**Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе**

Проблема организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы является актуальной для общей и коррекционной педагогики, поскольку тесно связана с преодолением и профилактикой школьной неуспеваемости.

По клинико-физиологической и психолого-педагогической классификации основная часть неуспевающих учащихся массовой школы относится к категории детей с задержкой психического развития различной этиологии (Т.А. Власова, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская, Н.А. Никашина, М.С. Певзнер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко и др.). Для них в общеобразовательных школах с 1994 г. создаются классы коррекционно-развивающего обучения (по нормативным документам с 2002 г. — специальные (коррекционные) классы VII вида). В соответствии с дан-ными исследования консультативно-диагностического центра ИКП РАО (З.М. Дунаева), проводимого в рамках мониторингового изучения состава классов коррекционно-развивающего обучения (классов КРО), около 80% обучающихся составляют дети с ЗПР различной этиологии.

Построение учебно-воспитательного процесса в классах КРО предполагает создание в общеобразовательной школе целостной системы коррекционно-развивающего обучения (системы КРО), обеспечивающей детям с ЗПР оптимальные педагогические условия обучения, для эффективности которого разработано специальное учебно-методическое оснащение (учебные планы, программы, пособия, дидактический материал), предусмотрена меньшая наполняемость классов, а также работа специалистов (психолога, логопеда, учителя-дефектолога, врача). Это позволяет осуществлять индивидуализированный подход к учащимся.

Вместе с тем среди учащихся классов КРО выделяется часть детей (как правило, это дети с ЗПР церебрально-органического генеза по классификации К.С. Лебединской), которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в условиях обучения в коррекционных классах. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения у детей по данным клинико-физиологических и психологических исследований обусловлена перенесенным органическим заболеванием центральной нервной системы (ЦНС) на ранних этапах онтоге-неза, что негативно влияет на общее развитие ребенка, его интеллектуальную деятельность и характеризуется ограниченными возможностями компенсации нарушения (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, В.В. Ковалев, И.Ф. Марковская, М.С. Певзнер, М.Н. Фишман, Wender, H. Spionek др.). Для по-вышения успешности их обучения в системе КРО предусматривается целена-правленная коррекционно-педагогическая работа специального педагога (учителя-дефектолога).

Анализ литературы и нормативных документов по проблеме исследования показывает, что в имеющихся работах обозначены основные направления деятельности специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), но исследований, определяющих со-держание деятельности учителя-дефектолога с детьми с ЗПР церебрально-органического генеза, методы и приемы коррекционной работы, условий взаимодействия специалистов, до настоящего времени не проводилось.

Вместе с тем известно, что в компетенцию учителя-дефектолога входит психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление уровня умственного развития и коррекционное обучение, направленное на активизацию его познавательной и учебной деятельности. Значимыми аспектами этой работы являются вопросы индивидуализации обучения детей с ЗПР, что тес-но связано с их образовательными потребностями. Дальнейшая разработка проблемы обусловлена необходимостью определения индивидуальных путей интеллектуального развития школьников с ЗПР церебрально-органического генеза с целью повышения возможностей их обучения в условиях общеобразовательной школы и преодоления трудностей в усвоении программного материала.

В связи с этим требуется специальное изучение и научное обоснование содержания и организационных форм коррекционно-педагогической работы в условиях общеобразовательной школы, разработка индивидуально ориентированных методов и приемов коррекционно-развивающего обучения, направленных на повышение уровня умственного развития учащихся.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др.).

Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР церебрально-органического генеза может существенно повысить возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. Приемы мыслительной деятельности должны стать предметом специального коррекционного обучения на занятиях учителя-дефектолога, что требует определения психолого-педагогических условий их формирования, разработки системы коррекционно-развивающих заданий.

Практическая значимость проблемы в сочетании с ее недостаточной научной разработанностью обусловливают актуальность темы данного исследования.

**Цель исследования** — разработать содержание и методы коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в условиях общеобразовательной школы.

**Объектом исследования** является мыслительная деятельность младших школьников с задержкой психического развития.

**Предмет исследования** — индивидуально ориентированные методы коррекционно-развивающей работы по формированию приемов мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР церебрально-органического генеза на учебном материале.

**Гипотеза исследования**

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе должна осуществляться учителем-дефектологом на основе комплексного подхода к ее содержанию с целью определения индивидуально ориентированных методов и приемов повышения уровня умственного развития детей с ЗПР в процессе усвоения учебных знаний.

Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР церебрально-органического генеза обеспечивается системой коррекционно-развивающих заданий, определяющей постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень и содержащей определенные этапы обобщения приемов мыслительной деятельности на материале различных школьных дисциплин с их последующим переносом в учебную деятельность ребенка.

