Коррекционно-развивающее занятие .

Тема: «Зимующие птицы»

Коррекционно-образовательные: обобщить знания детей по теме: «Зимующие птицы»; уточнить и активизировать словарь по данной теме; совершенствовать грамматический строй речи, совершенствовать связную речь, продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности (сгибать лист бумаги по вертикали и горизонтали), продолжать учить работать с ножницами.

Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и внимание, память, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением, артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные: формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, взаимодействия в игре и на занятии.

Оборудование:  картинки с изображением зимующих птиц, бумажные птички, картинки с зимующими птицами, бумага, клей, ножницы, разрезные картинки, разные по размеру птицы.

Ход занятия.

Дефектолог: Ребята, сегодня замечательный день, давайте улыбнемся друг другу.

Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки». Стоящие в кругу дети и педагог берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

Дефектолог: Ребята, слышите, кто-то стучится к нам. Да это же маленькая птичка-синичка. Она замерзла, давайте отогреем ее и поиграем с ней в пальчиковую игру.

-Зимовать у нас остались(руки на столе ладошками вниз; разводить пальцы в стороны и соединять)

Дятлы, совы, воробьи,(последовательно поднимать большой, указательный и средний палец правой руки)

Галки, голуби, синицы,(поднимать безымянный, мизинец правой руки и большой левой руки)

Прилетели снегири…(ладони повернуть к себе, большие пальцы переплести – «птичка», остальными пальцами совершать колебательные движения)

Дефектолог(синичка): Спасибо ребята, в лесу очень холодно, вы спасли меня. Но прилетела я к вам не просто так, а с интересными играми и заданиями. Слышала я от голубей, что живут в вашем интернате ребята умные и любознательные. Сейчас и проверю.

-Посмотрите, пожалуйста на картину и найдите и назовите всех птиц, зимующих вместе с нами.(дети называют)

-А сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы отгадывать(загадки о зимующих птицах, картинки-отгадки с зимующими птицами)

-А сейчас ,скажите мне, для чего птичке клюв? крылья? хвост? перышки?

Игра «Строение птицы»

(Карта с птицей и отдельно маленькие карточки с названием её частей.

Дети должны выложить названия на те части птички, которые

показывает стрелка. Можно предварительно обговорить, что,

где и как называется, а потом дать как самостоятельную работу

на закрепление материала – выложить названия. На картинке

есть буквы подсказки.)

Дефектолог: Синичка, сейчас наши ребята поиграют с тобой в интересную игру.

Игра «Сложи пазлы» (предложить детям сложить картинки птиц)

Дефектолог: А еще наши ребята могут назвать птиц ласково.

 Игра «Назови ласково».

Синица – синичка (воробей, голубь, снегирь, перо, крыло, лапка, клюв, глаз).

Дефектолог: Синичка, давай, вместе с ребятами выполним упражнение*:*

«Сортируй по размеру и цвету» (Дефектолог предлагает рассортировать птиц по размеру от большой к маленькой и по цвету)

Дефектолог: А ребята наши знают интересную игру и тебя научат птичка-синичка в нее играть.

Игра «Четвертый лишний».

Дефектолог: Знаешь синичка, ребята у нас не только умные, но еще и умелые, мы знаем, что вам птичкам в лесу не только холодно, но и голодно.

 Конструирование из бумаги кормушки для зимующих птиц.

 Релаксационное упражнение «Птички отдыхают».

 Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики». Дети с педагогом стоят в кругу и протягивают руки в центр круга, закрывают глаза и расслабляются, чувствуя как разливается тепло по рукам.