|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Содержание. Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | **УУД** | |
| **1** | **Орг.момент** | Здравствуйте ребята, меня зовут Оксана Анатольена | | Приветствие учителя | | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | |
| **2** | **Актуализация знаний** | Кто мне скажет, что такое картон?**(Это плотная бумага, он толще и прочнее бумаги)**  А вы знаете какие бывают виды картона?**(Упаковочные, полиграфические, дизайнерские) 1,2,3 слайд**  **Упаковочные -** изготавливают картонные коробки  **Полиграфический –** изготавливают обложки книг, подарочные упаковки, различных папок и буклетов  **Дизайнерский –**изготавливают из него различные красивые коробки.  Что из него делается?**(много всяких разный вещей , но в основном коробки ).**Коробки бывают разные большие и маленькие . мы с вами тоже сделаем коробку. Давайте с вами откроем учебник на стр.19 и узнаем , чем же мы сегодня будем заниматься на уроке?  Так какова тема нашего сегодняшнего урока? **(коробка со съемной крышкой ).** Какие цели мы поставим на уроке? **(научиться изготавливать коробку со съемной крышкой) 4 слайд** | | Слушают, отвечают на вопросы учителя  Определяют тему и цели урока | | Анализ объектов с целью выявления признаков  Определение темы и цели урока | |
| **3** | **Постановка учебной задачи** | Давайте с вами обратим внимание на то , что картон значительно толще и прочнее , чем бумага . **стр.19** Убедитесь, что он не такой гибкий и эластичный. Волокна в картоне неоднородны на много крупнее и грубее, чем в бумаге. Посмотрите на рисунок.  Давайте вспомним и повторим основные  **правила работы с ножницами:**  **1** не оставлять ножницы раскрытыми на парте.  **2** подавать всегда только кольцами вперед  **3** не играть с ножницами , не подносить их к лицу  **4** использовать по назначению.  Перед тем, как преступить к работе, давайте немного разомнемся. | | Работа с учебником  Вспоминают правила работы с ножницами | | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии , к волевому усилию и к преодолению препятствий  Воспроизведение по памяти правил техники безопасности с ножницами | |
| **4** | **Физ.минутка** | Танец. Хула-хуп | | разминаются | |  | |
| **5** | **Работа по теме урока** | Сейчас я вам раздам уже готовые шаблоны.  Первое , что мы сделаем это повторим этапы работы  **1**Разрезаем вырезанные линии;  **2** Подгибаем стороны изделия;  **3**Склеиваем стороны коробки;  **4 Делаем крышку;**  **5** Разрезаем выделенные линии и подгибаем их;  **6** Украшаем изделие полосочками;  7 Переворачиваем и подклеиваем их;  **8**  Соединяем крышку с коробкой.  В конце урока с вами сделаем выставку из ваших коробочек. | | Выполняют работу по алгоритму | | Выполняют работу по алгоритму | |
| **6** | **Итог урока** | | Что было интересного на уроке?  Какая тема была ? Мы достигли цели? Молодцы! Урок закончен! | | Отвечают на вопросы , ведут диалог с учителем | | Наблюдение и сравнение , подведение итогов | |

**Тема урока:** Коробка со съёмной крышкой.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цели урока:**

- формирование потребности в творческом труде;

- развитие конструкторско-технологческого мышления;

- Научиться изготавливать эту технологию.

**Планируемые результаты:**

*Личностные* – положительное отношение и интерес к творческой деятельности; способность к самооценке;

*Предметные* – освоение технологии выполнения «коробка со съёмной крышкой» правильно (рационально, технологично)

*Метапредметные* - самостоятельно организовать свое рабочее место; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках ; руководствоваться правилами выполнении работы.