**Задачи исследования**

1. Определить содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми младшего школьного возраста с ЗПР (церебрально-органического генеза), обучающихся в коррекционных классах VII вида общеобразовательной школы.
2. Обосновать необходимость комплексного подхода к содержанию коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с целью определения индивидуально ориентированных методов и приемов повышения уровня умственного развития и формирования учебных знаний у младших школьников с ЗПР.
3. Определить психолого-педагогические условия и эффективные методы обучения, направленные на формирование приемов мыслительной деятельности у детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза на индивидуальных и групповых занятиях учителя-дефектолога в общеобразовательной школе.
4. Апробировать систему коррекционно-развивающих заданий по фор-мированию приемов мыслительной деятельности (на материале учебных предметов) у детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
5. Изучить эффективность влияния специального коррекционного обучения, направленного на повышение уровня умственного развития младших школьников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

**Методологические основы исследования** базируются на культурно-исторической теории развития высших психических функций и положения об общности закономерностей развития нормально развивающегося ребенка и ребенка с нарушениями психофизического развития (Л.С. Выготский), на теории деятельности, разработанной в трудах А.Н. Леонтьева, П.Я. Галь-перина, В.В. Давыдова, теории общей обучаемости и личностно ориентированного обучения (Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова, И.C. Якиманская); исследованиях, раскрывающих клинико-физиологические, психолого-педагогические особенности детей с ЗПР (Т.А. Власова, Т.В. Егорова, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская, М.С. Певзнер, Р.Д. Тригер, У.В. Ульенкова, М.Н. Фишман, С.Г. Шевченко и др.); концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях, разработанной в ИКП РАО и утвержденной МО РФ в 1994 г.

**Методы исследования**

1. Обзорно-аналитическое изучение специальной литературы по теме ис-следования.
2. Эмпирические методы: анализ медицинской и педагогической доку-ментации, наблюдение за детьми в процессе экспериментальных исследова-ний и на занятиях.
3. Экспериментальные методы: констатирующий, обучающий и кон-трольный эксперименты.
4. Статистические методы обработки экспериментальных результатов.

**Организация исследования.** Всего исследованием было охвачено 167 учащихся начальных классов школы, из них 45 нормально развивающихся школьников, 122 учащихся с задержкой психического развития различной этиологии.

Эксперимент проводился на базе общеобразовательной школы № 40, Лицея № 3 Кировского района, в подготовительной группе ДОУ компенсирующего вида и общеобразовательной школы № 64 Трусовского района г. Астрахани; общеобразовательной школы-лаборатории № 960 Северо-Восточного округа г. Москвы; общеобразовательных школ № 60, № 732 За-падного округа Москвы.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивались исходными теоретическими положениями, применением комплекса методов, соответствующих предмету и задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, статистическим анализом результатов.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования**

Разработаны и научно обоснованы содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы специального педагога (учителя-дефектолога) с младшими школьниками с ЗПР церебрально-органического генеза в условиях общеобразовательной школы.

Выделены и описаны уровни сформированности приемов мыслительной деятельности нормально развивающихся учащихся и детей с ЗПР церебрально-органического генеза младшего школьного возраста.

Доказана эффективность комплексного подхода к содержанию коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с целью определения индивидуально ориентированных методов и приемов повышения уровня умственного развития и формирования учебных знаний у младших школьников с ЗПР.

Определены психолого-педагогические условия и разработаны эффективные методы коррекционного обучения, направленного на формирование приемов мыслительной деятельности детей с ЗПР церебрально-органического генеза на индивидуальных и групповых занятиях учителя-дефектолога в общеобразовательной школе.

Разработана система специальных коррекционно-развивающих заданий по формированию приемов мыслительной деятельности младших школьни-ков с ЗПР церебрально-органического генеза.

**Практическая значимость**

Основные направления, содержание и методы коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с младшими школьниками с ЗПР церебрально-органического генеза в условиях общеобразовательной школы апробированы и внедрены в практику образовательных учреждений.

Предложенные методы выявления готовности к школьному обучению детей с ЗПР, нуждающихся в специализированной помощи учителя-дефектолога в соответствии с уровнем их умственного развития, позволяют осуществлять дифференцированный подход к выбору организационных форм школьного обучения и определять условия взаимодействия специалистов ПМПк образовательного учреждения.

Разработанная система специальных коррекционно-развивающих заданий по формированию приемов мыслительной деятельности учащихся 3–4 классов (на учебном материале) может быть использована в практике коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития в начальных классах школы.

Предложенные методические рекомендации способствуют повышению компетенции учителей общеобразовательной школы в вопросах коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ЗПР и могут применяться в системе повышения квалификации учителей классов КРО и специалистов ПМПк образовательных учреждений.

