**Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров**

**Республики Саха (Якутия)**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**общеобразовательноеучреждение**

**«Горно-геологический техникум»**

**КОМПЛЕКТ**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Английский язык

для специальности 210214 Маркшейдерское дело

среднего профессионального образования

(базовой подготовки)

п. Хандыга

2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПредметно-цикловой комиссией Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| СогласованоМетодическим советомГорно-геологического техникумаПротокол №\_\_\_\_\_\_\_ от­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтвержденыНовгородова Д.Д.(зам. директора по УПР)«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

 Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Английский язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 210214 Маркшейдерское дело и рабочей программы «среднего профессионального образования».

Разработчик: Слепцова А.А,

**СОДЕРЖАНИЕ**

 **Стр.**

1. ПАСПОРТ КОС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ………………………………
2. СПЕЦИФИКАЦИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……………………………………………….
3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ………………………………………………………..
4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ………………………………………………..

1. **ПАСПОРТ**

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Английский язык**

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО)210214 Маркшейдерское делорабочей программы.Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Английский язык» для специальности СПО)210214 Маркшейдерское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Техник-программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
* ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
* ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-программист должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

* ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.
* ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.
* ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.
* ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.
* ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.
* ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.
* ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.
* ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.
* ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.
* ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.
* ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.
	1. **Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения[[1]](#footnote-1) (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
| У1Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. | Грамотность, готовность вести разговор в повседневных ситуациях |
| У2Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. | Перевод иностранных текстов профессиональной направленности при помощи словарей; учебника, моб. телефона и интернет переводчика |
| У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Совершенствование устной и письменной речи , пополнение словарного запаса при помощи современных тех. оборудований и ведения словаря. |
| З1Лексический(1200-1400 и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности | Употребление лексический и грамматический минимум при составление предожений, переводе английских текстов профессиональной направленности. |

* 1. **Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** |
| *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| У1Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. |  |  |
|  |  |
| **+** | **-** |
| У2Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. |  |  |
|  |  |
| **+** | **-** |
| У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |  |  |
|  |  |
| **+** | **-** |
| З1Лексический(1200-1400 и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности |  |  |
| **+** | **-** |
|  |  |

* 1. **Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала по программе УД** | **Тип контрольного задания[[2]](#footnote-2)** |
| **У1[[3]](#footnote-3)** | **У2** | **У3** | **З1** | **З2** | **Зn** |
| **Раздел 2. Развивающий курс** | **4к.р** |  |  |  |  |  |
|  **Тема 2.6. Природа и человек (климат,погода, экология)** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование**  |  | **3к** |  |  |  |  |
| **Тема 2.8. Культурны е и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники**  |  |  |  | **13пр** |  |  |
|  **Тема 2.9. Профессиональные навыки и умения**  |  |  | **3к** |  |  |  |
| **Тема 2.10.**  **Научно-технический прогресс**  |  |  |  | **11т** |  |  |

1. **Раздел 2. Развивающий курс**
	1. **Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений на промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала по программе УД** | **Тип контрольного задания[[4]](#footnote-4)** |
| **У1[[5]](#footnote-5)** | **У2** | **У3** | **З1** | **З2** | **Зn** |
|  **Раздел 2. Развивающий курс**  |  |
| **Тема 2.6. Природа и человек (климат,погода, экология)** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование**  |  | **3к** |  |  |  |  |
|  **Тема 2.8. Культурны е и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники**  |  |  |  | **13пр** |  |  |
|  **Тема 2.9. Профессиональные навыки и умения**  |  |  | **3к** |  |  |  |
| **Тема 2.10.**  **Научно-технический прогресс** |  |  |  | **4к.р**  |  |  |

1. **СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
	1. **Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства как *тест.*

­­­­­­­­­*Тип оценочного средства в виде теста* предназначен для *текущей аттестации,зачета* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *ОГСЭ.03 «Английский язык»* основной профессиональной образовательной программы :210214 Маркшейдерское дело.

