**Тема занятия:** Развитие мелкой моторики рук и других психических функций.

**Цель:** Коррекция и развитие психических процессов и психомоторики учащихся.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

Коррекция зрительной и слуховой памяти.

Коррекция мыслительных процессов.

Коррекция мелкой моторики рук.

Развитие произвольности психических процессов.

**Коррекционно-образовательные:**

Развивать навык ориентирования на листе бумаги и в пространстве.

Активизация творческих способностей.

Развитие речи, логического мышления, внимания.

**Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать умение осознанно выполнять инструкции взрослого.

Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, трудолюбие, аккуратность.

**Материалы для занятия:**

Листы с изображением домика.

Листы для выполнения графических заданий, цветные и простые карандаши, ручки.

Нитки, бусинки (по 10 штук каждому).

Коробка спичек на партах.

Разрезанные мозаики по количеству детей.

Аквариум (нарисованный на плакате), 10 нарисованных рыбок.

**Оборудование:**

Компьютер, мультимедийное оборудование, колонки.

Презентация. Диски с релаксационной музыкой.

Электронное приложение к курсу О.А.Холодовой «Юным Умникам и умницам». Графические диктанты.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Вводный (мотивационно-организационный этап)****Задача:****Организовать обучающихся через привлечение внимания. Настроить на предстоящую работу, включить в деловой ритм занятия.** |
| **1.1. Организация деятельности обучающихся.****Психологический настрой.**- Прочитаем знакомое нам стихотворение хором***(слайд №2)***Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре –Смело, четко говоримИ тихонечко сидим.**1.2. Разминка для пальцев:**1) вращение кистей;2) сжимание и разжимание пальцев в кулак;3) погладим котенка (поглаживающие движения рук);4) кольцо (соединяем большой и указательный пальцы);5) ладонь – ребро – кулак;6) расслабление (опустить руки вниз, встряхнуть их). | Эмоционально настраиваются на работу.Чтение детьми хором стихотворения.Отработка навыков правильного чтения-Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук |
| **2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.** |
| **Формулировка темы занятия**.- Ребята, как вы думаете, выполнив вот эти упражнения, над чем мы сегодня будем работать?- Правильно, сегодня мы будем работать над упражнениями, которые требуют от вас активности рук, глаз, слуха.*(Учитель обращает внимание детей на рисунок аквариума, который прикреплен к доске)*- Наша цель сегодня – это постепенно заполнить аквариум рыбками. За каждое правильно выполненное задание, в аквариуме появится новая рыбка.- А для того, чтобы всё правильно получалось, что мы должны делать? ***(слайд №3)*** | Дети высказывают свои предположения, формулируют цели занятия.Настрой на работу. |
| **3. Основной (информационно-аналитический) этап.****1) Установить правильность и осознанность усвоения детьми изучаемого материала, выявление и коррекция пробелов, неверных представлений.****2) Стимулировать обучающихся к овладению приемами снятия эмоционального напряжения, способами запоминания.** |
| - Итак, первое задание.**1)** Нарисуйте следы, которые ведут к домику (***слайд №4,***а на партах у каждого своя такая же картинка):https://arhivurokov.ru/multiurok/a/9/a/a9a21ddf67551856a999fb65e6a4367dd6c72480/korriektsionno-razvivaiushchieie-zaniatiie-dlia-dietiei-s-ovz_1.pngСледы можно нарисовать по-разному, как их представляют себе дети.Варианты следов ***(слайд №5)*:https://arhivurokov.ru/multiurok/a/9/a/a9a21ddf67551856a999fb65e6a4367dd6c72480/korriektsionno-razvivaiushchieie-zaniatiie-dlia-dietiei-s-ovz_2.png**2) Время воспроизведения 5-10 секунд. Затем проверка.- Расскажите, ребята, чьи следы вы нарисовали?- Кого вы представили хозяином этого домика? Почему?*(Появляется первая рыбка в аквариуме).* | Рассматривание картинкиРисование следов (развитие воображения, мелкой моторики рук)Рассказы детей о жителях своих домиковРазвитие воображения. |
| **2) Запомни и нарисуй фигурки *(слайд №6).***https://arhivurokov.ru/multiurok/a/9/a/a9a21ddf67551856a999fb65e6a4367dd6c72480/korriektsionno-razvivaiushchieie-zaniatiie-dlia-dietiei-s-ovz_3.png*(За работу на этом этапе появляется вторая рыбка в аквариуме).* | Развитие зрительной памяти.Дети по памяти рисуют фигуры. |
| **3) Копирование по точкам *(слайд №7).***Для этого берем 20 точек на странице через клетку, опускаемся на две клеточки вниз, ставим такие же точки, снова опускаемся на две клетки вниз и ставим такие же точки.**. . . . . . . . . . . . . . . . . . . .****. . . . . . . . . . . . . . . . . . . .****. . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**Затем «печатаем» по точкам цифры и буквы по образцу или (если это детям по силам) под диктовку (**2019 ГОД**).*Аквариум пополняется новой рыбкой.* | Развитие слухового восприятия.Копирование по точкам цифр и букв по шаблону (конверт у каждого ученика) |