На основании материалов исследования разработана рабочая документация учителя-дефектолога, которая может быть рекомендована к использованию специалистами в условиях общеобразовательных школ и специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

**Основные выводы.**

1. Результаты изучения уровня готовности к школьному обучению и особенностей умственного развития учащихся с ЗПР, обучающихся в классах КРО общеобразовательной школы, позволили выделить детей, нуждающихся в специально организованной коррекционно-педагогической работе учителя-дефектолога для определения индивидуально ориентированных методов и приемов работы по повышению уровня умственного развития и формированию учебных знаний учащихся.
2. Сравнительное изучение уровня готовности к школьному обучению двух групп детей с ЗПР, поступающих в первые классы КРО (выпускников дошкольных учебных заведений общего вида, детей, не посещавших ДОУ до школы, и выпускников дошкольных учреждений для детей с ЗПР, получивших подготовку к школе по программам КРО), позволило показать, что специальные условия дошкольных коррекционноразвивающих групп для детей с ЗПР способствуют повышению их умственного развития и оказывают существенное влияние на общую способность к обучению, что значительно расширяет их потенциальные возможности в усвоении школьной программы. Исследование подтверждает необходимость раннего выявления и ранней коррекции отклонений в умственном развитии, что должно найти широкое применение в образовательной практике.
3. На основе экспериментального исследования обоснована необходимость комплексного подхода, определены содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога в условиях общеобразовательной школы, сформулированы ее основные положения, цель и задачи.
4. На основании сравнительного изучения умственного развития нормально развивающихся учащихся и детей с ЗПР церебрально-органического генеза выделены группы детей в соответствии с уровнем сформированности приемов мыслительной деятельности, выявлены и описаны особенности использования приемов многоаспектного анализа и синтезирования объектов у детей с ЗПР (показавших III–IV уровни), обоснована необходимость коррекционно-развивающей работы, предполагающей использование определенной системы упражнений, специальных приемов и методов, которые обеспечивают «особые образовательные потребности» детей с ЗПР церебрально-органического генеза. 1.Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР церебрально-органического генеза обеспечивается системой коррекционно-развивающих заданий, определяющей постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень и содержащей определенные этапы обобщения приемов мыслитель-ной деятельности на материале различных школьных дисциплин с их после-дующим переносом в учебную деятельность ребенка.
5. Формирование приемов многоаспектного анализа и синтезирования объектов у детей экспериментальной группы привело к качественному улучшению показателей уровня сформированности приемов мыслительной дея-тельности, что оказало существенное влияние на умственное развитие учащихся, повысив возможности их обучения в общеобразовательной школе.
6. Разработанная система специальных коррекционно-развивающих заданий по формированию приемов мыслительной деятельности (на учебном материале) может быть использована в практике коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития на начальной ступени обучения в школе. Полученные данные могут применяться при разработке методических рекомендаций для работы специального педагога (учителя-дефектолога) с детьми, испытывающими трудности в условиях классов КРО.

Список литературы

* 1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 160 с.
* 2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. К. С. Лебединской. М.: Педагогика, 1982. - 128 с.
* 3. Бабкина Н.В. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития: Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 2003. - 24 с.
* 4. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М.: Изд-во УРАО, 1999. - 148 с.
* 5. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946 1980гг. / Под. ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. - С. 129-138.
* 6. Власова Т.А., Лебединская К.С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития // Дефектология. - 1975. - № 6. - С. 817.
* 7. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: т. 5 / Под ред. Т. А. Власовой. М.: Педагогика, 1983. - 368 с.
* 8. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. М.: Педагогика, 1971. - 208 с.
* 9. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Педагогика, 1984. - 167 с.
* 10. Дунаева 3.М. Особенности пространственных представлений у детей с задержкой психического развития и методы их коррекции: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1980 - 22 с.
* 11. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. М.: Педагогика, 1973. - 150 с.
* 12. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. - М: Школьная Пресса, 2004. - 64 с.
* 13. Лебединская К.С. Клинические варианты задержки психического развития. // Журн. невропатол. и психиатр, им. С. С. Корсакова. - 1980. - № 3. - С. 407-412.
* 14. Лебединский В.В. Нарушения психического развития детей. М.: Изд. МГУ, 1985.- 167 с.
* 15. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.: изд. н/о «Компенс-центр». - 1993.- 198 с.
* 16. Менчинская Н.А. Мышление в процессе обучения // Исследование мышления в советской психологии / Отв. ред. Е.В. Шорохова. М., 1966. - С. 349-387.
* 17. Павлий Т.Н. Некоторые подходы к изучению и коррекции эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2000. -№ 4. - С. 36-42.
* 18. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1972. - № 3. - С. 3-9.
* 19. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. М.: «Когито-центр», 1996 - 72 с.
* 20. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2001. - 203 с.
* 21. Тригер Р.Д. Некоторые особенности младших школьников с задержкой психического развития в овладении грамматическим строем речи // Дефектология. - 1987. - № 5. - С. 12-21.
* 22. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М.: Педагогика, 1990. 217 с.
* 23. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей. М.: Изд-во УРАО, 2001 - 76с.
* 24. Фишман М.Н. Функциональная асимметрия мозга у детей с задержкой психического развития и умственной отсталость // Дефектология. - 1996. -№ 4. - С. 3-6.