|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ 12** | **Дата: 27.11.2015 Класс: 5 «Б»** | | | |
| **Тема урока:** | **Корейская народная сказка «Честный мальчик»** | | | |
| **Цель урока:** | 1. Продолжать формировать знания учащихся о сказках. Развивать умения выделять главную мысль произведения. Формирование приемов понимания текста. 2. Развитие устной речи учащихся. 3. Воспитание личности, способной оценивать поступки героев, с точки зрения нравственности и этики. | | | |
| **Результат обучения:** | Осмысленно выполнять задания, участвовать в обсуждениях,  в конце урока оценивать свою работу и работу класса. | | | |
| **Ресурсы:** | Компьютер, экран, колонки, мультимедийный проектор.  Учебник. Тетрадь. | | | |
| **Этапы проведения урока Вид работы:** |  | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Оценивание** |
| Орг. момент.  Психологический настрой на урок. Установи свой прогноз настроения. | 2м. | Детям предлагается определить своё настроение с помощью смайликов: если настроение хорошее учащиеся выбирают смайлик к улыбкой, если настроение плохое – грустный смайл. | Определяют своё настроение с помощью рисунков: если настроение хорошее выбирают смайлик к улыбкой, если настроение плохое – грустный смайл. |  |
| **Определение новой темы и цели урока.** | 3м. | Предлагает определить название темы, после прослушивания сказки. Объявляет цель урока. Правда – это важная духовная ценность человека и человечества. Правда – это истина, которая соответствует действительности и основана на честности, справедливости. | Учащиеся определяют тему урока, знакомятся с целью урока. Дети читают, запоминают определения, записывают в тетради. |  |
| **Актуализация знаний** | 5 м | −   А теперь давайте вспомним и скажем, как называется раздел, в котором мы изучаем сказки?  Мы познакомились уже с несколькими сказками из данного раздела.  −   Что объединяет все эти сказки? Чему нас учат эти сказки?    −   Какие человеческие качества можно противопоставить мудрости? | −   Что за прелесть эти сказки!  −   Учат мудрости. Например,  в русской народной сказке «Иван –Царевич и Серый волк»  −   Глупость, жадность.Например, в казахской  народной сказке «Алдар Косе и хвастливый бай»  Высказывания детей. Пересказ сказки двумя учениками орфограммы. | Рассуждения детей. Взаимооценивание в парах. |
| **Деление на группы.** | 3м. | Прием «Выбери меня». | Учащиеся по желанию делятся на четыре группы.  Группа № 1, 2, 3. 4. |  |
| **Сообщение темы и цели урока.** | 10м. | Открытие новых знаний.   Прежде чем начать читать эту сказку, давайте прочитаем название этой сказки. Что можно узнать из заглавия?    −   Кто автор данной сказки?  −   А кто из вас знает, как называется страна, в которой живёт корейский народ?  Совершенно верно, страна называется Корея, а корейцы - очень трудолюбивый народ. Давайте немного окунемся в мир автора этой сказки.  (Презентация картин). Ребята, посмотрев эти картинки мы немного себе представили себе эту страну.    б) Составление сказки по ключевым словам  −   Прочитайте ключевые слова к сказке и составьте по ним сказку.  −   Кто хочет поделиться с нами составленной сказкой?  −   Слова были у всех одинаковые, а содержание сказок получилось разное. Почему? | Работа с текстом до чтения.  Работа с заглавием сказки.  Ребята рассматривают картинки.    **Словарная работа: император,мудрый, усыновить,наследник, мрачный, условие.**  (толковый словарь)  C:\Users\Asus\Desktop\IMG-20151128-WA0074.jpg |  |
| **Физминутка.** | 2м. | Гимнастика для глаз. | Повторяют за учителем упражнения для глаз. |  |
| **Образцовое чтение учителем сказки**. | 5 м. | Работа с текстом во время чтения. Давайте внимательно прочитаем сказку, разделим её на смысловые части, и постараемся понять ее содержание.  −   Почему император решил усыновить мальчика? Какое у него было горе?  −   Что он решил сделать?  −   Что произошло через месяц?  −   Что держали дети в руках?  −   Обрадовался ли император красивым цветам?  −   Кого он выбрал в сыновья?  −   Почему? | Чтение сказки.  Деление сказки на смысловые части.  План по мере его составления записывается на доске. | Суммативное оценивание. |
| **Работа над развитием устной и письменной речи учащихся.** | 10м. | Письмо Честному мальчику. | Ребята пишут письмо герою сказки. | Формативное оценивание. |
| **Рефлексия** | 5м | Предлагает ответить на вопросы:  - Что нового узнали на уроке?  - Что было интересным?  - Что осталось непонятным? | Отвечают на вопросы. | Обратная связь «Человечек» |
| **Домашнее задание** | 2 м | Написать эссе. |  |  |

№ 36 қазақ орта мектебі

Ашық сабақ

Тақырыбы: *Корейская народная сказка «Честный мальчик»*

Класс: 5 «Б»

Пән мұғалімі: З.Нугманова

**2015-2016 оқу жылы**

№ 36 қазақ орта мектебі

Ашық сабақ

Тақырыбы*: Одушевленные, неодушевленные имена существительные.*

*Домашние животные.*

Класс: 3 «В»

Пән мұғалімі: Ж.Укубаева

**2015-2016 оқу жылы**