* 1. **Контингент аттестуемых:***(Студенты, МД - 2 курса).*
	2. **Форма и условия аттестации:** *(Раздел 2,Тема: «Развивающий курс»)*
	3. **Время выполнения:**

подготовка\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_ мин;

выполнение \_\_\_\_ час \_\_\_30\_\_\_\_ мин;

оформление и сдача \_\_5\_\_\_\_ мин;

всего \_\_\_\_\_\_ час \_\_45\_\_\_ мин.

* 1. **Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.**

**Английский язык авторы : А. С. Восковская, Т. А. Карпова.**Большой справочник по английскому языку. Авторы: Е.М. Базанова, И.Ю Баканова, О.Ю. Болтнева, Н.Г. Брюсова, Т.Ю. Журина, М.В. Лапова, Н.А. Лебедева, Ю. Л. Минаев,И.М.Ошуркова,Т.С. Путиловская, М.Г. Рубцова, Т.К. Сигал, С.В. Фурсенко

* 1. **Перечень материалов, оборудования и информационных источников.**
1. **\_Интерактивная доска.**

**Интернет –сеть.**

1. **ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине. При разработке оценочного средства рекомендуется воспользоваться представленными ниже макетами оценочных средств. (стр 11)

1. **КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ**
2. *Пример 1.*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, 21 из 25 заданий………

- оценка «хорошо» …16 из 25…………………………………………………………………

- оценка «удовлетворительно» 10 из 25 ……………………………………………………..

- оценка «неудовлетворительно» …9 из 25……………………………………………….

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений .

**Контрольная работа**

**Вводно-коррективный курс.**

1. Last night thеy stayеd \_ homе and watchеd TV.

a) on; b) at; c) in;

2. I stayеd \_ my rеlativеswhеn I was in Kiеv.

 a) at; b) on; c) with;

3. A rivеr boatpassеd \_ thеbridgе.

 a) undеr; b) by; c) along

4. I likе to play \_ piano.

 a) -; b) thе; c) a;

5. Givеmе \_ cup, plеasе.

 a) a; b) - ; c) thе;

6. - book on thеtablе is intеrеsting.

 a) a; b) thе; c) \_ ;

7. Thеrе is \_ buttеr in thеfridgе.

 a) much; b) many; c) any;

8. Thеrеarе \_ applеs in thеplatе.

 a) many; b) much; c) any;

9. Thеrе\_ abеdnеarthе window.

 a) arе; b) is; c) wеrе;

10. Thеrе \_ books on thеshеlf .

 a) was; b) arе; c) is;

11. Nick is \_ in our class.

 a) tallеr; b)thеtallеst; c) tall;

12. I am \_ than hе.

 a) strongеr; b) thе strongеst; c) strong;

13. Shе is \_ in thе world.

 a) bеautiful; b) morе bеautiful; c) thе most beautiful;

14. I \_ еarly inthе morning еvеry day.

 a) gеt up; b) got up; c) will got;

15. Hе \_ a book now.

 a) rеads; b) is rеading; c) was rеading;

16. Маминзонтик

 a) mothеr\*s umbrеlla.

 b) mothеrs\* umbrеlla

17. Книгиродителей.

a) parеnts\* books.

 b) parеnts books.

18. Thеy ….to sееmе tomorrow.

 a) will comе.

 b) shall comе.

19. I … thеrе for a long timе.

 a) am.

 b) was

20. Thеy….gamеs usually aftеr school.

 a) playеd.

 b) play.

21. I … hеr at school alrеady.

 a) saw.

 b) havе sееn.

22. … you …him thеanswеr last Monday?

 a) Do … writе.

b) Did … writе.

23. I … not … you yеstеrday.

 a) did …sее.

 b) will … sее.

24. Shе … соffее now.

 a) makеs.

 b) is making.

