**КГУ «Первомайский комплекс «Общеобразовательная средняя школа-детский сад имени Д.М. Карбышева» отдела образования Шемонаихинского района»**

**Коррекция личностных особенностей ребёнка методом арт-терапии**

**Ильина Юлия Александровна,**

**педагог-психолог**

**1 квалификационная категория**

2015 год.

1. Коррекция и профилактика эмоционального неблагополучия через эмоционально-творческое развитие учащихся.
2. Снятие тревожности через изобразительную деятельность учащихся.
3. Гармонизация общего психоэмоционального состояния ребенка в случаях эмоциональных нарушений.

**Содержание занятия.**

1. **Организационный момент. Игра «Росточки под солнцем»**

 Для того, чтобы нам сегодня хорошо потрудиться, нам нужно немного подрасти и окрепнуть, как маленьким росточкам, которые тянутся к солнышку. Представьте себя маленькими росточками под солнцем (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками)

 **Психолог говорит**: Всё чаще пригревает солнце и росточек начинает расти, тянуться к солнышку, потянулись, превратились в большое и красивое растение. Теперь мы выросли и сможем справиться со всеми даже самыми трудными заданиями.

 Ребята садятся на места и выполняют самоанализ настроения на начало занятия. На столах фишки. Инструкция: Я предлагаю выполнить самоанализ своего настроения и состояния, закрасьте первую половину фишки, цветом, который соответствует вашему настроению и состоянию. На доске плакат с эмоциями и соответствующим цветом. Жёлтый – радость, активность; синий – спокойствие; чёрный – плохое настроение, огорчение.

1. **Разговор о страхе.**

Ребятам предлагается просмотреть фрагмент мультфильма «Ничуть не страшно» и определить тему занятия.

Что случилось с героями?

Испытывали ли они страхи?

 **Психолог:** Тема нашего сегодняшнего занятия - страх! Что такое страх? Какие страхи бывают? Как нам мешает страх? А знаете ли вы как от него избавиться? Сегодня на занятии мы научимся справляться со своими страхами.

1. **Первичное осознание страха.**

 **Психолог:** Я вам хочу рассказать одну историю про страх, а вы внимательно её послушайте и подумайте, как можно нарисовать свой страх.

 “Жил-был Страх. Он был таким, каким все его представляли, он всегда был разным, тем, кто боялся темноты, он представлялся страшным чудовищем с огромными красными глазами, тем, кто боялся насекомых он представлялся в виде огромного мохнатого паука, каждый видел в нём то, чего сам боится. Страх очень хотел иметь друзей, он переживал из-за этой своей способности всех пугать, где бы он не появлялся, все убегали от него, но однажды он сам решил от всех убежать, чтобы не доставлять людям столько хлопот. Бежал он бежал и увидел большую тёмную пещеру и решил, что люди сюда никогда не придут и он здесь никого не сможет испугать, а будет жить вдали, чтобы не причинять больше людям страдания.

 **Психолог**: Ребята, а как выглядит ваш страх? Вы уже придумали, как можно его нарисовать? Я предлагаю нарисовать его в пещере, именно в той пещере, в которую и спрятался герой нашей истории – страх!

Дети рисуют свои страхи*.*

 **Психолог:** Ребята, а вам интересно, чем закончилась эта история?

Однажды страху надоело прятаться в пещере, там было сыро и неуютно, страх решил, что если он украсит своё жилище, то ему станет веселее.

Ребята, как вы думаете, чем закончилась история со страхом?

Как нам можно украсить страх?

Можно ли нам его сделать смешным?

Психолог ведёт детей к пониманию того, что если они разукрасят страх, сделают его красивым, смешным, то страх перестанет быть страшным и с ним все подружатся.

Дети украшают свой рисунок.

**Психолог**: Ребята, посмотрите, что произошло с вашими страхами? Какие они стали? Разве можно их теперь бояться?

Психолог подводит детей к пониманию того, что теперь, когда страхи смешные и весёлые их нечего бояться.

1. **Физминутка.**

 **Психолог:** Ребята, мы хорошо потрудились, наши глазки и пальчики немного устали и просят нашей помощи, они хотят отдохнуть. Поможем им? Психолог организовывает детей в круг и проводит упражнение «Превращаемся в страшных».

 **Цель:** Актуализация образов страха, снятие мышечных зажимов, возникающих во время возникновения чувства тревоги, страха.

  **Психолог:** Ребята, а как выглядит человек, который чего-то боится? Покажите мне человека, боящегося чего-то. Дети стоя в кругу показывают каждый свой образ. Вы хорошо себя ощущаете в роли боящегося человека?

 А как выглядит человек, который ничего не боится? Дети показывают уверенного в себе смелого человека. Как вы себя чувствуете в образе смелого человека? Снова покажем боящегося человека, а теперь снова смелого.

 В каком образе вам больше всего понравилось находиться? Вы запомнили, как чувствует себя смелый человек? Трудно ли было выполнять это задание?

1. **Рисуем смелый класс.**

 **Психолог**: Мы с вами многому научились и узнали, что наши страхи совсем не страшные, а смешные, теперь ваш класс самый смелый класс. Нам обязательно нужно сохранить в памяти, а чтобы это сделать, я предлагаю вам нарисовать себя смелыми, уверенными в себе.

Дети выполняют рисунок «смелый я».

 Для работы детям могут быть предложены разнообразные шаблоны (можно геометрические фигуры) для рисования.

 Обсуждаем. Что удалось, что не удалось? Получилось ли нарисовать портрет смелого себя? Если не получилось, то почему?

Когда все рисунки будут сделаны, психолог составляет портрет дружного класса и прикрепляет к листу ватмана рисунки детей..

 В конце обсуждение. Красивый ли получился портрет? Почему? (потому что на портрете мы все смелые и уверенные в себе).

В конце занятия проводится второй этап рефлексии. Дети закрашивают вторую половину шаблона.

Вам понравилось занятие? Что не удалось? Что особенно удалось?

**Список использованной литературы.**

1. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004
2. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 .
3. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 .