**Тема занятия:** Развитие мелкой моторики рук и других психических функций.

**Цель:** Коррекция и развитие психических процессов и психомоторики учащихся.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

Коррекция зрительной и слуховой памяти.

Коррекция мыслительных процессов.

Коррекция мелкой моторики рук.

Развитие произвольности психических процессов.

**Коррекционно-образовательные:**

Развивать навык ориентирования на листе бумаги и в пространстве.

Активизация творческих способностей.

Развитие речи, логического мышления, внимания.

**Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать умение осознанно выполнять инструкции взрослого.

Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, трудолюбие, аккуратность.

**Материалы для занятия:**

Листы с изображением домика.

Листы для выполнения графических заданий, цветные и простые карандаши, ручки.

Нитки, бусинки (по 10 штук каждому).

Коробка спичек на партах.

Разрезанные мозаики по количеству детей.

Аквариум (нарисованный на плакате), 10 нарисованных рыбок.

**Оборудование:**

Компьютер, мультимедийное оборудование, колонки.

Презентация. Диски с релаксационной музыкой.

Электронное приложение к курсу О.А.Холодовой «Юным Умникам и умницам». Графические диктанты.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| **1. Вводный (мотивационно-организационный этап)**  **Задача:**  **Организовать обучающихся через привлечение внимания. Настроить на предстоящую работу, включить в деловой ритм занятия.** | | |
| **1.1. Организация деятельности обучающихся.**  **Психологический настрой.**  - Прочитаем знакомое нам стихотворение хором  ***(слайд №2)***  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре –  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  **1.2. Разминка для пальцев:**  1) вращение кистей;  2) сжимание и разжимание пальцев в кулак;  3) погладим котенка (поглаживающие движения рук);  4) кольцо (соединяем большой и указательный пальцы);  5) ладонь – ребро – кулак;  6) расслабление (опустить руки вниз, встряхнуть их). | | Эмоционально настраиваются на работу.  Чтение детьми хором стихотворения.  Отработка навыков правильного чтения  -Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук |
| **2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.** | | |
| **Формулировка темы занятия**.  - Ребята, как вы думаете, выполнив вот эти упражнения, над чем мы сегодня будем работать?  - Правильно, сегодня мы будем работать над упражнениями, которые требуют от вас активности рук, глаз, слуха.  *(Учитель обращает внимание детей на рисунок аквариума, который прикреплен к доске)*  - Наша цель сегодня – это постепенно заполнить аквариум рыбками. За каждое правильно выполненное задание, в аквариуме появится новая рыбка.  - А для того, чтобы всё правильно получалось, что мы должны делать? ***(слайд №3)*** | | Дети высказывают свои предположения, формулируют цели занятия.  Настрой на работу. |
| **3. Основной (информационно-аналитический) этап.**  **1) Установить правильность и осознанность усвоения детьми изучаемого материала, выявление и коррекция пробелов, неверных представлений.**  **2) Стимулировать обучающихся к овладению приемами снятия эмоционального напряжения, способами запоминания.** | | |
| - Итак, первое задание.  **1)** Нарисуйте следы, которые ведут к домику (***слайд №4,***  а на партах у каждого своя такая же картинка):  https://arhivurokov.ru/multiurok/a/9/a/a9a21ddf67551856a999fb65e6a4367dd6c72480/korriektsionno-razvivaiushchieie-zaniatiie-dlia-dietiei-s-ovz_1.png  Следы можно нарисовать по-разному, как их представляют себе дети.  Варианты следов ***(слайд №5)*:https://arhivurokov.ru/multiurok/a/9/a/a9a21ddf67551856a999fb65e6a4367dd6c72480/korriektsionno-razvivaiushchieie-zaniatiie-dlia-dietiei-s-ovz_2.png**  2) Время воспроизведения 5-10 секунд. Затем проверка.  - Расскажите, ребята, чьи следы вы нарисовали?  - Кого вы представили хозяином этого домика? Почему?*(Появляется первая рыбка в аквариуме).* | Рассматривание картинки  Рисование следов (развитие воображения, мелкой моторики рук)  Рассказы детей о жителях своих домиков  Развитие воображения. | |
| **2) Запомни и нарисуй фигурки *(слайд №6).***  https://arhivurokov.ru/multiurok/a/9/a/a9a21ddf67551856a999fb65e6a4367dd6c72480/korriektsionno-razvivaiushchieie-zaniatiie-dlia-dietiei-s-ovz_3.png  *(За работу на этом этапе появляется вторая рыбка в аквариуме).* | Развитие зрительной памяти.  Дети по памяти рисуют фигуры. | |
| **3) Копирование по точкам *(слайд №7).***  Для этого берем 20 точек на странице через клетку, опускаемся на две клеточки вниз, ставим такие же точки, снова опускаемся на две клетки вниз и ставим такие же точки.  **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**  **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**  **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**  Затем «печатаем» по точкам цифры и буквы по образцу или (если это детям по силам) под диктовку (**2019 ГОД**).  *Аквариум пополняется новой рыбкой.* | Развитие слухового восприятия.  Копирование по точкам цифр и букв по шаблону (конверт у каждого ученика) | |