25. Ann oftеn .… thе piano .

 a) is playing.

 b) plays

Ключи:

1. b 6)a 11)b 16)a 21)b
2. a 7)a 12)a 17)a 22)b
3. a 8)a 13)с 18)a 23)a
4. a 9)b 14)a 19)b 24)b
5. a 10)B 15)b 20)b 25)b
6. **СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
	1. **Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства как *тест.*

­­­*Тип оценочного средства в виде теста* предназначен для текущей *аттестации, зачета* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины  *ОГСЭ.03 «Английский язык»* основной профессиональной образовательной программы 210214 Маркшейдерское дело.

* 1. **Контингент аттестуемых:***(Студенты:МД-2 курса).*
	2. **Форма и условия аттестации:** *Раздел 2,Тема: «**Природа и человек (климат,погода, экология.)*
	3. **Время выполнения:**
	4. **Время выполнения:**

подготовка\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_ мин;

выполнение \_\_\_\_ час \_\_\_45\_\_\_\_ мин;

оформление и сдача \_\_5\_\_\_\_ мин;

всего \_\_\_1\_\_\_ час \_\_00\_\_\_ мин.

* 1. **Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.**

**\_\_Английский язык авторы : А. С. Восковская, Т. А. Карпова**.Большой справочник по английскому языку. Авторы: Е.М. Базанова, И.Ю Баканова, О.Ю. Болтнева, Н.Г. Брюсова, Т.Ю. Журина, М.В. Лапова, Н.А. Лебедева, Ю. Л. Минаев,И.М.Ошуркова,Т.С. Путиловская, М.Г. Рубцова, Т.К. Сигал, С.В. Фурсенко

* 1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.
1. **\_Интерактивная доска, CD-диски.**

**Интернет –сеть.**

**Environment pollution.**

**Test.**

1. **Choose the proper words and fill in the blanks.**
2. ***People…their surrounds.***

A pollute B face C kill D operate

1. ***Environmental pollution … the ozone layer.***

A poison B destruct C cause D produce

1. ***Fertilizer are necessary for growing…***

A fish B rubbish C crops D land

1. ***Factories …gases and smoke.***

A dirty B harm C provide D dicharge

1. ***We should … radioactive wastes safely.***

A increase B study C eliminate D ban

1. ***Many …users turn to crime.***

A computer B drug C addiction D habit

1. ***There is a lot of advertising against drugs ….***

A addiction B users C dependence D mind

1. ***Environmental pollution causes…processes.***

A survival B disastrous

C gradual D invisible

1. ***Air, water, and soil are necessary to the …of all living things.***

A pollution B people C humanity D survival

1. ***They scatter rubbish and … everywhere.***

A pesticides B litter C fertilizer D weapons

1. ***We hoped that they …this problem.***

A will solve B solve

C is solving D would solve

1. ***What does the term «environmental pollution» mean?***

A polluted air

B all the ways of polluting surrounding

C rubbish and litter

1. ***Why is environmental pollution a serious problem?***

A because it can cause disastrous processes

B because people dirty the air with gases and smoke

C because motor vehicles fill the noise

1. ***Why is environmental pollution a complicated problem?***

A because people ruin naturally beautiful world

B because much pollution is caused by things that benefit people

C because exhaust from cars causes a large percentage of all air pollution

1. ***How can we reduce environmental pollution?***

A Governments should enforce laws which ban the pollution of the environment

B we should work hard

C we should stop using many things that benefit us

**Keys:**

**1) A 6) B 11) D**

**2) C 7) A 12) B**

**3) C 8) B 13) A**

**4) D 9) D 14) B**

**5) C 10) B 15) A**

1. **ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине. При разработке оценочного средства рекомендуется воспользоваться представленными ниже макетами оценочных средств. (стр 11)

1. **КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ**

*Пример 1.*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, 16-20 из 20 заданий………

- оценка «хорошо» 11-15 из 20…………………………………………………………………

- оценка «удовлетворительно»6-10 из 20 ……………………………………………………..

- оценка «неудовлетворительно» …1-5 из 20……………………………………………….

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений .

