когда мышка вылезла и огляделась, я узнал ее и понял, что гнездо своё она строила сама. Это мышь-малютка, самая крохотная из грызунов. Сверху она коричневая, а грудка и брюшко белые. Гнездо она плетёт из свежих зелёных листьев травы: разделяет их острыми зубками на полоски, сплетает шарик, оставляет сбоку вход. Внутрь затаскивает мягкие сухие травинки.

Вот и покачивается это уютное зеленое гнёздышко в высокой траве, и заметить его очень трудно. Мышь-малютка вылезет из дома, осмотрится и пойдёт путешествовать по стеблям травы, не спускаясь на землю, как обезьянка по деревьям. Ей помогает цепкий хвост.

В таком летнем гнезде мышь-малютка выводит до десятка мышек-деток. Есть у неё и зимнее гнездо, она его строит осенью под стогом. Рядом – кладовая, где уже лежат запасы зерна или семян, которыми мышка будет питаться зимой. Так, под снегом, она и проводит зиму.

Вопросы и задания к тексту

1. Укажи предложение, соответствующее содержанию текста.

1) Гнездо мышки заняла птичка.
2) Гнездо птички заняла мышка.
3) Мышка построила гнездо.
4) Птичка аккуратно сплела круглое гнёздышко из размочаленных травинок.

2. Назови основную тему текста.

1) Поиск земляники в лесу.
2) Поиск гнёзд в траве.
3) Устройство гнезда.
4) Искусные умения мышки-малютки.

3. Какова главная мысль текста?

1) Мышка может великолепно изготовить незаметное в траве гнёздышко.
2) Мышка-малютка – самая крохотная из грызунов.
3) Как птичка аккуратно сделала гнездо.
4) Гнездо своё мышка плетёт из свежих зеленых листьев.

4. Опиши, как выглядело и как было изготовлено летнее гнездо?

4. Почему своё гнездо мышь-малютка расположила в высокой траве?

1) Так ей удобнее плести гнёздышко из травинок.
2) Чтобы птички могли в нём жить.
3) Чтобы гнездо было незаметным.
4) Чтобы мышь могла затащить в гнездо мягкие сухие травинки.

5. С каким животным сравнивает автор мышку, которая путешествует по стеблям травы?

1) С птичкой	2) С обезьянкой	3) С грызуном	4) С малюткой
--------------	-----------------	---------------	---------------

7. Как можно озаглавить данный текст?

--

8. Расположи перечисленные пункты плана в такой последовательности, чтобы получился план к тексту.

Для зимы – зимнее гнездо с кладовкой.
Чье гнездо висит на стебельках травы?
Искусница
Мышка заняла гнездо птички?
Путешественница.

9. Из какой книги мог быть взят этот текст?

1) Сказки о животных
2) Энциклопедия
3) Рассказы о необычных людях
4) Толковый словарь

10. Установи соответствие между словом и его значением: для каждого слова из первого столбика найди одно верное объяснение его значения из второго столбца.

СЛОВА	ЗНАЧЕНИЕ
1) метёлки злаков	А) земляная насыпь
2) искусно	Б) гора из сухой травы
3) стог	В) аккуратно
	Г) умело
	Д) колоски трав
	Е) веники из травы

11. Что ты считаешь самым интересным в этом тексте? Почему?

Самое интересное	Почему?

**Итоговая контрольная работа по литературному чтению
3 класс.**

Цели диагностической работы:

- ✓ определение уровня сформированности навыка чтения за курс 2 полугодия 3-го года обучения;
- ✓ проверка степени сформированности навыка правильного (орфоэпического) произношения слов при чтении;
- ✓ проверка уровня понимания содержания художественного текста (осознанность чтения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

3 класс:

Регулятивные УУД	читать в соответствии с целью чтения
Познавательные УУД	анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения; сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения; создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
Коммуникативные УУД	высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
Предметные УУД	осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения; рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций; самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль;

Структура теста.

Контрольная состоит из 14 заданий.

Задания №1, №2, №3, №4, №5, – предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх предложенных.

Задания №6 и №7 - предусматривают запись краткого ответа

Задание №8 и №10 –предусматривает развернутый ответ.

Задание № 11 и №14 – творческое задание, в котором требуется сформулировать и записать полный ответ, состоящий из трех – четырёх предложений.

Оценивание тестов.

Ставится отметка «5» - за все правильно выполненные (задания 1- 10).

Ставится отметка «4» - за 7 - 9 верных ответов.

Ставится отметка «3» - за 5 – 6 верных ответов.

Задания 11 – 14 оцениваются отдельно, только отметкой «5» за правильное его выполнение.

Если ребенок сделал сам исправление – это ошибкой не считается.

Тест выполняется учащимися самостоятельно. Помощь учителя не предусматривается.

Инструкция для учащегося.

1. Внимательно прочитай весь текст.
2. Просмотри все тестовые задания и ответы к нему.
3. Выполняй тестовые задания последовательно, ответы некоторых заданий могут быть связаны между собой, заключая в себе в связи с этим некоторые подсказки.
4. При выполнении задания можно карандашом делать пометки в тексте, пользоваться черновиками
5. Задания, предлагающие выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных, содержат, как правило, один верный ответ. Определив правильный ответ, обведи в кружок.
6. Ответы на вопросы второй и третьей частей впиши в предназначенные для этого строки.

Прочитай текст.

В.А. Осеева

Сыновья

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.
- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.

А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.
- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету. Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?
- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу.

1. Основная мысль текста это –

1. Женщины похваляются сыновьями.
2. А где же сыновья?
3. Уважительное отношение к матери.

2. Что делал старичок рядом с женщинами у колодца?

1. Набирал воды.
2. Слушал их разговор.
3. Присел на камушек отдохнуть

3. Кто из героев произведения сказал эти слова?

- А мой поёт как соловей. Ни у кого такого голоса нет.
- 1) Третья женщина.

- 2) Старичок.
- 3) Вторая женщина.

1. Что ответила третья женщина на вопрос?

- Что же ты про своего сына не скажешь?

- 1) Мой сын добрый и отзывчивый.
- 2) Мой сын заботливый и внимательный.
- 3) Ничего в нём особенного нету.

1. Определи основной стиль речи.

- 1. Разговорный.
- 2. Художественный.
- 3. Научный.

1. Где происходили события, описанные в тексте?

1. Сколько мальчик выбежало навстречу женщинам?

1. Как похвалилась своим сыном первая женщина?

9. Установи последовательность событий.

- А. Встреча женщин у колодца.
- Б. Спрашивают женщины старичка.
- В. Встреча с мальчиками.

10. Закончи предложение.

А третий к матери подбежал , _____

11. Напиши , как тяжело было женщинам нести ведра с водой.

12. Сколько сыновей увидел старичок?

13. Как ты думаешь, прав ли старичок? Почему?

14. Понравилось ли тебе это произведение? Чем?
