Коррекционно-развивающее занятие.

Тема: «Кто в доме живет?»

Задачи:

Закрепить счет до 3х, в процессе игровой деятельности.  
Развивать общую и мелкую моторику рук в процессе игры, используя различные средства: массаж, рисование на песке, упражнения для пальцев рук (с использованием пипетки, прищепок).  
Развивать психические процессы: зрительное, тактильное и слуховое восприятие, зрительную память, внимание.  
 Воспитывать интерес к окружающей природе, умение любоваться ее красотой через упражнение на релаксацию «Звуки природы».  
Оборудование: Ящик с песком (со стеклом и подсветкой, декорация леса, мешочки-норы с наполнителями из гороха, гречки, риса ,3 ежа, заяц, лиса, корова, коза, мяч су джок, цветы на прищепках, пипетка, вода.

Ход занятия:

1. Организационный момент:(Звучит музыка «Звуки природы»)  
   По дорожке к сказке в дом  
   Мы сейчас с тобой пойдем:  
   По прямой — идем, идем  
   По извилистой пойдем  
   Домик мы с тобой найдем.  
   2. Дидактическое упражнение: «Угадай, кто в доме живет».  
   — Как ты думаешь. Кто живет в этом доме?  
    На столе раскладываю отдельные изображения частей тела животных: рога коровы, хвост собаки, ноги козы, иголки ежа.  
   Ребенок называет животных, появившееся животное подает голос.  
   — Как корова подает голос? ( «му», корова мычит)  
   — Как коза (собака, еж) подает голос? ( «бе», коза блеет; собака лает; еж пыхтит)  
   3. Д/игра: «Четвертый лишний».  
   — Кто здесь лишний? Почему?  
   -Каких животных больше домашних или диких?  
   -Отвернись. Вспомни, кто пришел первым?  
   ( вторым, третьим, четвертым).  
   -Куда исчезли животные?  
   -Где прячется еж?  
   4. Д/игра «Найди ежа».  
   — Попробуй найти ежа в нашем сказочном лесу.  
   Ребенок на ощупь ищет ежа последовательно в трех норах (мешочках с различными крупами).  
   — Кого ты нашел? Почему ты думаешь, что это заяц? (лиса, еж).  
   — Сколько ежей ты нашла?  
   (ребенок достает и пересчитывает — 3 ежа и 1суджок).  
   — Здесь все ежи? Почему ты перепутал ежа и мяч?  
   — Наши ежики немного отдохнут. А мы поиграем мячом.  
   2.Массаж пальцев рук и ладоней су джоком по подражанию

-По тропинке, по дорожке

Топают к нам чьи-то ножки.

(пр.рукой слегка ударять мячиком по столу с продвижением вперёд)

Это ёжик, посмотри,

(катаем мячик в ладошках, пальцы широко растопырить)

К нам пробрался из глуши.

По столу всласть находился

(лев.рукой катаем по столу мяч круговыми движениями)

И в ручей потом свалился.

(перекидываем из руки в руку)

Уколоть он нас решил,

(катаем по тыльной стороне левой, правой кисти)

Только понял – нету сил.

Он пофыркал, с пальцев слез

(подержать в левой ладошке и переложить в правую ладонь)

И ушёл обратно в лес.

( пр. р. слегка ударять мячиком по столу с продвижением вперёд)

5. Д/игра «Угостим ежей»

— Весной всем не хватает витаминов. Капни столько витаминов, сколько яблок у ежей (использование пипетки).  
Поели наши ежи и захотели погулять. И мы вместе с ними.

Динамическая пауза «Дом» (по подражанию)  
Мы с тобою строим дом,  
Есть окошко в доме том,  
Рядом елочка растет,  
Ежик в домике живет.  
6. Проблемная ситуация.  
-Пока ежи веселились налетел злой ветер и замел норку травой и листьями. Не могут ежики найти свой дом, замерзли. Как им помочь?  
( варианты помощи предлагает ребенок).  
-У нас нет инструментов, чтобы построить дом.  
Но в нашей сказке есть волшебный песок. Он нам поможет.  
7. Упражнение: «Рисуем избушку для ежей»  
Работа с песком: Ориентировка на плоскости и рисование на песке по инструкции:  
— Вот песчаная полянка. Покажи середину полянки ( верх, низ, правую сторону, левую сторону).  
— Посередине полянки стоит избушка.  
— Вверху светит солнышко.  
— Справа от избушки растут 2 елки. Одна высокая, одна низкая.  
— Слева от избушки растут березы.

— А где же ежи? Посади ежей между елками

Словесный отчет.  
— Расскажи ежам:  
— Где стоит избушка? С какой стороны от избушки растут елки? (березы),  
— Что находится вверху? ( внизу).  
— Только почему — то наши друзья загрустили.  
— Покажи, какие они грустные  
(ребенок мимикой изображает грусть).  
— Чего-то не хватает на весенней полянке. Как ты думаешь — чего? (цветов)  
8. Упражнение «Посадим цветы».  
Работа с прищепками.  
— Давай найдем и посадим цветы для ежей

— Красиво стало на полянке. Обрадовались ежи, улыбнулись.  
Покажи, как они радуются (ребенок мимикой изображает радость).  
9. Упражнение на релаксацию  
— Побегали ежики по травке и решили отдохнуть и полюбоваться весенним лесом. И мы вместе с ними сядем поудобней и полюбуемся .