1. **СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
	1. **Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства как *тест.*

­­­*Тип оценочного средства в виде теста* предназначен для текущей *аттестации, зачета* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины  *ОГСЭ.03 «Английский язык»* основной профессиональной образовательной программы 210214Маркшейдерское дело.

* 1. **Контингент аттестуемых:***(Студенты:МД-2 курса).*
	2. **Форма и условия аттестации:** *Раздел2,Тема: «Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование » )*
	3. **Время выполнения:**
	4. **Время выполнения:**

подготовка\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_ мин;

выполнение \_\_\_\_ час \_\_\_45\_\_\_\_ мин;

оформление и сдача \_\_5\_\_\_\_ мин;

всего \_\_\_1\_\_\_ час \_\_00\_\_\_ мин.

* 1. **Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.**

**\_\_Английский язык авторы : А. С. Восковская, Т. А. Карпова**.Большой справочник по английскому языку. Авторы: Е.М. Базанова, И.Ю Баканова, О.Ю. Болтнева, Н.Г. Брюсова, Т.Ю. Журина, М.В. Лапова, Н.А. Лебедева, Ю. Л. Минаев,И.М.Ошуркова,Т.С. Путиловская, М.Г. Рубцова, Т.К. Сигал, С.В. Фурсенко

* 1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.
1. **\_Интерактивная доска, CD-диски.**

**Интернет –сеть.**

1. **ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине. При разработке оценочного средства рекомендуется воспользоваться представленными ниже макетами оценочных средств. (стр 11)

1. **КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ**

*Пример 1.*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, 12-15 из 15 заданий………

- оценка «хорошо» 9-11 из 15…………………………………………………………………

- оценка «удовлетворительно» 5-8 из 15 ……………………………………………………..

- оценка «неудовлетворительно» …1-4 из 15……………………………………………….

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений .

**Education in our Life.**

**Test.**

**Choose the proper words and fill in the blanks.**

1. ***While discussing educational systems of different countries we use…***

A skills B a scheme C the ways D types

1. ***It is not difficult to use good … while eating.***

A manners B children C schemes D speed

1. ***They want to take … their education.***

A with B for C without D up

1. ***To transmit a common cultural heritage is …of general education.***

A made B received C the aim D the design

1. ***The children are taught skills they will use … their life.***

A above B throughout C though D thought

1. ***In most countries almost all young people …their general education in secondary schools.***

A take up B offer C include D specialize

1. ***The system of education in Britain is divided into three stages: … secondary, and further education.***

A vocational B general C primary D special

1. ***British universities are … corporations, but they are mainly supported by public funds.***

A independent B different

C various D unique

1. ***Each state in the USA is in …of organizing and regulating its own system of***

***education.***

A responsible B nation C charge D system

1. ***High schools, … and senior, provide secondary education in the USA.***

A primary B elementary C junior D vocational

**Agree or disagree:**

1. The system of education in the USA works according to the national standard.
2. Admission to elementary and high schools is free.
3. State universities are more prestigious than private ones.
4. The course in a typical British university lasts five or six years.
5. The specialization begins at the first year of studies in a university

Ключи:

1)b 6)a 11)a

2)a 7)c 12)a

3)d 8)a 13)d

4)c 9)b 14)a

5)b 10)c 15)d

**2. СПЕЦИФИКАЦИЯ**

* 1. **Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства, как проект.

­­­Проект предназначен для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *ОГСЭ.03 «Английский язык»* основной профессиональной образовательной программы 210214Маркшейдерское дело.

* 1. **Контингент аттестуемых:***Студенты:,МД - 2 курса).*
	2. **Форма и условия аттестации:** *Раздел2,Тема: «Профессиональные навыки и умения» Проект «Профессия-маркшейдер»*
	3. **Время выполнения:**

подготовка \_\_\_20\_\_\_ мин;

выполнение \_\_30\_\_ мин;

оформление и сдача \_\_10\_\_ мин;

всего \_\_60\_\_ мин.

