**Коррекционная направленность воспитания,**

**социализации детей с ОВЗ**

Для того, чтобы понять проблемы детей с ОВЗ, выявить их особенности и специфику их воспитания, социализации, необходимо, прежде всего, выяснить, что же включает в себя понятие «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья».

**Слайд №2.**

В Декларации ООН о правах детей **-** инвалидов «инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и / или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей. При этом ограничения в возможностях, обусловлены физическими, психологическими, сенсорными, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку (ребёнку) быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества.

**Слайд №3.**

Среди детей с отклонениями в развитии выделяют следующие группы, имеющие свои особенности:

· глухих и слабослышащих;

· слепых и слабовидящих;

· с недоразвитием речи;

· с нарушением опорно-двигательного аппарата (кроме двигательных недостатков, характерна общая недоразвитость, часто не могут обслужить себя);

· с задержкой психического развития;

· с первыми признаками шизофрении, невозможностью общения, с ранним аутизмом (Плохо воспринимают окружающих, не вступают в разговор);

· дети с интеллектуальными нарушениями в развитии (Поздно начинают держать головку, сидеть, ходить, их движения однообразны, они вялы, неловки, у них нарушены восприятие, мышление, память и речь).

Все перечисленные категории детей с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особом подходе в воспитании (коррекционный). В реализации коррекционной составляющей воспитания ребёнка с ОВЗ очень важна консолидация всех основных общественных институтов взращивания детей: семьи, образовательного учреждения, учреждений здравоохранения, социальной защиты и т.д.

**Слайд №4.**

Необходимо знать и понимать что такое коррекция.

В Педагогической энциклопедии понятие ***коррекция*** определяется как исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий.

Коррекция рассматривается как педагогическое воздействие, которое не сводится к тренировочным упражнениям, направленным на исправление (ликвидацию) отдельно взятого дефекта, а подразумевает воздействие на личность ребенка в целом.

В специальной справочной литературе понятие «коррекция» также трактуется как система специальных воспитательных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей, сориентированных на исправление не только отдельных нарушений, но и на формирование личности всех категорий аномальных детей.

Решая важную задачу приближения развития детей с ОВЗ к уровню нормальных необходимо ставить главную цель - устранение или уменьшение рассогласования между установленной (нормальной) и реальной (имеющей отклонения) их деятельностью.

Внесение коррекционного аспекта в воспитание детей с ОВЗ обусловлено как внешним социально-педагогическим обстоятельством, изменением социальных обстоятельств, сменой ценностей и моральных требований, так и особенностями внутренних психических процессов, происходящих в духовном мире подростков, в их сознании, мироощущении, отношении к социуму.

**Слайд №5.**

Кроме того, целесообразность коррекционного воздействия мотивируется и рядом индикаторов неблагополучия в развитии подрастающего поколения, основные из которых:

- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок взрослый» и «ребенок - сверстник», утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложившихся ранее форм обучения;

- низкий уровень достижений, значительно расходящийся с потенциальными возможностями ребенка;

- поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований;

**-** переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия;

- наличие экстремальных кризисных жизненных ситуаций;

- аномальные кризисы развития, которые в отличие от нормативных возрастных кризисов не связаны с завершением цикла развития, не ограничены во времени и носят исключительно разрушительный характер, не создавая условий и не содействуя формированию психологических новообразований, знаменующих переход к новому возрастному циклу и др.

При формулировке коррекционно-воспитателных целей необходимо иметь в виду, что цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме; они должны соотноситься с существующими социально-педагогическими условиями и микросоциумом подростка.

**Слайд №6.**

**Основные** **принципы коррекционного воздействия на ребёнка с ОВЗ:**

*1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач*, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего *норме* развития, на уровне *риска,* т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне *актуальных трудностей развития,* объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Поэтому необходимо исходить из ближайшего прогноза развития подростка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем коррекция развития ребёнка должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности подростка.

***2. Принцип единства диагностики и коррекции*** обеспечивает целостность воспитательного процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных о ребёнке. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если нет объективных данных о подростке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Необходим постоянный систематический контроль, фиксация происшедших изменений или их отсутствие, т.е. контроль динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционного воспитания - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

**3. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка***.

Первый параметр - это «социальная ситуация развития», т.е. совокупность законов, которыми определяются возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Второй параметр - уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития. Подростковый возраст, как никакой другой, богат на психологические новоообразования (в сфере сознания, деятельности, системы взаимоотноошений с окружающими).

Третий параметр - уровень развития ведущей деятельности подростка как деятельности, играющей решающую роль в его развитии. Здесь возрастает роль общения подростков, оно становится наиболее значимым явлением, без которого довольно трудно построить процесс коррекционного воспитания.

**Слайд №7.**

***4.* *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционного воспитания.*** Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направления личности, резкому изменению поведения подростка. Поэтому в воспитании ребёнка с ОВЗ необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и т.д. Должны присутствовать при этом и определенная логика, и последовательность применения методов воспитания и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание подростка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельности со сверстниками или взрослыми.

**5. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.*** Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и детского коллективов образовательного учреждения; т.е. сложности в поведении ребенка – в какой-то мере следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Социальная среда сказывается на становление и разностороннее развитие личности ребёнка; его социально-трудовую реабилитацию, компенсацию дефекта; усвоение им социального опыта человечества в доступной форме. Одним словом, коррекционное воспитание должно реабилитировать и социально адаптировать ребёнка с ОВЗ к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу.

**Слайд №8.**

Ведущими направлениями этого процесса являются:

- корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами (природными, социальными), т.е. «терапия средой»;

- организация учебного процесса (его коррекционная направленность);

- специальный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий;

- психогигиена семейного воспитания.

**Слайд №9.**

Эти направления могут быть представлены в виде тактических шагов:

- совершенствование достижений сенсомоторного развития;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

- развитие основных мыслительных процессов;

- развитие различных видов мышления;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, овладение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Слайд №10.**

В воспитательном процессе несовершеннолетних (подростков) с отклоняющимся поведением выделяются следующие основные направления коррекционной деятельности:

- нормализация и обогащение отношений с окружающим миром, прежде всего с семьёй, педагогами и детским коллективом;

- компенсация пробелов и недостатков в духовном мире, усиление деятельности в той области, которую он любит, в которой может добиться хороших результатов (компенсация в области интересного дела, увлечения спортом, техникой, музыкой и др.);

- восстановление положительных качеств, которые получили незначительную деформацию (девиацию);

- постоянная стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости;

**Слайд №11.**

- интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств;

- усвоение и накопление социально ценного жизненного опыта. обогащение практической деятельности в различных сферах жизни;

- накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности ребёнка по удовлетворению их интересов;

- исправление как преодоление отрицательного, т.е. ликвидация пробелов в формировании положительных качеств, искоренение отрицательных качеств и вредных привычек.

 Коррекционно-педагогическая деятельность предусматривает координацию усилий школы, семьи и социума в решении задач предупреждения, преодоления недостатков в развитии и поведении детей и подростков, формирования у них социально значимых качеств личности.