**Коррекционно- развивающее занятие для детей сОВЗ**

**Цель:** Коррекция познавательных процессов учащихся с помощью специально подобранных игр, упражнений.

**Задачи:**   
1) Научить учащихся выполнять устные инструкции взрослого.   
2) Познакомить с новыми играми по коррекции познавательной деятельности.   
3) Развивать когнитивные процессы детей с ОВЗ. 

**Подготовка к занятию:** .   
1. Сделать конверты для заданий - 7 штук.   
2.Напечатать слово «конфеты»

3. Разрезать на буквы и каждую букву положить в отдельный конверт. Скрепить «печатью».   
4. Подобрать "клад" для учащихся (кулек с конфетами )   
5. Оформить для учащихся задания.   
6. Подготовить платки для завязывания глаз.   
7. Тетрадь «Птицы» и цветные карандаши.

8. Чистые листы бумаги и простые карандаши по количеству учащихся.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**-** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в путешествие по стране Загадок. Путешествие это трудное, но, значит - интересное. Поэтому уже сейчас слушайте меня внимательно: где-то совсем не далеко, а рядом с нами, в этой комнате, волшебной птицей вороной оставлен КЛАД. И мы с вами постараемся его найти. Но сначала надо узнать, что ворона спрятала. Она оставила 7 конвертов. В каждом конверте лежит какая-то буква. Выполнишь правильно задание - получаешь конверт.

Итак, кто запомнил:

* ***Сколько всего заданий? (7)***
* ***Как называется птица, которая спрятала клад? (ворона)***
* ***Расскажи своими словами, что нам надо сегодня сделать?***
* ***Как думаешь, что надо сделать с полученными буквами?***

**Верно! Сложить.**

. И уже с первым заданием ты справился- открывай **1**конверт, это буква…К

ИТАК, нам многое надо успеть сделать, поэтому отправляемся в путь.

**Психогимнастика «Шумный Ба-бах»**

**Цель:** Развитие крупной моторики, внимания, долговременной памяти, коррекция эмоционально-волевой сферы.

**В очень громких сапогах**

**Ходит по лесу Ба-Бах!**

**И, заслышав этот звук,**

**В ветках спрятался Тук-тук,**

**На сосну взбежал Цок-цок,**

**В чащу кинулся Прыг-скок;**

**Чик-чиришка в листья — порх!**

**2**

**Шебуршонок в норку — шорх!**

**Тихо-тихо все сидят**

**И, хихикая, следят,**

**Как шумит в лесу Ба-Бах**

**В очень громких сапогах**.

Дж. Ривз

1. **Имя прилагательное**.

**Цель**: расширение словарного запаса.

Во многих русских сказках дорогу указывал волшебный ?.. клубок. Вот и у нас в руках есть непростой мячик. Если назовешь прилагательные, т.е. ответишь на вопрос **КАКОЙ мячик**? , то сможем открыть второй конверт и получить вторую букву.

Итак, мячик какой?

* Мягкий, круглый, шуршащий и т.д.

Молодец! Получи конверт. Что за буква? **О**

1. **. Следующее испытание: " Узнай на ощупь ".**

**Игра**"Узнай на ощупь**"**

**Цель:** Развитие кинестетического восприятия

***«У меня есть коробка с фигурами. Чем они отличаются друг от друга?***

- формой.

***Верно: здесь лежат ? - перечисли названия геометрических фигур***

*(пирамида, кубик шарик и цилиндр)*

***Чем еще они еще отличаются?***

-цветом

***Верно: цилиндр? Какого цвета?***- желтый, ***шарик?***-красный, ***пирамида?***-голубая, ***а кубик?***-зеленый.

***А что можешь сказать про размер всех фигур?-***одинаковый. Верно.

Посмотри внимательно и запомни цвет фигуры, форму. Сейчас следующее испытание:

*Завязываются ребенку глаза, в раскрытую ладонь кладется геометрическая фигура*.

***Угадай форму фигуры. Вспомни какого цвета эта фигура.***

Молодец! Держи еще один конверт, открывай . Какая буква? (**Н**)

1. Следующее задание: **« Какой фигуры не хватает?»**

**Цель: развитие логического мышления.**

На стол выкладываются геометрические фигуры в определенном порядке (куб, шар, пирамида, куб, шар…).

**Определи: какую фигуру надо поставить следующую**?

*(Открываем 4 конверт, достаем следующую букву)(***Ф)**

  Для того, чтобы открыть **пятый** конверт надо вспомнить еще раз, кто спрятал клад? Какая птица?

**Цель: развитие долговременной памяти,внимания**

***Помощь****(если ребенок затрудняется вспомнить) предъявляются две картинки, сороки и вороны.*

*Вспомни, пожалуйста, какая из этих птиц спрятала клад?-ВОРОНА!*

*Если – затрудняется, можно загадать загадку:*



Итак, нам надо открыть **5** конверт. Для этого необходимо в тетради раскрасить серую ворону. (работа в тетради «Птицы»)

Молодец!

***Ориентируемся на настроение и эмоциональное состояние ребенка. Если ребенок устал, то ограничиваемся загадкой (это задание №5 будет), раскрашивание вороны- задание №6. Графический диктант –не проводим.***

(если ребенок устал-можно провести пальчиковую гимнастику):

Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать.

Этот палец - самый толстый, среди братьев самый взрослый.

Этот палец-**указательный**, самый любознательный.

Этот палец самый длинный - вырос он посередине.

Этот палец **Безымянный**- загадочный он самый,

А мизинчик маленький - тихоня он и паинька.

Отдохнули? Тогда… *Открывает конверт достает букву Е.*

**6.задание**: называется оно " Графический диктант".

**Упражнение "Графический диктант".**

**Цель:** Коррекция внимания, произвольности психических процессов, умения работать под диктовку взрослого.

*(Упражнение графический диктант выполняется на специально приготовленных листочках под диктовку психолога)*

1. 1 клетка вправо   
   2) 1 клетка вверх   
   3) 1 клетка вправо   
   4) 4 клетки вниз   
   5) 2 клетки вправо   
   6) 1 клетка вверх   
   7) 1 клетка вправо   
   8) 5 клеток вниз   
   9) 1 клетка влево   
   10) 2 клетки вверх   
   11) 2 клетки влево   
   12) 2 клетки вниз   
   13) 1 клетка влево   
   14) 5 клеток вверх   
   15) 1 клетка влево   
   16) 2 клетки вверх

**7. Последнее задание;**Кто получился? Правильно! - это собачка

Назови главное отличие собаки от вороны? Правильно: ворона - это птица, собака – это животное. Открывай скорее последний конверт и последняя буква? – **Ы.**

**Складывай скорее все полученные буквы. У тебя есть подсказка! (***конверты пронумерованы 1,2…7***) Получилось слово - конфеты.**

А сейчас надо найти, где спрятан клад. игра: холодно-горячо. Двигайся по кабинету, а я буду подсказывать: если далеко от клада уйдешь-скажу «холодно». Если подойдешь близко- скажу: « тепло» , а если подойдешь совсем близко –скажу: « горячо!».

Понял правило? Начали…

Правильно: в шкафу - держи конфеты

.