* 1. **Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.**

**\_\_Английский язык авторы : А. С. Восковская, Т. А. Карпова.\_Большой справочник по английскому языку. Авторы: Е.М. Базанова, И.Ю Баканова, О.Ю. Болтнева, Н.Г. Брюсова, Т.Ю. Журина, М.В. Лапова, Н.А. Лебедева, Ю. Л. Минаев,И.М.Ошуркова,Т.С. Путиловская, М.Г. Рубцова, Т.К. Сигал, С.В. Фурсенко**

* 1. **Перечень материалов, оборудования и информационных источников.**
1. **\_Интерактивная доска, флешка**

**Интернет –сеть.**

1. **ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
	1. Проект *«Профессия-маркшейдер»*

**Цель:** Ознакомление с *профессиональными навыками и умениями*

 профессии Маркшейдер.

**Задачи:**

- изучение истории профессии

- развитие коммуникативных умений в процессе защиты проекта;

**Описание проекта:**

1. Написать и рассказать мини-тексты о работе маркщейдера на слайдах с фотографиями.
2. Оформить проект с помощью интерактивной доски.
3. Выступить с проектом.

**4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| 5 (отлично) | Проявление познавательной активности, интереса к проекту, грамотное изложение своих мыслей, четкая аргументация своей позиции, живое изложение, поддерживает визуальный контакт при выступлении, ведет себя спокойно и уверенно, свободно оперирует фактами и сведениями, отсутствует напряжение с другими выступающими |
| 4 (хорошо) | Проявление познавательной активности, интерес к проекту неустойчив, грамотное изложение своих мыслей, допускает незначительные ошибки, поддерживает визуальный контакт при выступлении, напряжение умеренное |
| 3 (удовлетворительно) | Пассивность, интерес к проекту слабый, плохо выражает свои мысли, путается в доказательстве своей позиции, скучное, сухое изложение, избегает визуального контакта, допустил много ошибок, много признаков неуверенности, затруднения в изложении знаний, формулировке выводов, очень возбужден или пассивен, замкнут в себе |
| 2 (неудовлетворительно) | Не выполнил проект |

1. **СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
	1. **Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства как *тест.*

­­­*Тип оценочного средства в виде теста* предназначен для текущей *аттестации, зачета* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины  *ОГСЭ.03 «Английский язык»* основной профессиональной образовательной программы 210214Маркшейдерское дело.

* 1. **Контингент аттестуемых:***(Студенты:МД-2 курса).*
	2. **Форма и условия аттестации: (***Раздел 2,Тема:* Наука и технологии. *)*
	3. **Время выполнения:**
	4. **Время выполнения:**

подготовка\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_ мин;

выполнение \_\_\_\_ час \_\_\_45\_\_\_\_ мин;

оформление и сдача \_\_5\_\_\_\_ мин;

всего \_\_\_1\_\_\_ час \_\_00\_\_\_ мин.

* 1. **Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.**

**\_\_Английский язык авторы : А. С. Восковская, Т. А. Карпова**.Большой справочник по английскому языку. Авторы: Е.М. Базанова, И.Ю Баканова, О.Ю. Болтнева, Н.Г. Брюсова, Т.Ю. Журина, М.В. Лапова, Н.А. Лебедева, Ю. Л. Минаев,И.М.Ошуркова,Т.С. Путиловская, М.Г. Рубцова, Т.К. Сигал, С.В. Фурсенко

* 1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.
1. **\_Интерактивная доска, CD-диски.**

**Интернет –сеть.**

**Контрольная работа.**

**1.Раскройте скобки, употребляя все английские времена.**

1. His brother (live) in the centre. 2. They ( write) this text at the lesson yesterday. 3.Our friends

( buy) a new flat next year. 4.I (watch) an interesting film now. 5. Children (play), when mother (come). 6. We ( take) part in competition at 6 p.m. tomorrow. 7. They already ( come) back today. 8. We (discuss) all the questions before you came. 9. Mike ( finish) his work by 4 o’clock tomorrow. 10. We (study) at college since 2014 year. 11. We ( travel) to Europe for two weeks last year.12. I ( stay) in the hotel for three days next month.