| **Минутка отдыха (**под музыку**).***Утром бабочка проснулась,**Потянулась, улыбнулась.**Раз – росой она умылась,**Два – изящно покружилась.**Три – нагнулась и присела,**На четыре – полетела.**У реки – остановилась,**Над водою закружилась.* | Дети выполняют движения по тексту.Восстанавливают работоспособность. |
| **4) Составление фигурок из спичек.**- Сложите следующие фигуры из спичек.- Бабочка ***(слайд №8).***- Рыбка ***(слайд №9).****За выполненную работу в аквариуме появляются две рыбки.* | Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти.Работа в паре. Составляют фигурки из спичек. |
| **5) Нанизывание бусинок на нитку.**- Следующее задание: нанизывание бусинок (10 штук) на нитку и собрать слово.**КИТИН** – *(нитки*)***(слайд №10):***- Распустите нитки и свяжите узелком.*(Заранее приготовлены шерстяные трикотажные кусочки).*- За выполненную работу в аквариуме появляется ещё одна рыбка. | Дети нанизывают бусинки.Распускают приготовленные нитки и завязывают их узелком. |
| **6) Мышечная релаксация.***На фоне негромко звучащей музыки учитель говорит спокойным голосом:*Реснички опускаются…Глазки закрываются…Мы спокойно отдыхаем. *(2 раза)*Сном волшебным засыпаем…Дышится легко… ровно… глубоко…Наши руки отдыхают…Ноги тоже отдыхают…Отдыхают… засыпают.*(2 раза)*Шея не напряженаИ рассла-а-бле-на…Губы чуть приоткрываются…Все чудесно расслабляются. *(2 раза)*Дышится легко… ровно… глубоко…*Пауза (минутки две).*Мы спокойно отдыхали,Сном волшебным засыпали…Хорошо нам отдыхать,Но пора уже вставать!Крепче кулачки сжимаем,Их повыше поднимаем.Потянуться! Улыбнуться!Всем открыть глаза иКрасиво сесть!*В аквариуме – новая рыбка.* | Дети выполняют все инструкции учителя.Восстановление работоспособности, снятие напряженности. |
| **7) Графический диктант**- Прочитайте стихотворение И.Токмаковой ***(слайд №11):***Подарили собаку.Нет, не просто подарили,В день рожденья подарилиОчень славного щенка!Он малюсенький пока…Он идёт смешной-смешной,Путается в лапах.Подрастёт щеночек мой-Он поправдашний, живой.- Кого мы будем сейчас рисовать?- Правильно, мы сейчас будем рисовать собачку.А теперь внимательно слушаете меня и начинаете работу на листочках с отмеченной точки. Итак, положили перед собой листочек, взяли карандаш и начинаем рисовать:3 клетки вправо, 1- вверх, 1- вправо, 4- вниз, 7- вправо, 1- вверх, 1- влево, 8- вниз, 1- влево, 3- вверх, 5- влево, 3- вниз, 1- влево, 7- вверх, 3- влево, 3- вверх. Закончили работу.- Посмотрите на образец собачки. (*Электронное приложение к курсу О.А.Холодовой «Юным Умникам и умницам». Графические диктанты. Занятие 9)*- Получилась у вас такая собачка? У кого не получилась?- Ребята, а теперь раскрасьте своего питомца, дайте ему кличку и напишите рядом. Прикрепите свои рисунки на доске.- Посмотрите, какие красивые собачки у вас получились. Молодцы!- В аквариум попадает ещё одна рыбка. Их стало восемь! | Выразительное чтение стихотворения детьми.Ответы детей.Учащиеся выполняют графический диктант.Ответы детей, помощь учителя и ребят тем, у кого не получилось.Раскрашивание рисунка.Прикрепляют рисунки на доске. |
| **8) Работа с мозаикой.**- А теперь мы поработаем с мозаикой. Вы должны собрать свой рисунок из разрезанных частей. У каждого своя картинка.*Каждому ребенку дается не цветная картинка и цветная, разрезанная по линиям.**Ученик кладет перед собой нецветную картинку и выкладывает на неё разрезанные цветные квадраты и прямоугольники с изображениями лягушки, зайца, бабочки, белки и других зверей.**В это время учитель проверяет, как дети справляются с работой.*- За работу с мозаикой в аквариуме появляется девятая рыбка!- Посмотрите, ребята, на наш аквариум. Он заполнен рыбками благодаря вам. Вы очень хорошо работали сегодня. Молодцы! | Дети собирают картинку из разрезанных частей. |
| **9) Оценочно-рефлексивный этап.****Задачи:****1. Провести рефлексию текущего занятия, провести обратную связь.****2. Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей развивающей работы.**- Чем же мы сегодня занимались?- Ответ по буквам ***(слайд №12):***З – запоминали фигурки и рисовали их;Б – с бусинками работали;Р – расслаблялись;К – копировали по точкам;О – отгадывали;Н – с нитками работали;С – собачку рисовали;Ц – цветными карандашами работали;М – мозаику складывали.- Что вам понравилось?- Что было интересно?- Что было трудно?- Покажите лицом свое настроение.- Благодарю всех за работу ***(слайд №13).*** | Ответы детей.Показывают свое настроение. |

Используемая литература

1. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Издательство «Лань», 1998. – 32 с.

2. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 64 с.

3. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.

4. С.Д.Забрамная. «Ваш ребенок учится во вспомогательной школе».

5. Электронное приложение к курсу О.А.Холодовой «Юным Умникам и умницам». Графические диктанты.