| **Минутка отдыха (**под музыку**).**  *Утром бабочка проснулась,*  *Потянулась, улыбнулась.*  *Раз – росой она умылась,*  *Два – изящно покружилась.*  *Три – нагнулась и присела,*  *На четыре – полетела.*  *У реки – остановилась,*  *Над водою закружилась.* | Дети выполняют движения по тексту.  Восстанавливают работоспособность. | |
| **4) Составление фигурок из спичек.**  - Сложите следующие фигуры из спичек.  - Бабочка ***(слайд №8).***  - Рыбка ***(слайд №9).***  *За выполненную работу в аквариуме появляются две рыбки.* | Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти.  Работа в паре. Составляют фигурки из спичек. | |
| **5) Нанизывание бусинок на нитку.**  - Следующее задание: нанизывание бусинок (10 штук) на нитку и собрать слово.  **КИТИН** – *(нитки*)***(слайд №10):***  - Распустите нитки и свяжите узелком.  *(Заранее приготовлены шерстяные трикотажные кусочки).*  - За выполненную работу в аквариуме появляется ещё одна рыбка. | Дети нанизывают бусинки.  Распускают приготовленные нитки и завязывают их узелком. | |
| **6) Мышечная релаксация.**  *На фоне негромко звучащей музыки учитель говорит спокойным голосом:*  Реснички опускаются…  Глазки закрываются…  Мы спокойно отдыхаем. *(2 раза)*  Сном волшебным засыпаем…  Дышится легко… ровно… глубоко…  Наши руки отдыхают…  Ноги тоже отдыхают…  Отдыхают… засыпают.*(2 раза)*  Шея не напряжена  И рассла-а-бле-на…  Губы чуть приоткрываются…  Все чудесно расслабляются. *(2 раза)*  Дышится легко… ровно… глубоко…  *Пауза (минутки две).*  Мы спокойно отдыхали,  Сном волшебным засыпали…  Хорошо нам отдыхать,  Но пора уже вставать!  Крепче кулачки сжимаем,  Их повыше поднимаем.  Потянуться! Улыбнуться!  Всем открыть глаза и  Красиво сесть!  *В аквариуме – новая рыбка.* | Дети выполняют все инструкции учителя.  Восстановление работоспособности, снятие напряженности. | |
| **7) Графический диктант**  - Прочитайте стихотворение И.Токмаковой ***(слайд №11):***  Подарили собаку.  Нет, не просто подарили,  В день рожденья подарили  Очень славного щенка!  Он малюсенький пока…  Он идёт смешной-смешной,  Путается в лапах.  Подрастёт щеночек мой-  Он поправдашний, живой.  - Кого мы будем сейчас рисовать?  - Правильно, мы сейчас будем рисовать собачку.  А теперь внимательно слушаете меня и начинаете работу на листочках с отмеченной точки. Итак, положили перед собой листочек, взяли карандаш и начинаем рисовать:  3 клетки вправо, 1- вверх, 1- вправо, 4- вниз, 7- вправо, 1- вверх, 1- влево, 8- вниз, 1- влево, 3- вверх, 5- влево, 3- вниз, 1- влево, 7- вверх, 3- влево, 3- вверх. Закончили работу.  - Посмотрите на образец собачки. (*Электронное приложение к курсу О.А.Холодовой «Юным Умникам и умницам». Графические диктанты. Занятие 9)*  - Получилась у вас такая собачка? У кого не получилась?  - Ребята, а теперь раскрасьте своего питомца, дайте ему кличку и напишите рядом. Прикрепите свои рисунки на доске.  - Посмотрите, какие красивые собачки у вас получились. Молодцы!  - В аквариум попадает ещё одна рыбка. Их стало восемь! | Выразительное чтение стихотворения детьми.  Ответы детей.  Учащиеся выполняют графический диктант.  Ответы детей, помощь учителя и ребят тем, у кого не получилось.  Раскрашивание рисунка.  Прикрепляют рисунки на доске. | |
| **8) Работа с мозаикой.**  - А теперь мы поработаем с мозаикой. Вы должны собрать свой рисунок из разрезанных частей. У каждого своя картинка.  *Каждому ребенку дается не цветная картинка и цветная, разрезанная по линиям.*  *Ученик кладет перед собой нецветную картинку и выкладывает на неё разрезанные цветные квадраты и прямоугольники с изображениями лягушки, зайца, бабочки, белки и других зверей.*  *В это время учитель проверяет, как дети справляются с работой.*  - За работу с мозаикой в аквариуме появляется девятая рыбка!  - Посмотрите, ребята, на наш аквариум. Он заполнен рыбками благодаря вам. Вы очень хорошо работали сегодня. Молодцы! | Дети собирают картинку из разрезанных частей. | |
| **9) Оценочно-рефлексивный этап.**  **Задачи:**  **1. Провести рефлексию текущего занятия, провести обратную связь.**  **2. Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей развивающей работы.**  - Чем же мы сегодня занимались?  - Ответ по буквам ***(слайд №12):***  З – запоминали фигурки и рисовали их;  Б – с бусинками работали;  Р – расслаблялись;  К – копировали по точкам;  О – отгадывали;  Н – с нитками работали;  С – собачку рисовали;  Ц – цветными карандашами работали;  М – мозаику складывали.  - Что вам понравилось?  - Что было интересно?  - Что было трудно?  - Покажите лицом свое настроение.  - Благодарю всех за работу ***(слайд №13).*** | Ответы детей.  Показывают свое настроение. | |

Используемая литература

1. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Издательство «Лань», 1998. – 32 с.

2. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 64 с.

3. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.

4. С.Д.Забрамная. «Ваш ребенок учится во вспомогательной школе».

5. Электронное приложение к курсу О.А.Холодовой «Юным Умникам и умницам». Графические диктанты.