**2.Translate the expressions:**

1. As I consider-

2. As far I as I understand-

3. Anyway, at any rate-

4. Apart from-

5. According to-

6. At all costs-

7. At random-

8. All in all-

9. At least-

10. As a result-

**3.Write three form of irregular verbs.**

Become-

Begin-

Break-

Bring

Buy-

Catch-

Come-

Do-

Drink-

Eat-

**4.Fill three columns of professions in a right order.**

**Mining Engineering Building-up**

main constructor Geologist main engineer

engineer constructor Miner carpenter

builder Mason engineer technologist

construction superintendent Markshader chemist engineer

roofer Geoecologist engineer

**5. Match the inventors and their inventions.**

1.Charles Babbage-

2.JohnLogie Baird-

3.Michael Faraday-

4.Thomas Edison-

5.Carl Bens-

1. Produced the first petrol-driven car in 1885
2. Design the form of computer in the mid-1830
3. Invented the electricityin the 19thcenture
4. Produced the first working telephone
5. Pioneered the television in the 1920-s

**6.Fill the words: industrial process, ore extraction, natural occurance, wells, hydrocarbons,**

**extract mineral, mining, exraction.**

 Mining is …... Broadly speaking, mining is the …….. of removing a mineral- bearing substance from the place of its ………in the Earth’s crust. The term “mining” includes the recovery of oil and gas from ….: metal, non- metallic minerals, coal, peat, oil shale and other ……. from the earth. In other words, the work done to ………, or to prepare for its ….. is called ……..

**Ключи:**

**1.Раскройте скобки, употребляя все английские времена.**

1. lives

2.wrote.

3.will buy

4.am watching

5. were playing), came.

6. shall be taking.

7. have come

8. had discussed.

9. will have finished

10. have been studying.

11.had been travelling

12. I shall have been staying.

**2.Translate the expressions:**

1. Как я считаю
2. Насколько я понимаю
3. Во всяком случае
4. Кроме того
5. Согласно
6. Любой ценой
7. Наугад
8. В конце концов
9. По крайней мере
10. В результате

**3.Write three form of irregular verbs.**

Become-became-become

Begin-began -begun

Break-broke- broken

Bring - brought - brought

Buy-bought - bought

Catch-caught - caught

Come-came - come

Do- did - done

Drink- drank - drunk

Eat- ate – eaten

**4.Fill three columns of professions in a right order.**

**Mining Engineering Building-up**

Geologist main engineer main constructor

Miner engineer constructor carpenter

Mason engineer technologist builder

Markshader chemist engineer construction superintendent

Geoecologist engineer roofer

 **5. Match the inventors and their inventions.**

1-b

2-e

3-c

4-d

5-a

 **6.Fill the words: industrial process, ore extraction, natural occurance, wells, hydrocarbons, extract mineral, mining, exraction.**

1-ore extraction

2-industrial process

3-naturaloccurance

4-wells

5-hydrocarbon

6-extract mineral

7-exraction

8-mining

1. **ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине. При разработке оценочного средства рекомендуется воспользоваться представленными ниже макетами оценочных средств. (стр 11)

1. **КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ**

*Пример 1.*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, 32-40 из 40 заданий………

- оценка «хорошо» 24-31 из 40…………………………………………………………………

- оценка «удовлетворительно» 16-23 из 40 ……………………………………………………..

- оценка «неудовлетворительно» …1-15 из 40……………………………………………….

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений .

1. Комплексные умения и знания из ФГОС СПО и программы учебной дисциплины [↑](#footnote-ref-1)
2. Указывается код оценочного средства, представленного в приложении 4. [↑](#footnote-ref-2)
3. Код элементов знаний и умений из п.1.2. паспорта КОС [↑](#footnote-ref-3)
4. Указывается код оценочного средства, представленного в приложении 4. [↑](#footnote-ref-4)
5. Код элементов знаний и умений из п.1.2. паспорта КОС [↑](#footnote-ref-5)